ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о.декана Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании у будущего магистра мировоззренческо-методологической компетентности в таких основных видах профессиональной деятельности, как педагогическая и научно-исследовательская деятельность.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. формирование знаний о специфике и сущности современных проблем образования и умений их использования при решении конкретных профессиональных задач;
2. формирование знаний о специфике и сущности современных проблем науки и развития умений их анализа и решения в условиях реализации различных сфер профессиональной деятельности;
3. сформировать умения осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и вырабатывать стратегию действий;
4. сформировать навыки учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать о способах осуществления критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода,
		УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Уметь вырабатывать стратегию действий
		УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски	Владеть навыками выработки стратегии действий
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1. Знает: основные категории философии, основы межкультурной коммуникации, закономерности исторического развития России в мировом историко-культурном, религиозно- философском и этико-эстетическом контексте; воспринимает Российскую Федерацию как государство с исторически	Знать о способах анализа и учета разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		сложившимся разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой	
		УК 5.2. Умеет: анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений	Уметь анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
		УК 5.3. Владеет: навыками конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции; сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям своего Отечества	Владеть навыками межкультурного взаимодействия
ОПК-1	Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК 1.1. Цитирует (перечисляет, воспроизводит) нормативно-правовые акты в сфере образования и норм профессиональной этики	Знает о способах осуществления и оптимизации профессиональной деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.2. Соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	Умеет осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК 1.3. Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с нормативно- правовыми актами в сфере образования	Владеет опытом деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			нормами профессиональной этики

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» относится к обязательной части основной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием.

Дисциплина «Современные проблемы науки и образования» изучается на 1 курсе в 1 семестре, всего часов 144 (4 ЗЕТ).

Дисциплина изучается на 1 курсе на 1 семестре по очной форме обучения.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	144 / 4
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	4
практических/ семинарских	10
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	121
Контроль	9

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	
Модуль 1. Тенденции развития образования на современном этапе					
1.1	Образование как многоаспектный феномен.	1	1	10	Т, ДИ
1.2	Роль образования в современном мире.	1	1	10	Т, ДИ, РЗ

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	**Практ. раб., час**	**СРС, час**	
1.3	Современное развитие образования в России.	-	1	10	Т, РС, РЗ, КР
1.4	Государственная политика в сфере образования.	1	1	10	Т, РЗ
1.5	Инновации в образовании.	-	1	10	Т, РЗ
1.6	Высшее образование в контексте глобализации.	-	1	10	Т, ДИ, КР
Модуль 2. Тенденции, особенности и перспективы развития современной науки					
2.1	Наука и её роль в современном мире.	1	1	10	Т, ДИ
2.2	Основные тенденции развития современной науки.	-	1	10	Т, ДИ, РЗ
2.3	Научная школа как форма подготовки учёных.	-	1	10	Т, РС, РЗ, КР
2.4	Наука и организация научно-исследовательской работы.	-	1	10	Т, РЗ
2.5	Наука и научное исследование.	-	-	11	Т, РЗ
2.6	Методологические основы научных исследований.	-	-	10	Т, ДИ, КР
	Всего часов (по темам):	**4**	**10**	**121**	

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	**Практическое занятие 1.** Образование как многоаспектный феномен.	1
2.	**Практическое занятие 2.** Роль образования в современном мире.	1

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
3.	**Практическое занятие 3.** Современное развитие образования в России.	1
4.	**Практическое занятие 4.** Государственная политика в сфере образования.	1
5.	**Практическое занятие 5.** Инновации в образовании.	1
6.	**Практическое занятие 6.** Высшее образование в контексте глобализации.	1
7.	**Практическое занятие 7.** Наука и её роль в современном мире.	1
8.	**Практическое занятие 8.** Основные тенденции развития современной науки.	1
9.	**Практическое занятие 9.** Научная школа как форма подготовки учёных.	1
10.	**Практическое занятие 10.** Наука и организация научно-исследовательской работы.	1
	Итого	**10**

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

Пример тестовых заданий

УК-1

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между типом образовательного проекта и его основной характеристикой:

Тип проекта	**Характеристика**
А) Исследовательский	1) Создание конкретного материального продукта (макет, видеоролик).
Б) Творческий	2) Сбор, анализ и представление информации по значимой проблеме.
В) Информационный	3) Доказательство или опровержение гипотезы с использованием научных методов.
Г) Практико-ориентированный	4) Свободный авторский подход, отсутствие жестких рамок результата.

А	Б	В	Г

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности
Установите правильную последовательность и запишите все обозначения слева направо.
Установите правильную последовательность смены образовательных парадигм в России:
1. Знаниевая (академическая).
2. Компетентностная.
3. Традиционалистская (догматическая).
4. Стохастическая (личностно-ориентированная).

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Что является главным результатом образования в рамках гуманистической парадигмы?
А) Сумма усвоенных фактов.
Б) Высокий балл на экзамене.
В) Развитие субъектности, самоактуализация и становление личности.
Г) Скорость выполнения алгоритмических задач.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какие риски несет внедрение исключительно цифровых образовательных платформ без методического сопровождения?
1. Цифровое неравенство.
2. Снижение когнитивной нагрузки.
3. Деперсонализация обучения.
4. Рост мотивации.

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.
Магистрант планирует исследование на тему «Влияние искусственного интеллекта на академическую честность». Сформулируйте объект, предмет и гипотезу исследования.

УК-5

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия
Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Элемент опережающей системы	Роль в информатизации
А) Большие данные (Big Data)	1) Доступность образования для удаленных регионов.
Б) Геймификация (VR/AR)	2) Прогнозирование рисков отчисления и персонализация.
В) Блокчейн	3) Повышение мотивации через интерактивный опыт.
Г) Дистанционные технологии	4) Прозрачность образовательных достижений (портфолио).

А	Б	В	Г

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности
Установите правильную последовательность этапов становления межкультурной коммуникации в образовательной организации. Запишите обозначения слева направо.

1. Диагностика культурного состава и потребностей обучающихся.
2. Разработка программы межкультурных мероприятий.
3. Постановка целей формирования межкультурной компетентности.
4. Реализация программы и сбор обратной связи.
5. Коррекция программы по результатам обратной связи.

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какой документ является основным стратегическим ориентиром научно-технологического развития РФ?
А) ФЗ «Об образовании в РФ».
Б) Нацпроект «Наука и университеты».
В) Указ Президента РФ от 01.12.2016 № 642 «О Стратегии научно-технологического развития РФ».
Г) Государственная программа «Развитие образования».

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какие этические нормы нарушаются при фабрикации данных в научной работе?

1. Принцип объективности.
2. Принцип самоактуализации.
3. Принцип добросовестности (честности).
4. Принцип вариативности.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом
Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.
Раскройте понятие мониторинга системы образования. Опишите его основные этапы и объясните, как результаты используются для улучшения качества образования.

ОПК-1

Задание 11. Задание закрытого типа на установление соответствия. Установите соответствие между уровнем образования и нормативным документом, устанавливающим требования к его реализации. Запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Уровень образования	Документ
А) Дошкольное образование	1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04 «Педагогическое образование»
Б) Высшее образование (магистратура)	2) ФГОС дошкольного образования
В) Общее образование	3) ФГОС основного общего образования
Г) Дополнительное профессиональное образование	4) Профессиональный стандарт и локальные акты ганизации ДПО (ФГОС для ДПО не предусмотрен)

А	Б	В	Г

Задание 12. ***Задание закрытого типа на установление последовательности.***
Установите правильную последовательность этапов приведения рабочей программы дисциплины (РПД) в соответствие с требованиями ФГОС ВО. Запишите обозначения слева направо.

1. Утверждение обновлённой РПД на заседании кафедры и Учёном совете.
2. Мониторинг изменений в нормативной базе (ФГОС, приказы Минобрнауки).
3. Разработка матрицы соответствия компетенций и индикаторов.
4. Внесение изменений в содержание, фонд оценочных средств и литературу.
5. Ознакомление преподавателей с обновлёнными требованиями.

Задание 13. ***Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора.***
Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какой документ из перечисленных является локальным нормативным актом, регулирующим порядок применения к обучающимся мер дисциплинарного взыскания?
А) ФЗ «Об образовании в РФ».
Б) Устав образовательной организации.
В) Порядок применения к обучающимся и снятия с обучающихся мер дисциплинарного взыскания, утверждённый приказом Минобрнауки России.
Г) Правила внутреннего распорядка обучающихся.

Задание 14. ***Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора.***
Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.
Какие документы обязан вести педагогический работник в соответствии с нормативными требованиями и локальными актами образовательной организации?

1. Рабочую программу дисциплины (РПД).
2. Журнал успеваемости (электронный или бумажный).
3. Личные дневники наблюдений за каждым обучающимся (если это не предусмотрено программой).
4. Фонд оценочных средств (ФОС) по своему предмету.

5. **Задание 15** ***Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом.***

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение.

В образовательную организацию поступило обращение от родителя, который считает, что учитель необоснованно занизил оценку его ребёнку. Опишите алгоритм действий руководителя организации по рассмотрению данного обращения с соблюдением правовых и этических норм.

Вопросы к экзамену:

1. Основные направления развития современного образования.
2. Образование в условиях глобализации.
3. Сущность понятий «компетенция» и «компетентность». Основные идеи компетентностного подхода.
4. Взаимосвязь педагогической науки и практики
5. Характерные черты опережающей модели образования.
6. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
7. Современная дидактические концепции.
8. Понятие и сущность инновационного процесса в образовании
9. Инновационные учебные заведения
10. Урок как основная форма организации обучения в школе. Нетрадиционные уроки.
11. Содержание воспитания в современной школе.
12. Воспитывающая деятельность: назначение, сущность, содержание.
13. Обзор современных подходов к воспитанию: системный подход, деятельностный подход;, личностно-ориентированный подход, философско-антропологический подход, синергетический подход.
14. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
15. Реализация компетентностного подхода на уроках в средней общеобразовательной школе.
16. Применение компетентностного подхода при обучении истории.
17. Оценка преподавателем степени своего соответствия профессиональным требованиям.
18. Процесс становления профессионально-педагогической культуры преподавателя.
19. Теории развития личности. Формы актуализации культурологических идей в образовании
20. Проблема качества образования в педагогической теории и практике
21. Подходы к организации системы управления качеством образования
22. Модели и технологии обеспечения качества образования
23. Виды деятельности и функции отдельных участников образовательного процесса, связанные с информатизацией и регламентируемые локальными актами учреждения.
24. Проблемы воспитания творческой личности
25. Школа как организующий центр совместной деятельности школы, семьи и общественности.
26. Педагогические технологии: понятие и типология.
27. Педагогическая поддержка как вид взаимодействия, актуализирующийся под влиянием потребностей современного образования.
28. Конструирование педагогической поддержки как системы ситуаций, отражающих логику рефлексии.

29. Роль активности самой личности в собственном развитии. Внешние и внутренние факторы развития личности. Понятие о саморазвитии личности и персонификации воспитания.

30. Информатизация всех видов и форм образования.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Кафедра теории и методики обучения технологии
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № __
по дисциплине «Современные проблемы науки и образования »
Направление 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) программы: «Управление образованием»
Учебный год: 20__- 20__

1. Классификации современных методов исследования.
2. Инновационные учебные заведения.
3. Задача.

Утверждено на заседании кафедры __ .__.202_, протокол № __
Заведующий кафедрой _____ ФИО
Преподаватель _____ ФИО

Примерная тематика рефератов:

1. Ориентация современного содержания образования на рынок труда
2. Духовные основы содержания образования
3. Отражение социальной сферы жизни человека в содержании образования
4. Русская культура как основа содержания образования и воспитания
5. Духовно-нравственные основы воспитания гражданина

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. Булдаков, С. К. История и философия науки: учеб. пособие по дисциплине "История и философия науки" для аспирантов и соискателей ученой степени по прогр. кандид. минимума / С. К. Булдаков. - М. : РИОР, [2013]. - 140 с.
2. Мокий, В.С. Методология научных исследований: учеб. для магистратуры: учеб. для студентов вузов / М.С. Мокий, А.Л. Никифоров, В.С. Мокий; Гос. ун-т упр.; Рос. экон. ун-т им. Г.В. Плеханова; под ред. М.С. Мокия. - М.: Юрайт, 2015. - 255 с.
3. Чапаев, Н. К. Философия и история образования : учеб. для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки 051000 - Профессиональное обучение (по отраслям) / Н. К. Чапаев, И. П. Верещагина. - М. : Академия, 2013. - 287 с.
4. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований: Учебное пособие для бакалавров /М.Ф. Шкляр. - 6-е зд. - М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2016. - 208 с.

Дополнительная литература:

5. Барболин, М. П. Методология инновационного развития образования / Барболин М. П. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2014. - 506 с.
6. Батколина В.В. Инновационные подходы в образовании взрослых [Электронный ресурс]: монография/ Батколина В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Российский новый университет, 2012. - 200 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/21276. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

7. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Громкова М.Т. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 447 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/52045.html. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.Г. Назаркин [и др.]. - СПб. : Санкт-Петербургский государственный архитектурно- строительный университет, ЭБС АСВ, 2011. - 32 с. Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks». - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/19010.html - по паролю

9. Педагогика [Текст]: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2014. – 304 с.: ил.

10. Технологии подготовки специалистов для инновационной деятельности в сфере образования : Методические рекомендации. Учебно-методическое пособие / Азизова И. Ю. - Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. - 193 с

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

Каталог образовательных интернет-ресурсов – http://www.edu.ru/index.php?page_id=6 Библиотека портала – http://www.edu.ru/index.php?page_id=242

- Система работы с одарёнными детьми/ Т.П. Цветочникова // Начальная школа. – 2012. - № 12 [Электронный ресурс] – Режим доступа: http//www. n-shkola.ru/files/repos_2/16…
- "Федеральный закон об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://edu.glavsprav.ru/spb/law/docs/
- Электронная библиотека учебников. Учебники по педагогике – http://studentam.net/content/category/1/2/5/

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; трибуна; учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями; доска; мультимедиапроектор; экран настенный рулонный; компьютеры; плоттер; принтер; интерактивная доска; планшет
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248		

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./