

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ФОНЕТИКА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

**направленность (профиль, специализация) Иностранный язык.**

**Образование в области родного языка и литературы**


*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения **очная**

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль, специализация) Иностраный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой русской, башкирской и  
зарубежной филологии  
*(наименование кафедры разработчика программы)*




---

*(подпись)*

Нургалина Х.Б.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



---

*(подпись)*

Ахметзадина З.Р.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



---

*(подпись)*

Нургалина Х.Б.  
(Ф.И.О.)

# 1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Практическая фонетика английского языка» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре по очной форме обучения.

Цель дисциплины - овладение фонетическим строем изучаемого иностранного языка с целью иноязычного общения, формирование интонационно-произносительной основы изучения английского языка, обучение правильному произношению звуков речи, правилам сочетания звуков в словах и словосочетаниях, расстановке словесного и фразового ударения, особенностям интонационного оформления коммуникативных типов предложений.

## 1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; вырабатывать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		УК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

(1 семестр)

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	45,2	45,2
в том числе:	44	44
лекции	-	-
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	44	44
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	36	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62,8	62,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:	1,2	1,2
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	1,2	1,2

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

(1 семестр)

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Введение. Предмет фонетики.			4	4	ИЗ
2.	Органы речи и их функции.			4	4	ИЗ, Т, ИКР
3.	Принципы классификации звуков			4	4	ИЗ, Т, ИКР
4.	Английские гласные фонемы			4	4	ИЗ, Т, ИКР
5.	Английские согласные фонемы.			4	4	ИЗ, Т, ИКР
6.	Произносительная база английского языка.			4	4,2	ИЗ, Т, ИКР
7.	Ударение, его виды. Логическое ударение.			4	4,4	ИЗ, Т, ИКР

8.	Звуки и звуковые явления. Щелевые фриктивные согласные.			4	4	ИЗ, Т, ИКР
9.	Звуки и звуковые явления. Смычно-взрывные согласные			4	4	ИЗ, Т, ИКР
10.	Звуки и звуковые явления. Сонанты.			4	4	ИЗ, Т, ИКР
11.	Звуки. Гласные: дифтонги			2	4	ИЗ, Т, ИКР
12.	Звуковые явления. Трифтонги.			2	4	ИЗ, Т, ИКР
13.	Звуковые явления. Способы связи слов в связной речи.			2	4	ИЗ, Т, ИКР
14.	Слоговое деление в английском языке .			2	4,2	ИЗ, Т, ИКР
15.	Интонационные явления. Основные типы шкал.			2	6	ИЗ, Т, ИКР
	<b>ИТОГО</b>			<b>44</b>	<b>62,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), ИКР – индивидуальная контрольная работа.

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
<b>Итого</b>		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
<b>Итого</b>		

#### 4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

## Практические задания по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»

### Описание практических заданий:

Практические занятия являются неотъемлемым этапом изучения учебной дисциплины и проводятся с целью:

- формирования практических умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки обучающихся, установленными рабочей программой учебной дисциплины;
- обобщения, систематизации, углубления, закрепления полученных теоретических знаний;
- готовности использовать теоретические знания на практике.

Выполнение практических работ в рамках учебной дисциплины «Практическая фонетика» позволяет освоить комплекс работ по выполнению лексических, лексико-грамматических, грамматических упражнений, способствующих формированию умения верного оформления устной и письменной речи в различных ситуациях общения

### Пример практического задания

1. Произнесите следующие звуки (приводятся звуки в фонетической транскрипции): [Q, q, e, r, f, j, T, G, D, R, p, s, a, A, x]
2. Прочитайте слова, обращая внимание на позиционную долготу звуков: а) par, car, jar, spar, bar, far, star, char, tar, / lard, snarl, hard, bard, charm, barge, carve, large, charge, starve, arm, card, harm, barn, army, barb, farm, darn, / arc, park, shark, harp, dart, march, dark, arch, smart, cart, sharp, larch, carp, lark, art, part, spark, scarf, arty, start, stark, bark, farce, chart. б) her, per, / fern, err, verb, herd, stern, herb, serge, term, serve, hers, kerb, merge, nerve, verge / berth, verse, pert, jerk, perch, perk, serf в) sir, stir / bird, churn, third, dirge, girdle, firm, girl, / birch, irk, skirt, circle, dirt, birth, chirp, first, church, flirt, girth, mirth, shirk, shirt. г) tea, plea, flea, sea / cleave, deal, veal, means, seal, lean, mead, leave, zeal, steal, dean, leaves, mean, steam, bead, team, peal, beam, plead, tease, meal, seam, bean, ease, lead / beast, beat, east, teat, seat, feast, eat, least.
3. Произнесите данные слова с нисходящим, затем с восходящим тоном: lend, pelt, vell, bed, mend, fell, pebble, den, felt, men, lent, mess, belle, left, fed, belt, bend, pep, vent, fend, pest, led, vet, tent, pen, deft, let, bent. 4. Произнесите слова с учетом позиционной долготы гласного звука [i:]: sea, three, tea, he, she, me, we, agree / please, leave, wheel, seem, queen, easy, eager, even, believed, fields / sleep, meet, leaf, weak, teach, least, meets, equal, eat, each.
5. Прочитайте вслух с учетом позиционной долготы дифтонгов: а) dye, pipe, line, fly, site, nine, sty, life, stile, mile, bide, pile, my, slide, time, ply, dime, size, bile, lime, tide, mime, sly, fine, bite, side, mine, slime, bye, by, five, die, style, dive, spite, mite, smile, pie, dine, smite, vine, type; б) play, stay, lay, say, nay, pay, day, bay / maid, saint, tail, bait, pail, aid, plaid, maize, lain, fail, snail, plain, flail, aim, sail, pain, staid, bail, plait, vain, ail, taint, maim, paint, nail, paid, main, pains, stain; в) babe, dale, fate, take, stale, made, vane, ale, nape, plate, date, male, fame, ape, dame, place, pale, bade, tale, fade, bane, spade, maze, slate, base, baste, mate, daze, stave, tape, blade, name, blame, taste, nave, lame, laze, slave, vale;
6. Прочитайте вслух, обращая внимание на наличие или отсутствие аспирации [k], [t], [p] а) keen, keep, kettle, kick, kept, kid, kill, kin, kip, kiss, kit, / sky, skate, skill, skive / beak, leak, seek, cheek; б) pick, part, pen, put, purse, paid, pound / keep, lip, drop, soup, hope, grasp, help / sleeping, happy, simply, spend, helps, surprise в) teach, ten, talk, took, two, town / eat, get, part, put, went, lost / eating, pretty, letter, country, extra.
7. Прочитайте вслух, сохраняя звонкость конечного согласного и соблюдая позиционную долготу/краткость гласного: nettle, peel - pelt, peep - pep, Pete - pet, teem -ten, tee - tell, bleed - belt, need - net, flee - left, fleet - fed, bede - bed, eve - elm. б) deem, bleep, deed, fleet, bleed, feed, feel, need, teem, needle, needn't, eel, peel, / beef, beet, beetle, deep, feet, meet, peep;
8. Прочитайте вслух слова, не допуская твердого приступа перед гласным в начале слов а) bee - bet, beetle - bend, deep - dent, feed - fed, feel - fell, meet - met, needle -: any, again, under, up, us, on, of, ease, eater, east, el, eve, each, inch, ink, illness, end, edge, act, ash, acid, add, arm, art, arc // ether, eat, Easter, each, inch, ill, inn, end, elf, ell, egg, actor, acid, ant, use, under, unit, ugly, uncle.
9. Прочитайте слова, обращая внимание на апиально-альвеолярную артикуляцию звуков: а) darn, done, doll, dull, dog, dug, talk, two, table, seed, sender, sink, zinc, soon, zone, sort, sum, zeal, chicken, neck, not, name, night, new, lead lock, light, alive б) door, tone, toll, dull, dog, tug, dill, ten,

table, send, seater, six, zinc, soon, zone, sole, sun zeal, chest, net, not, name, nut, new, leaf, lope, light, live.

10. Прочтите слова, помня об отличии русского звука [p] от английского [r] race, rid, reel, rack, rob, rest, rich, riddle, rag, rinse, reek, rage, raid, rail, rain, raise, reef, tile, rim, risk, rake, ride, rip, rife, range, rick, ranch, rift, rig, ran, rand, rap, rent, reed, rat, rave, rib, raze, reach, read, ripe, rise, rice, ream.

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:**

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

**Контрольные работы**

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления

**Примерные задания для контрольной работы  
по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»**

**Вариант №1**

Лексико-фонетическая контрольная работа

1. Определите количество звуков и букв в словах: Match; speech, pack, clock, time, stilt, till, five; deed
2. Напишите следующие слова: [teɪbl]; [saɪz]; [ri:d]; [fɪn]; [plɪn]; [stall]; [Gɪk]; [fɒks]; [SI:]; [næt]
3. Проинтонировать следующие предложения: This is a nice tie. Is this his cap? This isn't my pen. He is a pupil. Give me this tie, please.
4. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы: This is a cap. That is a table. This is my pen. That is his pencil.
5. Вставьте предлоги, где это необходимо: 1. Take the book ... John and give it ... me. 2. Put a spoon ... the cup, please. 3. Is your pen ... the bag or ... the table? 4. Are they ... home now? 5. Come ... the blackboard, please. 6. We are ... my room.
6. Отметьте слово, в котором выделенный фрагмент читается не так, как в остальных словах: Pan, ran, tame, nanny; time, rim, line, dine; tube, cube, rude, Sue; pet, net, eve, Ted; lake, take, table, pack.
7. Попросите человека, к которому обращаетесь по-английски, сделать следующее: а) познакомиться с вашим сыном; б) не открывать книгу; в) взять чашку; г) помочь вашей сестре; д) взять три руки и два карандаша е) послать Петру лампу и книги; ж) прислать вам тетради

**Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:**

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

#### Описание теста:

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

#### Примерный образец теста

1. Прослушайте следующие слова. На листе ответа рядом с номером слова поставьте знак «+», если вы услышите долгий звук, и знак «—», если вы услышите краткий звук:

1) in, 2) live, 3) tree, 4) little, 5) read, 6) please, 7) this, 8) sit, 9) thin, 10) milk, 11) speak, 12) field, 13) spring, 14) eat, 15) sheep, 16) season, 17) which, 18) six, 19) ship, 20) these, 21) clean, 22) arm, 23) park, 24) come, 25) father, 26) bus, 27) cup, 28) mother, 29) shut, 30) large, 31) aunt, 32) class, 33) uncle, 34) March, 35) summer, 36) month, 37) dark, 38) young, 39) ask, 40) garden, 41) Sunday, 42) brother.

#### Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок  
3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки  
1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок  
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

#### Диктант

#### Примерные задания для фонетического диктанта

#### Фонетический диктант

1. Напишите слова: mine, mint, fin, fine, pile, pine, pin, lift, live, dim, dine, bend, bid, bid, spice, vine, who, sly, shy, exam, hide, spelt, catch. Напишите предложения: I have ten pencils. Pete has a nice flat in Kiev. Let Eve send Ted ten books and a lamp. Give me six thick pens and two thin pencils. Send Bill his test, please.

#### Критерии оценки (в баллах) очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок  
3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки  
1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок  
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

#### Диктант-перевод

1. У Питера есть толстые книги и тонкие книги. 2. У Билла прекрасная квартира. 3. Пожалуйста, познакомьтесь с моей сестрой. Она врач. Она хороший врач. 4. Это ручка, а то - карандаш. 5. Это мой карандаш, а это ваша книга. 6. У меня шесть текстов, две тетради и три карты. 7. У нас есть большая лампа. Пошлите ее своему сыну. 8. Я вижу книги, тетради, ручки и карандаши на столе. 9. Где учитель? – Он в классе. 10. Ручка в моей сумке плохая. Пожалуйста, дайте мне хорошую ручку. 11. Эта книга новая, а та – не новая. 12. Это красный карандаш? – Нет. Это коричневый карандаш.

#### Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок  
3-4 балла, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки  
1-2, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок  
0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

#### Лабораторный практикум

### Задания для текущей аттестации в ходе работы в лингафонном кабинете:

1. Затранскрибировать текст после прослушивания его с диска.
2. Расставить паузы, ударения, мелодию в тексте.
3. Объяснить фонетические явления в тексте.
4. Выписать из текста слова с долгими гласными. Объяснить долготу гласных звуков.
5. Какие виды мелодий есть в изучаемом иностранном языке? Приведите примеры из прослушанного текста и объясните мелодию.
6. Расставить стрелкой мелодию и паузы в предложениях.
7. Начертить модели 2 предложений с обращениями.
8. Объяснить интонацию в предложениях с прямой речью.
9. Прослушать текст, записанный на диске, обратить внимание на логическое ударение в предложениях. Прочитать текст, стараясь подражать интонации диктора.
10. Прочитать стихотворение, выразив эмоции, соответствующие содержанию.
11. Затранскрибировать текст. Расставить ударение в предложениях.
12. Объяснить ударение в сложных словах.
13. Изобразить схему классификации гласных звуков.
14. Выразительно прочитать незнакомый текст.

### Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

### Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

*для зачета*:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

### Рейтинг-план дисциплины Практическая фонетика английского языка

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы: Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы  
курс  I , семестр  1

				Баллы
--	--	--	--	-------

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1: Артикуляционный аппарат</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	<b>15</b>
<b>Модуль 2: Звуки</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			10	<b>15</b>
<b>Модуль 3: Интонация.</b>				
<b>Текущий контроль</b>			<b>10</b>	<b>15</b>
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
<b>Рубежный контроль</b>				
1. Письменная контрольная работа			10	<b>15</b>
<b>Поощрительные баллы</b>				
				<b>10</b>
1. Публикация статей	5	1	0	5
2. Участие в олимпиаде	5	1	0	5
<b>Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)</b>				
1. Посещение лекционных занятий				<b>От -1 до -6</b>
2. Посещение семинарских занятий				<b>От -2 до -10</b>

<b>Итоговый контроль</b>				
Экзамен			<b>45</b>	<b>110</b>

### Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

### Примерные вопросы для экзамена:

1. Фонетическое явление ассимиляции.
2. Фонетическое явление палатализации.
3. Система сонантов.
4. Система гласных звуков.
5. Основные принципы классификации гласных.
6. Система согласных звуков.
7. Основные принципы классификации согласных.
8. Интонация. Особенности английской интонации.
9. Структура интонационной группы.
10. Ударение в слове, синтагматическое ударение.
11. Шва и его три аллофона.
12. Транскрипция.
13. Редукция. Виды редукции.
14. Взрывы как фонетическое явление. Понятие фонемы и аллофона.

### Образец экзаменационного билета

ФБГОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал)  
Педагогический факультет  
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Практическая фонетика английского языка»  
направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
направленность (профиль) программы: «Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы», 1 курс  
Учебный год: 202\_\_-202\_\_

1. Ударение в слове, синтагматическое ударение.
2. Основные принципы классификации согласных.
3. Практическое задание.

Утверждено на заседании кафедры \_\_.20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Нургалина Х.Б., канд.филол.наук, доцент  
Преподаватель \_\_\_\_\_ Ахметзадина З.Р., канд.филол.наук, доцент

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:  
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);  
- хорошо – от 60 до 79 баллов;  
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;

- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

### **Критерии оценки (в баллах) экзамена очной формы обучения:**

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Рахманова, И.Ю. Теоретическая фонетика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык»), 44.03.05 Педагогическое образование, профиль «Иностранный язык» («Английский язык», «Французский язык») / авт.- сост. И.Ю. Рахманова; Башкирский государственный университет, Бирский филиал. — Бирск: Бирский филиал УУНиТ, 2018. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova\\_avt-sost\\_Teoreticheskaja\\_fonetika\\_ump\\_Birsk\\_2018t.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Rahmanova_avt-sost_Teoreticheskaja_fonetika_ump_Birsk_2018t.pdf)>.

2. Курашкина, Н.А. Основы фонетики английского языка [Электронный ресурс] = The Essentials of English Phonetics: учеб. пособие / Н.А. Курашкина; Башкирский государственный университет. — Уфа: РИЦ УУНиТ, 2012. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — <URL:[https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina\\_NA\\_Essentials\\_of\\_English\\_Phonetics\\_up\\_2012.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/corp/Kurashkina_NA_Essentials_of_English_Phonetics_up_2012.pdf)>.

#### **Дополнительная литература:**

1. Елагина, Ю.С. Практическая фонетика первого языка : учебное пособие / Ю.С. Елагина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр.: 93-95 - ISBN 978-5-7410-1874-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485281>

2. Ершова, О.В. Английская фонетика. От звука к слову: учебное пособие по развитию навыков чтения и произношения / О.В. Ершова, А.Э. Максаева. - 4-е изд., стереотип. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9765-1050-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83206>

3. Вертоградова, Л.А. Guide to Better English Accent : учебное пособие / Л.А. Вертоградова, Л.С. Абросимова ; отв. ред. Л.С. Абросимова ; Министерство образования и науки РФ, Южный

федеральный университет. - Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. - 137 с. - ISBN 978-5-9275-1970-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=462047>

## 5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

## 5.3 Другие учебно-методические материалы

### 6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://www.lrc-press.ru>;
2. <http://www.eLibrary.ru>;
3. <http://p3yum.narod.ru/library/index.htm>
4. <http://linguists.narod.ru/>
5. <http://www.e-lingvo.net>
6. <http://www.englspace.com/dl/books.shtml>
7. <http://www.durov.com/content/books.html>

### 7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: <b>Аудитория № 114.</b>	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Appolo-t STM-1103, ноутбук Toshiba
Для лиц с ОВЗ: <b>Аудитория № 102</b>	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и	Самостоятельная работа	<i>Оборудование:</i> Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, компьютерная техника с выходом в Интернет, мультимедиа-проектор View Sonic, экран настенный Screen Media, ноутбук Toshiba

обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации: <b>Аудитория № 319.</b>		
--	--	--