ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования – магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой  Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.



(подпись)

Руководитель образовательной программы 

(подпись) Валеев А.С.

1. Вид и тип практики, способ, формы, место и организация ее проведения

1.1. Цель практики:

Цель учебной практики (научно-исследовательская работа) заключается в формировании у студентов профессионально-ориентированных компетенций в области организации и проведения научно-исследовательской деятельности в соответствующих сферах с использованием соответствующих информационно-компьютерных технологий, а также разработка темы научного исследования и описание его результатов.

1.2 Задачи учебной практики (научно-исследовательская работа):

№	Задача
1)	научиться определять и формулировать тему и параметры научного исследования (актуальность, проблему, противоречие, цель, объект, предмет, задачи, методологическую основу, методы, экспериментальную базу, этапы, научную новизну, теоретическую и практическую значимость, достоверность и апробацию результатов);
2)	научиться осуществлять теоретический анализ проблемы научного исследования;
3)	научиться разрабатывать и реализовывать программу педагогического эксперимента;
4)	научиться обрабатывать и интерпретировать результаты педагогического эксперимента;
5)	научиться представлять результаты научного исследования в форме научных статей, докладов магистерской диссертации

1.3 Характеристики практики

Вид практики: учебная практика

Тип практики: учебная практика (научно-исследовательская работа)

Наименование практики -- учебная практика (научно-исследовательская работа)

1.4. Практика реализуется на 1-2 курсе в соответствии с календарным учебным графиком и учебным планом. Практика

стационарная (г. Сибай),

выездная (за пределами г. Сибай).

1.5. Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ): без применения ДОТ

1.6. Место проведения практики

- Практика проводится в структурном подразделении университета – Сибайском институте (филиале) УУНиТ
- Практика проводится в профильных организациях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, с которыми у университета заключены соответствующие договоры и область деятельности которой/которых соответствует области профессиональной деятельности, к которой готовятся обучающиеся, осваивающие программу.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей рабочей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций

Таблица 1 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Уметь разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
		УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Владеть навыками проведения психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Владеть навыками проведения психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную	УК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной рабо-	Знать нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	стратегию для достижения поставленной цели	ты; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	
		УК 3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
		УК 3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели
ПК-3	способен руководить исследовательской работой обучающихся	ПК 3.1 Знает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обучающихся	Знать о способах руководить исследовательской работой обучающихся
		ПК 3.2 Умеет организовать и составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить исследовательской работой обучающихся
		ПК 3.3 Владеет способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к учебно-воспитательному процессу	Владеть навыками исследовательской работой обучающихся

3. Место практики в структуре образовательной программы

Место практики в структуре ООП: Учебная практика (научно-исследовательская работа) как вид практики относится к профессиональному циклу и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений.

Необходимый для выхода на практику перечень знаний, умений и владений, сформированных ранее в ходе изучения дисциплин образовательной программы: «Современные проблемы науки и образования», «Нормативно-правовые основы образования», «Менеджмент в образовании».

Знать: основы разработки программы экспериментальной части исследования в области управления образованием; основы разработки критериального аппарата исследования; знать способы добывания, переработки, преобразования и накопления информации, необходимой для осуществления эксперимента в области психологии и педагогики образования;

Уметь: организовывать констатирующий и формирующий этапы эксперимента; осуществлять выбор адекватных теме научно-исследовательских методов; анализировать и описывать результаты экспериментальной работы и делать выводы; подбирать, разрабатывать и использовать в экспериментальной работе проверочно-диагностический материал;

Владеть: технологией организации констатирующего и формирующего этапов эксперимента; статистическими методами обработки результатов экспериментальной работы; рефлексивно-аналитическими умениями в процессе проведения эксперимента и в описании его результатов.

4. Объем практики

Таблица 2 – Объем практики

Вид работы	**Объем**
Общая трудоемкость, зачетных единиц	9
Общая трудоемкость, академических часов	324
Контактная работа, часов	8
Самостоятельная работа, часов	316

5. Содержание практики

Таблица 3 – Этапы практики и формы контроля

№	**Разделы (этапы) практики**	**Форма текущего контроля и промежуточная аттестация**
1.	Подготовительный этап.	Дневник практики Отчет по практике Характеристика практиканта с базы практики Защита отчета: анализ проведенного учебного занятия с применением современных образовательных технологий и др
2.	Основной этап.	
3.	Заключительный этап.	
	ИТОГО	дифференцированный зачет с оценкой

Таблица 4 – Виды и содержание работ по практике

№	**Разделы (этапы) практики**	**Виды и содержание работ**

№	Разделы (этапы) практики	Виды и содержание работ
1.	Подготовительный этап.	Выбор и документальное закрепление экспериментальной базы практики; разработка и утверждение программы научно-исследовательской практики; заполнение плана-отчета научно-исследовательской практики
2.	Основной этап.	Разработка программы экспериментальной работы; разработка критериального аппарата исследования; выбор и разработка диагностического инструментария; организация и проведение констатирующего этапа эксперимента; обработка результатов констатирующего этапа эксперимента; подготовка материала к отчету по результатам констатирующего этапа экспериментальной работы
3.	Заключительный этап.	Подготовка промежуточного отчёта по организации эксперимента; анализ программы научно-исследовательской практики и внесение корректив в её организацию; оформление письменного отчёта по проведению констатирующего этапа эксперимента; подготовка и сдача статьи по итогам констатирующего этапа эксперимента.
	ИТОГО	

Тематический план практики с распределением часов

№	Тема и содержание практики (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи и т.п)
		ЛК	ПР/СЕМ	ЛР	СР	
1	Общая характеристика исследовательской деятельности человека в сфере научного исследования	2	2		18	Деловая игра
2	Общая методология научного педагогического исследования	2	2		18	Деловая игра Решение задач,
3	Понятийно- категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности (компоненты научного аппарата).	2	2		18	Разбор ситуаций, Решение задач
4	Понятийно- категориальный аппарат научно-исследовательской деятельности: Научная гипотеза.	2	2		18	Решение задач
5	Этапы научного исследова-	2	2		18	Решение задач

№	Тема и содержание практики (темы семинаров, содержание самостоятельной работы и т.д.)	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Форма текущего контроля успеваемости и промежуточная аттестация (контрольные задания, подготовка отчета, научного доклада, статьи
	ния: подготовка, организация, проведение					
6	Общая характеристика методов научного исследования	2	2		18	Деловая игра
7	Методы теоретического исследования		2		18	Деловая игра Решение задач,
8	Методы эмпирического исследования. Наблюдение как метод исследования, методика его реализации		2		18	Разбор ситуаций, Решение задач
9	Методы эмпирического исследования. Педагогический эксперимент		2		18	Решение задач
10	Обработка результатов эмпирического этапа исследования		2		18	Решение задач
11	Структура исследовательской работы, характеристика её основных компонентов		2		18	Решение задач Деловая игра
12	Научный текст как продукт научно - исследовательской деятельности. Смысловое преобразование научного текста.	2	2		18	Решение задач Деловая игра
13	Язык и стиль научного рассуждения.	2	2		18	Решение задач Деловая игра
14	Библиографический аппарат в научном документе.	2	2		18	Решение задач Деловая игра
15	Публичная защита текста научно-исследовательской работы.		2		14	Решение задач Деловая игра

6. Форма отчетности по практике

В качестве основной формы и вида отчетности для всех форм обучения студентов устанавливается отчет по практике. По окончании практики студент сдает корректно, полно и аккуратно заполненный отчет по практике руководителю практики от соответствующей кафедры.

Промежуточная аттестация по итогам практики включает защиту отчета согласно требованиям образовательного стандарта по направлению подготовки основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием).

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по практике является дифференцированный зачет с оценкой.

Случаи невыполнения программы практики, получения не удовлетворительной оценки при защите отчета, а также не прохождения практики признаются академической задолженностью.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

7.1. Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций с указанием соотнесенных с ними запланированных результатов обучения по практике. Описание критериев и шкал оценивания результатов обучения по практике

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично
УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Знает достаточно в базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	хорошо
УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски		Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Владеть навыками проведения психологической диагностики особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно
УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации			

УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Код и наименование индикатора достижения	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оцени-

компетенции			вания
УК 3.1. Знает способы подбора эффективной команды; основные условия эффективной командной работы; стратегии и принципы командной работы; основы психологии личности, среды, группы, коллектива.	Знать нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично
УК 3.2. Умеет вырабатывать командную стратегию; применять принципы и методы организации командной деятельности	Уметь осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации	Знает достаточно в базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	хорошо
УК 3.3. Владеет навыками социального взаимодействия и реализации своей роли в команде; создания команды для выполнения практических задач; участия в разработке стратегии командной работы.	Владеть навыками организации и руководства работой команды, выработки командной стратегии для достижения поставленной цели	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
		Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно

ПК 3. способен руководить исследовательской работой обучающихся

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по практике	Критерии оценивания	Шкала оценивания
ПК 3.1 Знает критерии развития исследовательской компетентности в контексте собственного опыта; системно анализирует педагогические условия развития исследовательской компетентности обу-	Знать о способах руководить исследовательской работой обучающихся	Демонстрирует высокий уровень знаний. Теоретическое содержание курса освоено полностью	отлично

чающихся			
ПК 3.2 Умеет организовать и составлять индивидуальные программы исследовательской деятельности обучающихся	Уметь руководить исследовательской работой обучающихся	Знает достаточно в базовом объеме. Теоретическое содержание курса освоено	хорошо
ПК 3.3 Владеет способами включения исследовательской деятельности в образовательный процесс; критически осмысливает опыт адаптации исследовательской деятельности к учебно-воспитательному процессу	Владеть навыками исследовательской работой обучающихся	Демонстрирует частичные знания без грубых ошибок. Теоретическое содержание курса освоено частично	удовлетворительно
		Допускает грубые ошибки. Теоретическое содержание курса не освоено	неудовлетворительно

7.2. Типовые контрольные вопросы (задания) или иные материалы, необходимые для оценивания результатов обучения по практике. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по практике.

ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Компетенция УК-1

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Задание № 1. Задание закрытого типа на установление соответствия.

Установите соответствие между этапом разрешения проблемной ситуации и его содержанием.

Этап	Содержание
А. Идентификация ситуации	1. Формулировка противоречия между желаемым и действительным
Б. Анализ и сбор данных	2. Фиксация обстоятельств, участников, симптомов
В. Формулировка проблемы	3. Сбор фактов, оценка источников, уточнение причин
Г. Выбор решения	4. Оценка альтернатив и рисков

Задание № 2. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Расположите этапы разрешения проблемной ситуации в классической логике. Запишите обозначения слева направо.

1. Реализация и контроль.
2. Формулировка проблемы.
3. Идентификация ситуации.
4. Анализ и сбор данных.
5. Генерация альтернатив и выбор решения.

Задание № 3. Задание открытого типа с развёрнутым по содержанию ответом.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте сущность критического анализа как метода интеллектуальной деятельности. Приведите объяснение, почему без него невозможно выработать адекватную стратегию действий руководителя.

Задание № 4. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа.
Какой принцип системного подхода требует рассматривать образовательную организацию как единое целое, а не как набор изолированных отделов?

1. Иерархичность.
2. Целостность.
3. Структуризация.
4. Множественность описания.

Задание № 5. Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов.
Выберите все базовые принципы системного подхода в образовании.

1. Целостность.
2. Иерархичность.
3. Структуризация.
4. Взаимозависимость элементов.
5. Полный отказ от обратной связи.

Компетенция УК-3
Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Задание № 1. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа.
Какое условие является ключевым для эффективной командной работы?

1. Отсутствие распределения ролей.
2. Чёткое понимание общей цели, ролей и условий взаимодействия.
3. Только административный контроль.
4. Полная взаимозаменяемость без учёта компетенций.

Задание № 2. Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов.
Выберите все действия руководителя, способствующие выработке командной стратегии.

1. Согласование целей и критериев результата.
2. Распределение ролей с учётом компетенций.
3. Скрытие информации о сроках и ресурсах.
4. Организация обратной связи и рефлексии.
5. Игнорирование конфликтов компетенций.

Задание № 3. Задание закрытого типа на установление соответствия.
Установите соответствие между стилем лидерства и ситуацией, в которой он наиболее уместен.

Стиль	Ситуация
А. Демократический и трансформационный	1. Проектная команда педагогов-исследователей

Стиль	Ситуация
Б. Административный	2. Жёсткие сроки и необходимость быстрого исполнения регламента

Задание № 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.
Расположите этапы формирования команды в логической последовательности. Запишите обозначения слева направо.

1. Распределение ролей и ответственности.
2. Формулировка общей цели.
3. Рефлексия и корректировка взаимодействия.
4. Организация совместной работы.

Задание № 5. Задание открытого типа с развёрнутым по содержанию ответом.
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Назовите ключевые особенности стратегического мышления руководителя образовательной организации. Объясните, почему управление командой требует видения горизонта, выходящего за рамки текущего учебного года.

Компетенция ПК-3
Способен руководить исследовательской работой обучающихся

Задание № 1. Задание закрытого типа с выбором одного верного ответа.
Какая форма относится к учебно-исследовательской работе обучающихся?

1. Реферат.
2. Административный приказ.
3. Родительское собрание.
4. Контрольная работа без исследовательской части.

Задание № 2. Задание закрытого типа с выбором нескольких верных ответов.
Выберите все этапы, входящие в классическую логику научного исследования.

1. Постановка проблемы.
2. Обзор литературы и выдвижение гипотезы.
3. Сбор данных и их анализ.
4. Игнорирование выводов.
5. Формулировка выводов.

Задание № 3. Задание закрытого типа на установление соответствия..
Установите соответствие между видом научного исследования и его назначением.

Вид исследования	Назначение
А. Фундаментальное	1. Поиск новых закономерностей
Б. Прикладное	2. Решение конкретной практической задачи
В. Поисковое	3. Разработка новых методов и подходов

Задание № 4. Задание закрытого типа на установление последовательности.

Расположите этапы научного исследования в логической последовательности. Запишите обозначения слева направо.

1. Анализ данных и формулировка выводов.
2. Постановка проблемы.
3. Сбор данных.
4. Обзор литературы и выдвижение гипотезы.
5. Выбор методологии и методов.

Задание № 5. Задание открытого типа с развёрнутым по содержанию ответом.

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Как организовать и составить индивидуальную программу исследовательской деятельности обучающегося? Опишите структуру дорожной карты: этапы, сроки, ответственные, ожидаемые продукты.

Ответ: дорожная карта: этапы, сроки, ответственные, ожидаемые продукты, критерии контроля прогресса.

Обоснование: индивидуализация требует формализации договорённостей.

Шкала оценивания для промежуточной аттестации обучающихся по практике

Зачет с оценкой «отлично» выставляется, если компетенции освоены в полной мере и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и четко структурированную, качественно оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны ясные выводы, подкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил четкие и полные ответы;

Зачет с оценкой «хорошо» выставляется, если компетенции вполне освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, оформленную с наличием информационного материала, индивидуальное задание выполнено верно, даны четкие выводы, подкрепленные теорией, однако отмечены погрешности в отчете, скорректированные при защите, индивидуальное задание выполнено верно, даны выводы, неподкрепленные теорией, защита отчета проведена с использованием мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил полные ответы, однако отмечены погрешности в ответе, скорректированные при собеседовании;

Зачет с оценкой «удовлетворительно» выставляется, если компетенции освоены и обучающийся в установленные сроки представил отчетную документацию по итогам прохождения практики, технически грамотно оформленную и структурированную, качественно оформленную без информационного материала, но индивидуальное задание выполнено не до конца, выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета проведена без использования мультимедийных средств, на заданные вопросы обучающихся представил не полные ответы;

Зачет с оценкой «неудовлетворительно» выставляется, если компетенции не освоены и обучающийся не представил отчетную документацию, индивидуальное задание не выполнено, аналитические выводы приведены с ошибками, не подкрепленные теорией, защита отчета не проведена, на заданные вопросы обучающихся не представил ответы

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

1. Гуревич П.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / П.С. Гуревич. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 320 c. – 5-238-00904-6. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71046.html

2. Крайнюченко И.В. Теория и практика решений. Междисциплинарный аспект [Электронный ресурс] : учебник / И.В. Крайнюченко, В.П. Попов. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 157 c. – 978-5-4486-0135-4. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/70782.html

3. Столяренко А.М. Психология и педагогика (3-е издание) [Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 543 c. – 978-5-238-01679-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52549.html

8.2 Перечень дополнительной литературы

4. Калюжный А.С. Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Калюжный. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. – 322 c. – 978-5-4486-0138-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72814.html

5. Столяренко А.М. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А.М. Столяренко. – Электрон. текстовые данные. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 479 c. – 5-238-00972-0. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/71029.html

6. Таранова Т.Н. Общая педагогика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.Н. Таранова, А.А. Гречкина. – Электрон. текстовые данные. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. – 151 c. – 2227-8397. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/69413.html

7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. – М.: Академия, 2008. – 208 с.

8. Ильясов Д.Ф. Психолого-педагогическое обеспечение профессиональной деятельности учителя. В 4-х ч.– М.: Владос. -2012.

9. Кочетов, А. И. Педагогическое исследование : учеб. Пособие /А. И. Кочетов. – Рязань : РГПИ, 2005. – 178 с.

10. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для студ. учеб. заведений / Е. П. Белозерцев, А. Д. Гонеев, А. Г. Пашков и др.; под ред. В. А. Сластенина. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

11. Бабичев Ю. Е., Петров В. Л. Учет трудоемкости самостоятельной работы студентов при переходе на зачетные единицы // Высшее образование в России. – 2006. – № 5.

12. Дульзон А. А. Опыт проблемно-ориентированного и проектно-организованного обучения // Высшее образование в России. – 2010. – № 10.

13. Кизим Н. Ф., Цыцора В. Я. Инновации в курсовом проектировании // Высшее образование в России. – 2009. – № 12.

14. Коротаева Е. В. Педагогические технологии: вопросы теории и практики внедрения: учеб. пособие. Изд. второе, испр. и доп. УрГУ. – Екатеринбург, 2005.

15. Морева Н. А. Технологии профессионального образования: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н. А. Морева. – М. : Издательский центр «Академия», 2005.

16. Пидкасистый П. И., Портнов М. Л. Искусство преподавания. – М. : Педагогическое общество России, 1999.

9. **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.**

http://maxbooks.ru/pedogog/index.htm

http://www.detskiysad.ru/ped/ped103.html;

http://ru.wikipedia.org/wiki/%CF%E5%E4%E0%E3%EE%E3;

http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/pisk/index.php

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый магистр имеет свободный доступ в интернет. Аудитории для занятий оборудованы для проведения всех видов запланированных занятий (компьютер стационарный, мультимедийное оборудование). Студентам обеспечена возможность изучения проблем обучения с использованием компьютерной техники в образовательных учреждениях, с которыми заключены договоры о сетевом взаимодействии (см. договоры).

1. Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 10 64-x
- Microsoft Windows 10 32-x
- Microsoft Office Professional Plus (Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Outlook, Publisher, Access)
- 7-zip
- Adobe Acrobat Reader DC
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса –
- Стандартный Russian Edition
- K-Lite Codec Pack

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 251	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет.
Методический кабинет №408	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, проектор, экран,
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой Кува-  ева М.М./