

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р.Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

Направленность (профиль, специализация) Психология и социальная

педагогика


наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах.

Цель дисциплины: содействие становлению универсальных, общепрофессиональных компетенций посредством формирования целостного представления о психолого-педагогических особенностях развития личности, закономерностях ее деятельности и обучения, раскрытия психологического аспекта профессиональной подготовки будущих педагогов путем расширения их представлений о фундаментальных основаниях психологии, ее прикладном характере; об исторически сложившихся и современных подходах к решению психологических проблем жизни и деятельности человека, его развития, образования и воспитания.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	ИУК-6.1. Знать основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности.
		ИУК-6.2. Уметь учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		ИУК-6.3. Владеть навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **7** зачетных единиц (з.е.), **252** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК-1.2 Уметь получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи
		УК-1.3 Владеть навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-1	Способен осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	ОПК 1.1. Знает: особенности учебно-воспитательного процесса; развивающие функции обучения и воспитания, индивидуальные особенности развития детей, проявляющиеся в учебной работе и в общении со сверстниками; приемы и методы диагностирования достижений обучающихся
		ОПК 1.2. Умеет: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками; осуществлять диагностику достижений обучающихся.
		ОПК 1.3. Владеет: современными технологиями сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной работе и в общении со сверстниками.

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
3 СЕМЕСТР						
1.	Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.	1	-	1	22,8	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Этапы развития исторических представлений о душе	1	-	1	24	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений	1	-	1	23	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Понятие деятельности в психологии. Структура и типы деятельности.	1	-	1	23	ИЗ, Т, ПО, УО
4 СЕМЕСТР						
5	Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.	1	-	1	56	ИЗ, Т, ПО, УО
6	Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций	1	-	1	56	ИЗ, Т, ПО, УО
7	Отечественные теории лично	1	-	1	55	ИЗ, Т, ПО, УО
8	Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики	1	-	1	54,6	ИЗ, Т, ПО, УО
ИТОГО		8	-	8	347,4	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.	1
2.	Этапы развития исторических представлений о душе	1
3.	Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений	1
4.	Понятие деятельности в психологии. Структура и типы деятельности.	1
5.	Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.	1
6.	Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций	1
7.	Отечественные теории лично	1
8.	Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики	1
Итого		8

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
2. Этапы развития исторических представлений о душе
3. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений
4. Понятие деятельности в психологии. Структура и типы деятельности.
5. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
6. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций
7. Отечественные теории лично
8. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.

1. Дайте определение психологии как науки. Чем она отличается от других наук?
2. В чем заключается специфика психологического знания?
3. Назовите основные отрасли психологии и дайте их краткую характеристику.
4. Какие методы исследования используются в психологии?
5. Какова роль психологии в современном обществе?

Тема 2. Этапы развития исторических представлений о душе

1. Каковы основные этапы развития представлений о душе в античной философии?
2. Как понимали душу в учениях Платона и Аристотеля?
3. Как изменились представления о душе в эпоху Средневековья?
4. Какие новые взгляды на психику появились в эпоху Возрождения и Нового времени?
5. Как развитие естественных наук повлияло на психологию?

Тема 3. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений

1. Дайте определение ощущения как психического процесса.
2. Каковы основные характеристики ощущений (пороги, адаптация, синестезия)?
3. Назовите виды ощущений по модальности.
4. Какова роль ощущений в познавательной деятельности человека?
5. Чем отличается абсолютный порог от дифференциального?

Тема 4. Понятие деятельности в психологии. Структура и типы деятельности.

1. Что такое деятельность в психологии? Чем она отличается от поведения?
2. Опишите структуру деятельности (цель, мотив, действия, операции).
3. Какие виды деятельности выделяют в психологии?
4. Какова связь между деятельностью и сознанием?
5. Какую роль играет деятельность в развитии личности?

Тема 5. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.

1. Дайте определение внимания. Почему его называют "сквозным" процессом?
2. Каковы основные свойства внимания (устойчивость, концентрация, переключение, распределение)?
3. Какие виды внимания существуют (произвольное, непроизвольное, послепроизвольное)?
4. Как связаны внимание и деятельность?
5. Какие факторы влияют на концентрацию внимания?

Тема 6. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций

1. Дайте определение эмоций. Чем они отличаются от чувств?
2. Каковы основные характеристики эмоций (интенсивность, длительность, полярность)?
3. Назовите основные функции эмоций.
4. Как классифицируются эмоции (базовые, высшие, аффекты, настроения)?
5. Как эмоции влияют на поведение и познавательные процессы?

Тема 7. Отечественные теории личности

1. Каковы основные положения теории личности Л.С. Выготского?
2. Как понимал личность А.Н. Леонтьев в рамках деятельностного подхода?
3. В чем заключается теория личности С.Л. Рубинштейна?
4. Как развивались представления о личности в работах Б.Г. Ананьева?
5. Какие современные отечественные концепции личности вы знаете?

Тема 8. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики

1. Что такое мотивация? Дайте определение мотива и потребности.
2. Какие теории мотивации вы знаете (пирамида Маслоу, теория Макклелланда и др.)?
3. Какова структура мотивационной сферы личности?
4. Чем отличаются внутренние и внешние мотивы?
5. Как мотивация влияет на успешность деятельности?

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Психология как наука. Специфика психологического знания. Отрасли психологии.
 2. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.
 3. Основные методы психологии.
 4. Общее представление о психике. Специфика психического отражения.
 5. Этапы развития исторических представлений о душе.
 6. Общая характеристика основных направлений психологии.
 7. Основные стадии развития психики животных. Сравнение психики животных и человека.
 8. Совместная деятельность людей и возникновение сознания.
 9. Развитие психики человека в филогенезе и онтогенезе.
 10. Неосознаваемые психические явления: понятие, виды, функции.
 11. Понятие деятельности в психологии. Структура и типы деятельности.
 12. Человек как субъект познания. Общая характеристика познавательных психических процессов.
 13. Ощущение. Основные характеристики. Виды ощущений.
 14. Сенсорная адаптация и взаимодействие ощущений. Физиологическая основа ощущений.
 15. Понятие, основные свойства и законы восприятия.
 16. Физиологическая основа и индивидуально-типологические особенности восприятия.
 17. Виды восприятия. Основные механизмы восприятия пространства и движения.
- Восприятие времени.
18. Представление. Виды представлений.
 19. Память. Характеристика основных мнемических процессов.
 20. Теории памяти.
 21. Виды памяти. Физиологические основы памяти.
 22. Воображение. Роль воображения в психической деятельности.
 23. Виды воображения. Механизмы формирования образов воображения.
 24. Мышление. Общая характеристика мышления. Формы мышления. Основные мыслительные операции.
 25. Виды мышления.
 26. Мышление и интеллект. Творческое мышление. Креативность.
 27. Речь как познавательный психический процесс. Основные виды речи. Мышление и

речь.

28. Понятие внимания. Внимание как сквозной психический процесс.
29. Виды внимания. Свойства внимания.
30. Эмоции. Основные характеристики эмоций. Функции эмоций.
31. Основные виды эмоциональных явлений. Физиологические основы эмоций.
32. Стресс как неспецифическая реакция организма. Виды и фазы стресса.
33. Понятие воли. Физиологические основы воли.
34. Общее понятие о личности. Взаимосвязь социального и биологического в личности.
35. Зарубежные теории личности: общая характеристика.
36. Отечественные теории личности: общая характеристика.
37. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект деятельности» (Б.Г.

Ананьев).

38. Понятие о направленности личности.
39. Мотивационная сфера: понятие, основные характеристики.
40. Психологические теории мотивации.
41. Общая характеристика способностей человека. Концепция способностей Б.М. Теплова.

Классификация способностей.

42. Понятие о темпераменте. Характеристики основных типов темперамента.
43. Понятие о характере. Взаимосвязь характера и темперамента.
44. Понятие о чертах характера. Классификация черт характера. Понятие об акцентуации

характера.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Общая характеристика психологии как науки. Психика как предмет психологии.
2. Методы изучения психики.
3. Принципы изучения психики.
4. Система психологической науки и связь психологии с другими науками.
5. Становление и современное состояние психологической науки, основные психологические школы.
6. Ощущения как первичный познавательный процесс, его свойства и функции.
7. Классификация и закономерности ощущений.
8. Восприятие как предметное отражение действительности, его функции.
9. Свойства и виды восприятия.
10. Память как процесс фиксации результатов отражения и ее место среди психических процессов.
11. Характеристика процессов памяти.
12. Понятие о воображении, его функции.
13. Виды воображения.
14. Воображение и творчество, факторы стимулирования творческого воображения.
15. Мышление как высший познавательный процесс.
16. Виды и свойства мышления.
17. Эмоции как специфическая форма психического отражения.
18. Эмоции и деятельность.
19. Разновидности эмоциональных состояний (аффект, стресс, фрустрация, страсть, настроение и др.).
20. Воля как высшая форма регуляции поведения человека.
21. Волевые свойства личности.
22. Виды и свойства внимания.

23. Речь как вид общения.
24. Функции и виды речи.
25. Понятие психического состояния, его связь с психическими процессами и свойствами.
26. Понятие личности, ее структура и свойства.
27. Личность, индивид и индивидуальность.
28. Темперамент как динамика психической деятельности, его функции.
29. Темперамент и тип высшей нервной деятельности.
30. Темперамент и деятельность.
31. Темперамент и характер.
32. Характер как системное свойство личности.
33. Структура и свойства характера.
34. Виды способностей.
35. Способности и задатки.
36. Формирование способностей.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

1. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
2. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
3. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.

2. Термин «психология» возник...

1. В Античности
2. В конце 16в.
3. В начале 19в.

3. Какая из задач не является задачей научной психологии?

1. Предвидение.
2. Объяснение.
3. Описание.

4. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?

1. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
2. Прикладная отрасль психологии.
3. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

5. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общепотребительный лексикон?

1. Оральная фиксация.
2. Комплекс неполноценности.
3. Сдвиг мотива на цель.

6. Почему психологию можно назвать плюралистической наукой?

1. Авторы получают данные, которые не всегда хорошо согласуются между собой.
2. Решения о том, считать ли некоторую гипотезу обоснованной, принимаются на Всемирных психологических конгрессах закрытым голосованием.
3. В рамках психологии сосуществуют подходы, основывающиеся на различных, несводимых друг к другу парадигмах.

7. Термин «психология» возник...

1. В Античности
2. В конце 16в.
3. В начале 19в.

8. Какая из задач не является задачей научной психологии?

1. Предвидение.
2. Объяснение.
3. Описание.

9. Как можно охарактеризовать нейропсихологию – одну из самых бурных развивающихся в последние годы областей знания?

1. Междисциплинарная специальная отрасль психологии.
2. Прикладная отрасль психологии.
3. Фундаментальная специальная отрасль психологии.

10. Каков основной метод современной научной психологии?

1. Тестирование.
2. Интроспекция.
3. Эксперимент.

11. Как называется тип связи между переменными, при котором, по мере того как значение одной переменной увеличивается, значение другой - уменьшается?

1. Положительная корреляция.
2. Нулевая корреляция .
3. Отрицательная корреляция.

12. Какой компонент должен быть обязательно включен в план экспериментального исследования?

1. Демографическая однородность выборки.
2. Контрольная группа.
3. Статистические методы обработки данных.

13. Что является специфической характеристикой метода тестов?

1. Наличие «норм», с которыми сравниваются полученные данные.
2. Высокая скорость процедур.
3. Объективность.

14. Названия каких феноменов перекочевали из специально научного в общепотребительный лексикон?

1. Оральная фиксация.

2. Комплекс неполноценности.
3. Сдвиг мотива на цель.

15. Каков основной метод современной научной психологии?

1. Тестирование.
2. Интроспекция.
3. Эксперимент.

ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ

1. Учение как ведущий тип человеческой деятельности.
2. Психологические концепции учения.
3. Проблема формирования мотивов учебной деятельности.
4. Роль проблемных ситуаций в формировании познавательных процессов.
5. Решение задач и обучение в когнитивной психологии.
6. Педагогические проблемы взаимодействия субъектов учебного процесса.
7. Методы и средства индивидуальных воспитательных воздействий на человека.
8. Психолого-педагогический анализ понятий “развитие” и “воспитание”.
9. Комплексный подход к воспитанию человека.
10. Психолого-педагогические нормы педагогического общения.
11. Анализ различных подходов к проблеме психического развития.
12. Область образования как одна из сфер человеческой деятельности.
13. Сущность и основные компоненты педагогического мастерства.
14. Педагогический идеал психолога.
15. Психологизация профессионального сознания педагога

Требования к реферату:

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?). показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана,

аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными данными). В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению...

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого, противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Домашняя письменная работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки реферата:

Отлично - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Хорошо - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Удовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата

соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения представления материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

Неудовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Маклаков, А. Г. Общая психология : учеб. пособие / А. Г. Маклаков .— СПб. : Питер, 2008 .— 583 с.

2. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Том. 1: Введение. Книга 2 [Электронный ресурс] / Сост. Ю.Б. Дормашев .— Москва : Когит-Центр, 2013 .— 712 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=145009&sr=1>>.

3. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 560 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0225-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86290/>>.

Дополнительная литература

1. Экспериментальная психология: учеб. пособие / ред. Е. С. Романова .— СПб. : Питер, 2007 .— 496 с : ил .— (Хрестоматия).

2. Общая психология [Электронный ресурс] [хрестоматия] / сост.: Л. Б. Бровина, Т. А. Сергеева. — Изд. 3-е .— Москва : Флинта, 2015 .— 240 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань" .— ISBN 978-5-9765-0191-1 .— <URL:https://e.lanbook.com/book/74642#book_name>.

3. Общая психология [Электронный ресурс] : хрестоматия / сост. Л. В. Зубова, О. А. Щербинина .— Оренбург : ОГУ, 2015 .— 102 с. : ил. — Доступ возможен через ЭБС "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-7410-1195-9 .— <URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=439233&sr=1>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

2. <http://www.e-psy.ru>

3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

