

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

/ Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОВРЕМЕННЫЙ РУССКИЙ ЯЗЫК (Ч.2)

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль, специализация) Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой русской, башкирской и
Зарубежной филологии
(наименование кафедры разработчика программы)



/Нурғалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Разработчик программы



/ Сулейманова Л.Р.
(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы



/Нурғалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Современный русский язык (ч.2)» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, дисциплинам по выбору Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 2-3 курсах в 4-5 семестрах очной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления о русском языке как научной дисциплине, его основных направлениях, методологии, актуальных проблемах. Дать знания о единицах языка всех уровней в их многообразии и системной взаимосвязи. Выработать навыки научного анализа единиц русского языка.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> |
|---|--|--|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | |
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах). | <p>УК 4.1. Знает: основные современные приемы и средства устной и письменной коммуникации на государственном языке Российской Федерации (русском) и иностранном(ых) языке(ах), используемые в профессиональном взаимодействии</p> <p>УК 4.2. Умеет: воспринимать, анализировать и критически оценивать устную и письменную деловую информацию на русском и иностранном(ых) языке(ах); создавать на русском и иностранном(ых) языке(ах) письменные и устные тексты научного и официально-делового стилей речи</p> <p>УК 4.3. Владеет: системой норм русского литературного и иностранного(ых) языка(ов); навыками использования языковых средств для достижения профессиональных целей, в том числе ведения деловой переписки</p> |

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **6** зачетных единиц (з.е.), **216** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов во 4 семестре |
|---|--------------|--------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 78,4 | 35,2 |
| в том числе: | 76 | |
| лекции | 36 | 16 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 40 | 18 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др. | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 74,6 | 72,8 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации | | 1,2 |
| в том числе: | | |
| зачет | - | |
| зачет с оценкой | - | - |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| экзамен | - | 36 |

| Виды учебной работы | Всего, часов | Количество часов в 5 семестре |
|---|--------------|-------------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 216 | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 78,4 | 43,2 |
| в том числе: | 76 | |
| лекции | 36 | 20 |
| лабораторные занятия | - | - |
| практические занятия | 40 | 22 |
| Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др. | - | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 74,6 | 1,8 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации | | 1,2 |
| в том числе: | | |
| зачет | - | |
| зачет с оценкой | - | - |
| курсовая работа (проект) | - | - |
| экзамен | - | 27 |

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

| № | Раздел (тема) дисциплины 4 семестр | Виды деятельности | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|--|-------------------|----------------|------------------|----------|--------------------------------------|
| | | Лек., час | Лаб. раб., час | Практ. раб., час | СРС, час | |
| 1. | Словообразование как раздел языкознания | 2 | - | 2 | 10 | УО, Д |
| 2. | Введение в морфемистику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова | 2 | - | 2 | 10 | УО, Д, ПЗ |
| 3. | Освещение проблемы членности слова в русистике | 2 | - | 2 | 10 | УО, Д, ПЗ |
| 4. | Словообразовательная морфонология | 2 | - | 2 | 10 | УО, Д, КР |
| 5. | Словообразовательная мотивированность | 2 | - | 2 | 10 | УО, Д, ПЗ, |
| 6. | Исторические изменения структуры производного слова | 2 | - | 4 | 10 | УО, Д, ПЗ |
| 7. | Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования | 4 | - | 4 | 12,8 | УО, Д, Т |

| № | Раздел (тема) дисциплины 5 семестр | Виды деятельности | | | | Формы текущего контроля успеваемости |
|----|---|-------------------|----------------|------------------|----------|--------------------------------------|
| | | Лек., час | Лаб. раб., час | Практ. раб., час | СРС, час | |
| 1. | Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание | 4 | - | 4 | 0,2 | УО, Д, ПЗ |
| 2. | Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке | 2 | - | 2 | 0,2 | УО, Д, ПЗ |
| 3. | Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 4 | - | 4 | 0,2 | УО, Д, КР |
| 4. | Односоставные предложения. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения. | 4 | - | 4 | 0,3 | УО, Д, ПЗ |
| 5. | Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения. | 2 | - | 2 | 0,3 | УО, Д, ПЗ |
| 6. | Обособленные члены предложения | 2 | - | 4 | 0,3 | УО, Д, ПЗ |
| 7. | Обращение. Вводные и вставные конструкции | 2 | - | 2 | 0,3 | УО, Д, Т |

УО – устный опрос, ПЗ – практическое задание, Д – доклад Т – тестирование, КР – контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

| № | Наименование лабораторной работы | Объем, час. |
|---|----------------------------------|-------------|
|---|----------------------------------|-------------|

| | | |
|-------|--|--|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Итого | | |

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

| № | Наименование практических занятий (4 семестр) | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1. | Словообразование как раздел языкознания | 2 |
| 2. | Введение в морфемику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова | 2 |
| 3. | Освещение проблемы членимости слова в русистике | 2 |
| 4. | Словообразовательная морфонология | 2 |
| 5. | Словообразовательная мотивированность | 2 |
| 6. | Исторические изменения структуры производного слова | 4 |
| 7. | Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования | 4 |
| Итого | | 18 |

| № | Наименование практических занятий (5 семестр) | Объем, час. |
|-------|---|-------------|
| 1. | Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание | 4 |
| 2. | Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке | 2 |
| 3. | Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. | 4 |
| 4. | Односоставные предложения. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения. | 4 |
| 5. | Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения. | 2 |
| | Обособленные члены предложения | 4 |
| | Обращение. Вводные и вставные конструкции | 2 |
| Итого | | 22 |

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

Тест 1. (словообразование)

1. В каком варианте верно определение: Словообразование – раздел науки о языке, в котором...

А) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего),

Б) изучается звуковая сторона слова,

В) изучаются правила правописания слов,

Г) изучается история слова,

Д) изучается лексическое значение и употребление слов.

2. Что такое основа?

- А) главная значимая часть слова,
 Б) значимая часть слова перед корнем,
 В) часть изменяемого слова без окончания или все неизменяемое слово,
 Г) значимая часть слова без корня,
 Д) значимая часть слова, служащая для образования новых форм слова.
3. Определите вариант, в котором дана форма слова *мести*:
- А) вымести,
 Б) подмету,
 В) подметенный,
 Г) подметавший,
 Д) метет.
4. Укажите слово, образованное по модели «П^□»:

А) молчание,
 Б) сдержанный,
 В) опасно,
 Г) городской,
 Д) давненько.
5. Укажите способ образования видовой пары глаголов:
прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.
- А) суффиксальный,
 Б) приставочный,
 В) перенос ударения
 Г) приставочно-суффиксальный,
 Д) безаффиксный.
6. В каких случаях в сложных словах пишется соединительная гласная *е*?
- А) только после основ на мягкий согласный и Ц,
 Б) после основ на мягкий согласный и гласные,
 В) после основ на мягкий согласный,
 Г) только после основ на мягкий согласный, шипящий и Ц,
 Д) после основ на шипящий и Ц.
7. Определите, какой вариант схем соответствует словам:
 слушатель, сверхсекретный, приукрасить.
- А) П^□, ¬П^□, ¬¬П^□;
 Б) П^□, ПП^□, ¬П^□;
 В) ¬П^□, П^□, ¬П□;
 Г) ¬П^^□, ¬П□, ¬П^^;
 Д) ¬П^□, ¬¬П^□, П^^□.
8. Определите способ образования существительного *учительская*:
- А) суффиксальный;
 Б) переход из одной части речи в другую;
 В) сложение основ
 Г) приставочно-суффиксальный,
 Д) безаффиксный.
9. Определите, с помощью каких морфем образовалось слово *преотличный*:
- А) суффикс,
 Б) два суффикса,
 В) приставка и суффикс,
 Г) приставка,
 Д) соединительной гласной Е.
10. Какое слово образовано путём сложения основ:
- А) настенный,
 Б) подоконник,

- В) пешеходный,
- Г) ВУЗ,
- Д) кресло-кровать.

2 вариант

1. Морфема – это...:

- А) наименьшая значимая часть слова;
- Б) звук;
- В) Буква;
- Г) слово;
- Д) словосочетание

2. Корень – это...:

- А) состав слова
- Б) центральный элемент структуры слова
- В) основа слова
- Г) логическое ударение
- Д) система морфем

3. Раздел языкознания, изучающий систему морфем языка и морфемную структуру слов, называется:

- А) фонетикой
- Б) синтаксисом
- В) морфологией
- Г) морфемикой
- Д) фразеологией

4. Какие слова называются однокоренными?

- А) Слова с одним лексическим значением
- Б) слова с переносным значением
- В) слова с прямым значением
- Г) слова с одинаковым корнем
- Д) слова с несколькими лексическими значениями

5. Найдите слово с нулевым окончанием:

- А) книга
- Б) умный
- В) стул
- Г) вышла
- Д) сильное

6. Основы бывают:

- А) непрямые и производные
- Б) прямые и косвенные
- В) глухие и звонкие
- Г) парные и непарные
- Д) сильные и слабые

7. Определите способ словообразования: лесоруб, снегопад, водоустойчивый:

- А) суффиксальный
- Б) приставочный
- В) приставочно-суффиксальный
- Г) переход одной части речи в другую
- Д) сложение основ

8. Укажите, какой частью речи является подчёркнутое слово в предложении: Мы вошли в столовую.

- А) прилагательное
- Б) причастие
- В) существительное

Г) наречие

Д) местоимение

9. По какой модели образовано слово *подснежник*:

А) $\cap \neg \square$

Б) $\neg \cap \square$

В) $\cap \wedge$

Г) $\neg \cap$

Д) $\neg \cap \wedge \square$

10. Аббревиатурами называются:

А) сложносокращённые слова

Б) иноязычные слова

В) устаревшие слова

Г) новые слова

Д) заимствованные слова

Тест 2 (синтаксис простого предложения)

1. В каком ряду все слова не являются словосочетаниями?

а) у памятника, не он, о портрете, хорошо отдохнуть

б) где-то потерялся, в кинематографе, верить в любовь, на вездеходе

в) скромный человек, между нами, искать очки, железнодорожный

г) вокзал, не пришёл, при тебе, для друга

2. Укажите предложение с неоднородными определениями (знаки препинания не расставлены).

а) Тихая зимняя ночь украшена звёздами.

б) Жёлтые красные листья лежали на столе.

в) Веет чистый лёгкий ветер с поля.

г) Я буду обладать истиной вечной несомненной.

3. Укажите безличное предложение.

а) Уходим завтра в море.

б) Скоро светать будет.

в) Тихий вечер.

г) Что новенького пишут в газете?

4. Укажите предложение, в котором есть составное именное сказуемое.

а) На дворе было тихо.

б) Ей спать не хотелось.

в) Герасима уже не было.

г) Вот парадный подъезд.

5. Укажите предложение, в котором тире употреблено для выделения обособленного приложения.

а) Люблю я письма - человечью связь.

б) Одна речка течет с севера, а другая - с востока.

в) Молвит слово - соловей поет.

г) «Выслушайте меня», - сказала Надя.

6. Найдите правильное объяснение пунктуации для предложения:

Снежинок становится всё больше и больше () и в снежном хороводе не видно уже ни падающих листьев, ни тропы.

а) в этом предложении однородные члены соединены союзом И, перед И запятая ставится

б) это предложение сложносочинённое, перед И запятая ставится

в) это предложение сложносочинённое, запятая перед И не ставится

г) в этом предложении есть однородные члены, соединённые союзом И, запятая перед И не ставится

7. Укажите предложение, в котором неверно выделена грамматическая основа.

- а) На рассвете БЫЛ ТУМАН.
 б) БОЛЬШИНСТВО ЛЮДЕЙ МОЛЧАЛО.
 в) ПОГОДА на улице была НЕ ИЗ ПРИЯТНЫХ.
 г) НАЧИНАЕТ ШУМЕТЬ редкий тёплый ДОЖДЬ.
- 8.** В каком ряду главное слово во всех словосочетаниях - причастие?
 а) распутившиеся листья клёна, готовящие выступление, построенная дача
 б) читающий книгу, с развевающимися знамёнами, колеблющиеся ветки деревьев
 в) подписанная работа по математике, освещённый солнцем луг
 г) связанная верёвкой, вовремя прочитанная, ещё не растаявший
- 9.** В каком ряду даны все словосочетания со связью ПРИМЫКАНИЕ?
 а) по-зимнему холодный, уехать зимой, проявить заботу, встретить друга
 б) очень хороший, уехал учиться, говорил улыбаясь, одет по-зимнему
 в) голубое сияние, лётся с вершины, учить работать, левый поворот
 г) молодым человеком, мой друг, кругом бежит, старый дом
- 10.** Укажите предложение, в котором надо обособить выделенные слова.
 а) НЕ ОСТЫВШАЯ ОТ ЗНОЮ ночь июльская блистала.
 б) Кругом было поле БЕЗЖИЗНЕННОЕ УНЫЛОЕ.
 в) РАСПАХНУТАЯ НАСТЕЖЬ дверь вела в дом.
 г) ЕХАВШИИЙ ВЕРХОМ офицер натянул поводья.
- 11.** Какое из предложений определённо-личное?
 а) Что там говорят по радио?
 б) Иду по широкому бульвару, сворачиваю в парк.
 в) Искали нужную книгу на этих полках уже третий час.
 г) Потемнело вдруг.
- 12.** Укажите предложение, в котором тире употреблено в неполном предложении.
 а) Роса - слеза родного леса - с листа скатилась на ладонь.
 б) Я сел на своего доброго коня, а Савельич - на тощую клячу.
 в) В окне - мороза серебро причудливо сверкает.
 г) В небе вечернем пылает заря - спутница наших походов.
- 13.** В каком предложении нет обобщающих слов при однородных членах (знаки препинания не расставлены)?
 а) Шары конфетти бумажные самолётики всё закружил ветер.
 б) Куклы и мягкие игрушки стали её лучшими друзьями.
 в) Вся техника компьютер телевизор магнитофон пылесос стояла на полу.
 г) У неё было трое детей две девочки и мальчик.
- 14.** В каком ряду даны все словосочетания со связью СОГЛАСОВАНИЕ?
 а) весёлая пора, мыслящим человеком, без жизненных тревог, иду с утра
 б) в новых условиях, полный решимости, очень смешной
 в) желание петь, езда верхом, кто-то из учеников
 г) белоснежным платком, златоглавые купола, в первых рядах, лисьему следу
- 15.** Найдите предложение с обращением (знаки препинания не расставлены).
 а) Пусть для вас сияет солнце.
 б) В третий раз обратился он к морю.
 в) Повидайся со мной появись хоть на миг.
 г) Отпусти меня родная на простор широкий.
- 16.** Укажите неопределённо-личное предложение.
 а) Уже совсем стемнело.
 б) В избе жарко натоплено.
 в) Люблю грозу в начале мая.
 г) В дверь постучались.
- 17.** Чем осложнено предложение?

Зашумел встречный поезд, налетел с грохотом и ветром, слившись в одну золотую полосу освещённых окон, и пронёсся мимо.

- а) уточняющими членами (сказуемыми) и обособленным обстоятельством
- б) однородными членами и обособленным обстоятельством
- в) однородными членами и обособленными приложениями
- г) только однородными членами

18. В каком предложении неправильно поставлено тире между подлежащим и сказуемым?

- а) Россия - великая страна.
- б) Этот высокий человек - летчик.
- в) Шесть часов - начало дня для меня.
- г) Пришедшие - вовсе не были уставшими и расстроенными.

19. В каком ряду все предложения односоставные?

- а) Всем хотелось принять участие в вечере. Ребята, поставьте палатки!
- б) Осенней свежестью благоухает сад. В лесу всё тихо.
- в) Прошло два дня. Бурей снесло крышу.
- г) Что посеешь, то и пожнёшь. В лагере кто-то проснулся.

20. В каком предложении есть несколько рядов однородных членов?

- а) Он смеялся над всеми артистами, над выбором пьес и над самими авторами игравшихся опер.
- б) Всем этим я обязан непрерывному, неусыпному труду, ясному сознанию сил своих, добровольному самоуничтожению и вечной вражде к заносчивости, к раннему самоудовлетворению и к лени.
- в) Они были уверены, что никто в свете не умеет так ловко и в такой бойкой карикатуре изобразить современные музыкальные знаменитости.
- г) Ефимов начал оставлять свою скрипку и не притрагивался к ней по целым неделям.

Темы докладов

1. Вопрос о субморфах, их классификация и функциональная характеристика.
2. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
3. Флексии как комплексные морфемы, их особенности.
4. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
5. Морфема и алломорф. Понятие позиции в сфере формо- и словообразования. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.
6. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия морфем.
7. Цель и принципы морфемного анализа.
8. Правило йотированной буквы при морфемном анализе и особенности фонемной структуры русских морфем, которое оно отражает.
9. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.
10. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос о степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского.
11. Исторические изменения в структуре основы слова. Переразложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.
12. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
13. Исторические изменения в структуре основы слова. Декорреляция. Народная (ложная) этимология.
14. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
15. Морфонологические явления: усечение, наращение.
16. Наложение (апликация) как морфонологическое явление. Наложение и гаплоглогия. Точка зрения В.Н. Немченко.
17. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.

18. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
19. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения.
20. Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.

Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме **контрольной работы**.

Контрольная работа

Задание 1. Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов. Определите различие между ними по цели и технике проведения. *Бодрствование, вмонтировать, ветвиться, высыхание, нижеподписавшиеся, платье костюм, побороться, раскол.*

Задание 2. Определите тип, сущность и причины исторических изменений морфемной структуры в предложенных для анализа словах.

Материал для анализа: *вкус, внушить, кольцо, лентай, синица.*

Задание 3. Определите характер морфонологических явлений в структуре предложенных мотивированных слов: *алгебраический, безумец, жилища, беспальный, кофейный, океанавт.*

Задание 4. Определите тип словообразовательных мотиваций предложенных слов: *безбилетник, безрадостно, водопроводчик, высь, дорожье (окказ.), земляника, империалист.*

Задание 5. Определите тип словообразовательной семантики предложенных слов:

а) модификационная, б) мутационная, в) транспозиционная: *березняк, угарный, малодушничать, осмотр, хатка.*

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*):

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Современный русский язык (ч.2)

Направление **Педагогическое образование** (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки **Иностранный язык. Родной язык и литература.**

Курс 2, семестр 4

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа | | | | |
| - опрос, выполнение практических заданий | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа | | | | |
| - опрос, выполнение практических заданий | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |
| 1. Экзамен | 10 | 3 | 10 | 30 |

Курс 3, семестр 5

| Виды учебной деятельности студентов | Балл за конкретное задание | Число заданий за семестр | Баллы | |
|--|----------------------------|--------------------------|-------------|--------------|
| | | | Минимальный | Максимальный |
| Модуль 1. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа | | | | |
| - опрос, выполнение практических заданий | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Модуль 2. | | | | |
| Текущий контроль | | | | 20 |
| 1. Аудиторная работа | | | | |
| - опрос, выполнение практических заданий | 2 | 5 | 0 | 10 |
| 2. Тестовый контроль | 10 | 1 | 0 | 10 |
| Рубежный контроль | | | | 15 |
| 1. Письменная контрольная работа | 15 | 1 | 0 | 15 |
| Поощрительные баллы | | | | 10 |
| Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов) | | | | |
| Посещение лекционных занятий | | | 0 | -6 |
| Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий) | | | 0 | -10 |
| Итоговый контроль | | | | |

| | | | | |
|------------|----|---|----|----|
| 1. Экзамен | 10 | 3 | 10 | 30 |
|------------|----|---|----|----|

**Темы для аудиторного обсуждения теоретических вопросов
на семинарских занятиях
Словообразование**

1. Словообразование как раздел языкознания.
2. Введение в морфемистику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова.
3. Освещение проблемы членимости слова в русистике.
4. Словообразовательная морфонология.
5. Словообразовательная мотивированность.
6. Исторические изменения структуры производного слова.
7. Единицы представления деривационных отношений. Способы словообразования.

Вопросы для обсуждения

Занятие 1. Словообразование как раздел языкознания

1. Охарактеризовать словообразование как раздел языкознания.
2. Определить межуровневый статус словообразования.
3. Проанализировать производное слово с точки зрения своеобразия его формальных и семантических характеристик.

Занятие 2. Введение в морфемистику: ключевые идеи описания морфемной структуры производного слова

1. Охарактеризовать особенности морфемной и словообразовательной структуры.
2. Определить своеобразие морфемистики как раздела языкознания; установить проблемную область словообразовательной морфемистики.
3. Сформировать представление о морфеме как минимальной значимой единицы языка, о специфике плана выражения морфемы (ее материальной выраженности, альтернировании), плана ее содержания.
4. Охарактеризовать классы морфем по различным типологическим основаниям.

Занятие 3. Освещение проблемы членимости слова в русистике.

1. Охарактеризовать соотношение категорий членимости и производности.
2. Определить степень членимости основы слова (с опорой на модели М.В. Панова, Н.А. Янко-Триницкой, Е.А. Земской).
3. Охарактеризовать типы морфемной структуры слова

Занятие 4. Словообразовательная морфонология.

1. Охарактеризовать предметную область морфонологии (в целом) и словообразовательной морфонологии (в частности).
2. Сформировать представление о функциях словообразовательной морфонологии.
3. Определить основные морфонологические процессы в структуре производного слова (на материале русского языка).

Занятие 5. Словообразовательная мотивированность

1. Охарактеризовать соотношение понятий производности и мотивированности.
2. Сформировать представление о типах словообразовательных мотиваций.
3. Установить степень мотивированности дериватов.

Занятие 6. Исторические изменения структуры производного слова

1. Сформировать представление о диахронном подходе к описанию морфемной структуры слова, о факторах, влияющих на ее изменения.
2. Охарактеризовать основные изменения морфемной членимости производного слова, основные тенденции формирования деривационных морфем в русском языке.
3. Разобраться в методике проведения этимологического анализа.

Занятие 7. Единицы представления деривационных отношений. Способы

словообразования

1. Сформировать представление о способах словообразования с позиций диахронии и синхронии.
2. Охарактеризовать производные единицы с точки зрения синхронно-диахронных классификаций.
3. Охарактеризовать производные единицы с точки зрения синхронных классификаций.

Синтаксис простого предложения

1. Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание
2. Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке
3. Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения.
4. Второстепенные члены предложения.
5. Односоставные предложения.
6. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения.
7. Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения.
8. Обособленные члены предложения
9. Обращение. Вводные и вставные конструкции

Занятие 1. Введение в синтаксис русского языка. Словосочетание

1. Предмет синтаксиса. Система синтаксических единиц. Синтаксические связи и отношения.
2. Средства синтаксической связи и построения синтаксических единиц.
3. Грамматическое значение синтаксических единиц. Аспекты изучения синтаксических единиц.
4. Краткая история вопроса о словосочетании.
5. Определение словосочетания. Соотношение словосочетания со словом и предложением.
6. Количественно-структурные типы словосочетаний.
7. Лексико-грамматические типы словосочетаний или морфолого-синтаксическая классификация.
8. Классификация словосочетаний по степени спаянности компонентов.
9. Семантика словосочетаний.
10. Форма словосочетания (виды синтаксической связи).

Занятие 2. Предложение и его основные структурно-семантические признаки в языке

1. Коммуникативная сущность предложения.
2. Основные признаки предложения.
3. Грамматические категории предложения, формирующие предикативность.
4. Понятие синтаксической связи и ее разновидности.
5. Формальный аспект предложения
6. Типы структурных схем предложения.

Занятие 3. Общее понятие члена предложения. Главные члены предложения

1. Понятие о члене предложения как структурно-семантическом компоненте.
2. Принципы классификации членов предложения.
3. Вопрос о главных и второстепенных членах предложения.
4. Вопрос об обязательных и факультативных, морфологизованных и неморфологизованных, присловных и приосновных членах предложения.
5. Общее понятие главных членов предложения, их структурно-семантическая характеристика.
6. Подлежащее, семантика подлежащего, способы морфологического выражения.
7. Общее понятие сказуемого. Структурно-семантические признаки.
8. Принципы классификации типов сказуемых. Структурно-семантические типы сказуемого в русском языке.

Занятие 4. Второстепенные члены предложения

1. Общее понятие второстепенных членов предложения. Принципы классификации второстепенных членов предложения.
2. Определение и его основные признаки.
3. Приложение как особый тип определения.
4. Дополнение и его основные признаки.
5. Обстоятельства и его основные признаки.
6. Второстепенные члены предложения с синкретичной семантикой.
7. Понятие детерминанта.
8. Способы разграничения второстепенных членов предложения.

Занятие 5. Односоставные предложения

1. Общее понятие односоставного предложения.
2. Структурно-семантические разновидности односоставных предложений.

Номинативные односоставные предложения.

3. определенно-личные односоставные предложения.
4. неопределенно-личные односоставные предложения.
5. обобщенно-личные односоставные предложения.
6. Безличные односоставные предложения.
7. Инфинитивные односоставные предложения.
8. Вопрос о генитивных и вокативных предложениях.

Занятие 6. Полные и неполные, членимые и нечленимые предложения

1. Понятие структурной и семантической неполноты предложения.
2. Функциональные и конструктивные разновидности неполных предложений.
3. Общее понятие нечленности предложения. Функции нечленимых предложений.
4. Структурно-семантические разновидности нечленимых предложений
5. Синтаксический разбор нечленимых предложений.

Занятие 7. Виды осложнения структуры простого предложения. Однородные члены предложения

1. Понятие структурной и семантической осложненности простого предложения.
2. Вопрос о видах осложнения простого предложения в истории синтаксической науки.
3. Предложения с однородными членами.

Занятие 8. Обособленные члены предложения

1. Понятия обособления, обособленных членов предложения.
2. Функции обособленных членов предложения.
3. Основные условия обособления. Частные условия обособления. Факультативное обособление.
4. Основные средства обособления.
5. Разновидности обособленных членов предложения

Занятие 9. Вводные и вставные конструкции

1. Обращение.
2. Вводные слова.
3. Вводные предложения.

Критерии оценки (в баллах):

| Количество баллов | Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы |
|-------------------|--|
| 2 | При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе. |
| 1 | При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. |
| 0 | Дан в целом неверный ответ |

Практические задания по морфемике

1. О каких единицах морфемике идет речь в следующих определениях (ответ здесь и далее оформляйте путем соотнесения цифр и букв):

1) «часть морфа, не несущая самостоятельного значения, формально совпадающая с морфом»;

2) «минимальная значимая единица языка»;

3) «минимальная значимая единица словоформы»;

4) «служебная морфема, которая находится после окончания и выражает грамматическое и/или словообразовательное значение»;

5) «морф, который может совпадать с основой хотя бы в одной словоформе неслужебного слова»;

6) «двуаффиксная морфема, выступающая в качестве единого морфологического средства словообразования»;

7) «морф, различия в составе фонем которого не обусловлено позиционно»;

8) «незначимый межморфемный сегмент».

а) конфикс; б) постфикс; в) свободный корень; г) субморф; д) вариант морфемы; е) морфема; ж) морф; з) интерфикс.

2. Определите, структура каких слов содержит

а) свободные или б) связанные корни:

1) выходить, 2) вынимать, 3) выкрикнуть, 4) вынуть, 5) привезти, 6) прибавить, 7) принять, 8) принимать, 9) разложить, 10) расписать, 11) сразить, 12) показать, 13) ключевой, 14) ключик, 15) включить, 16) агитировать, 17) асфальтировать.

3. Определите степени членимости основы слова:

1) голубика, 2) перебежчик, 3) почтальон, 4) брусника, 5) белесый, 6) бузина, 7) радуга.

а) 1 степень; б) 2 степень; в) 3 степень; г) 4 степень; д) 5 степень.

К теме 4.

1. Охарактеризуйте морфонологические явления в словообразовании следующих слов:

1) углубить, 2) регбист, 3) хождение, 4) тематический, 5) кофейный, 6) курский, 7) перчит, 8) стремление.

а) усечение; б) чередование; в) интерфиксация; г) наложение.

2. Определите характер морфонологических изменений основы мотивирующего слова в структуре предложенных мотивированных слов:

алгебраический, вешний, воскресный, кофеварка, кофейный, лебяжий, омич, омский, полярный, разговор, речной, таксист, утятина, уточка, ядерный.

3. Какую оценку получают структуры данных слов с точки зрения

А) Е.А. Земской и Б) В.В. Лопатина:

1) сорвиголова, 2) однажды, 3) певец, 4) киношный, 5) вузовский, 6) арготизм, 7) трехметровый, 8) американец, 9) пароход, 10) рубчик.

а) структура с субморфом; б) структура с интерфиксом.

К теме 5.

1. Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов:

безбожник, быстродействующий, вглубь, винодел, впустую, высокоурожайный, выставочный, выстудиться, заправочная, лесоруб, нагуляться, ноша, передел, попусту, прогулка, проседь, самоварный, ученый.

2. В каком из слов представлена множественная мотивация:

А) Учительница Б) Прохладительный В) Неправдоподобно Г) Космический

3. Укажите тенденцию асимметрии морфемной и словообразовательной структур данных производных слов:

1) учительство, 2) неправдоподобно, 3) прохладительный, 4) творчество, 5) рубильник, 6) космический, 7) прачка.

а) имплицитная мотивация; б) множественная мотивация; в) морфонологическая вариантность; г) омонимия словообразовательной формы; д) супплетивная мотивация; е) чересступенчатая деривация.

4. Опираясь на критерий Г.О. Винокура, разграничьте

а) производные и б) непроизводные слова:

1) вода, 2) глубь, 3) ход, 4) холод, 5) писк, 6) палата, 7) мелкий, 8) высь, 9) мутный, 10) прелый.

К теме 6.

1. Определите характер и причины исторических изменений морфемной структуры следующих слов:

1) закадычный, 2) доблесть, 3) властелин, 4) лектор.

А) опрощение; Б) переразложение; В) усложнение;

а) фонетическая причина; б) семантическая причина; в) лексическая причина.

2. Выявите случаи

а) частичной лексикализации (идиоматизации) и б) полной лексикализации (демотивации):

1) присобачить, 2) носитель, 3) сосулька, 4) неделя, 5) запад, 6) платок, 7) авоська, 8) ракетносец, 9) рыжик, 10) дворец.

Практические задания по синтаксису простого предложения

Словосочетание

Задание 17. Образуйте словосочетания, ставя зависимое слово в нужном падеже с предлогом или без предлога. В полученных словосочетаниях определите вид подчинительной связи.

Дорожить, время; беспокоиться, мать; отпереть, ключ; выйти, трамвай; писать, карандаш; два, песня; ходить, цыпочки; подарить, память; прогулка, сад; подарить, Лидия Алексеевна; быть, Кавказ; быть, горы; жить, дача; тревожиться, друг.

Задание 18. Образуйте словосочетания, вставьте пропущенные в словах буквы. Укажите, какой частью речи выражены главное и зависимое слова, группу в зависимости от характера главного слова и вид подчинительной связи.

Удосто...н, награда; досто...н, похвала; говорить, ш...пот; ситу...вый, платье; пр...несённые, цвет; ш...рох, тьма; тонкий, реш...тка; детский, руч...ка, ударить, во...жа; осв...тить, луч; ю...нный, мстители; кож...ый, сумка; глин...ый, посуда; разбуш...ся, океан; стекл...ый, витрина; масл...ый, краски; выж...ый, лес; деревья...ый, кровать.

Простое предложение

Задание 19. В приведенных предложениях найдите подлежащее. Определите, чем оно выражено.

Вьюга злится, вьюга плачет. (П.) Что-то удручающее, нечеловеческое чудилось Боброву в бесконечной работе кочегаров. (Купр.) Из десяти моряков телегинской батареи двое были тяжело ранены, трое убиты. (А.Н.Т.) Неприятное осталось позади, а сейчас начнется удивительное и веселое: разохшийся дом запоем от первых же звуков рояля. (Пауст.) Чихать никому и нигде не возбраняется. (Ч.) У красных окопов мешались в схватке конные и пешие. (А.Н.Т.) Дров было запасено много. (Пауст.) Среди этих кольев, гряд и гор вскопанного грунта трудились тысячи людей и сотни непонятных машин. (Б.П.) В эти дни тело берез стало наливать сладким соком. (Сок.-Мик.)

Задание 20. Подчеркните сказуемые. Определите их типы и способы выражения.

1. Горячее солнце было уже сильно, чисто и радостно (Бун.). 2. Он считался первым сановником империи и любимцем государя (Алд.). 3. Не буду останавливаться на подробностях

переписки (Алд.). 4. Ее муж, приходившийся нам дальним родственником, был на фронте (Наб.). 5. Асфальт еще был в синей тени от домов (Наб.). 6. Вечер был голубой (Гум.). 7. Александр Семенович насторожился и стал всматриваться в глухую стену сорной заросли (Булг.). 8. Филипп Филиппович горделиво поднял плечи и сделался похож на французского древнего короля (Булг.). 9. Наставления его показались мне странными до чрезвычайности (Булг.). 10. Город уже жил вечерней жизнью (Булг.). 11. Выспавшись, Иван Николаевич стал поспокойнее и соображать начал яснее (Булг.). 12. Он гуманен и просто хочет утешить меня (Булг.).

Задание 21. Определите типы односоставных предложений. Укажите способ выражения главного члена.

1. Надевайте же коньки и давайте кататься вместе (Л.Т.). 2. На другой день после удара князя повезли в Богучарово (Л.Т.). 3. Бывало, зайдешь в глухое место, сядешь на пенек отдохнуть и думаешь... (Пришв.). 4. Мне было весело вдохнуть в мою измученную грудь ночную свежесть тех лесов (Л.). 5. Вам не видать таких сражений! (Л.). 6. Тысяча девятьсот шестнадцатый год. Октябрь. Ночь. (Ш.). 7. И не понимаю, и сержусь (Сим.). 8. Ждали со дня на день конца навигации (Фед.). 9. Ума за морем не купишь (посл.). 10. Ему уже не хотелось уезжать (Гонч.). 11. Мосту этому не быть живым (Шол.). 12. Жара. Безветрие (А.Н.Т.).

Критерии оценки (в баллах):

| Критерии оценивания решения расчетных задач | Количество баллов |
|---|-------------------|
| практическое задание выполнено правильно (80% и более) в соответствии с предъявляемыми требованиями, ответ отражает отличное знание теоретического материала, умение студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения. | 3 |
| 60% от объема задания выполнено правильно, ответ отражает хорошего знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения. | 2 |
| 50% от объема задания выполнено правильно, ответ отражает удовлетворительного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения. | 1 |
| ответ не отражает достаточного знания теоретического материала, умения студента работать с различными источниками, словарями, анализировать и обобщать языковые явления и практику их применения. | 0 |

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

Экзаменационный билет включает 3 вопроса, два из которых предполагает выявление теоретических знаний по дисциплине. Третий вопрос – лингвистический анализ.

Перечень вопросов для экзамена:

«Современный русский язык» (морфемика и словообразование)

1. Предмет словообразования и морфемики.
2. Словообразование в его отношении к морфологии и лексикологии. Становление словообразования как самостоятельного раздела грамматики русского языка.
3. Синхронный и диахронный аспекты словообразования и морфемики. Критерий Г.О. Винокура. Ф.Ф. Фортунатов о членении слова на морфемы. Различие между синхронным и диахронным способами словообразования.
4. Морфема в сопоставлении с фонемой и словом.
5. Классификация морфем русского языка и принципы их описания.

6. Характеристика корневой морфемы как компонента простой основы.
7. Характеристика одноморфемной (корневой) и полиморфемной основы в качестве деривационного форманта в процессе образования слов со сложной основой. Понятие суффиксоида.
8. Характеристика суффиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
9. Характеристика префиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
10. Характеристика постфиксальной морфемы в качестве деривационного форманта.
11. Вопрос о субморфах, их классификация и функциональная характеристика.
12. Сложные деривационные форманты (конфиксы), их разновидности и особенности.
13. Флексии как комплексные морфемы, их особенности.
14. Вычленение нулевой морфемы в сфере формо- и словообразования.
15. Морфема и алломорф. Понятие позиции в сфере формо- и словообразования. Отличие морфов и их вариантов как конкретных репрезентаций морфемы.
16. Системные отношения в морфемике: синонимия, антонимия, омонимия морфем.
17. Цель и принципы морфемного анализа.
18. Правило йотированной буквы при морфемном анализе и особенности фонемной структуры русских морфем, которое оно отражает.
19. Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.
20. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос о степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского.
21. Исторические изменения в структуре основы слова. Переразложение, его типы. Спорные вопросы, связанные с определением некоторых случаев переразложения.
22. Исторические изменения в структуре основы слова. Усложнение, его типы.
23. Исторические изменения в структуре основы слова. Декорреляция. Народная (ложная) этимология.
24. Морфонология. Предмет морфонологии. Чередование, его типы.
25. Морфонологические явления: усечение, наращение.
26. Наложение (аппликация) как морфонологическое явление. Наложение и гаплоглогия. Точка зрения В.Н. Немченко.
27. Понятие деривационной мотивации. Мотивированное и мотивирующее слово. Внутренняя форма.
28. Соотношение формальной и семантической сложности между членами деривационной пары. Определение направленности мотивационных отношений.
29. Степень и характер мотивированности слов. Соотношение лексического и словообразовательного значения.
30. Полимотивация. Неединственность деривационной структуры мотивированного слова и отражение этого явления в словообразовательном словаре.
31. Расхождение между формальной и семантической производностью.
32. Словообразовательный анализ. Цель словообразовательного анализа. Отличие словообразовательного анализа от морфемного.
33. Типы основ, участвующих в словообразовательных отношениях. Структура мотивированной основы.
34. Способы образования слов с простыми основами.
35. Различение префиксального и префиксально-суффиксального способов словообразования слов с простыми основами.
36. Слова с простой основой, мотивированные словосочетанием.
37. Образование слов со сложной основой. Различение чистого сложения и сложно-суффиксального способов.
38. Образование сложносоставных слов. Типы сложносоставных дериватов, их отличие от аппозитивных конструкций.
39. Нулевая суффиксация в сфере образования слов с простыми и сложными основами. Вопрос о флективном и безаффиксном способе словообразования.

40. Лексико-семантический и лексико-синтаксический способы словообразования.
41. Морфолого-синтаксический способ словообразования: субстантивация. Переход существительных в другие части речи.

42. Морфолого-синтаксический способ словообразования: адъективация, прономинализация.

«Современный русский язык» (синтаксис простого предложения)

1. Предмет изучения синтаксиса. Связь синтаксиса с лексикологией, фразеологией, морфологией, фонетикой, словообразованием.
2. Понятие синтаксической единицы. Система синтаксических единиц. Спорные вопросы выделения синтаксических единиц.
3. Понятие словосочетания. Словосочетание среди других сочетаний слов. Смысловые отношения между компонентами словосочетания.
4. Сочинительные и подчинительные формы связи. Виды подчинительной связи в словосочетании: согласование, управление, примыкание.
5. Классификация словосочетаний. Количественно-структурные типы словосочетаний. Лексико-грамматические типы словосочетаний. Синтаксически свободные / несвободные словосочетания.
6. Предложение как центральная синтаксическая единица. Признаки предложения. Понятие предикативности и предикативной единицы.
7. Аспекты изучения предложения: коммуникативный, семантический, формальный. Смысловые отношения и виды связи в предложении.
8. Общая характеристика предложений (структурная и функциональная классификации предложений, восклицательные и невосклицательные предложения, утвердительные и отрицательные предложения).
9. Классификация простых предложений по синтаксической членности. Проблема статуса вокативного предложения в классификации предложений по синтаксической членности.
10. Структурно-семантическая классификация членных предложений.
11. Члены предложения как структурно-семантические компоненты предложения. Структурные признаки членов предложения. Возможные классификации членов предложения.
12. Подлежащее: формальные признаки и семантика. Способы выражения подлежащего.
13. Сказуемое. Структурная классификация сказуемых с учетом способа морфологического выражения.
14. Понятие распространенного предложения. Второстепенные члены предложения, их отличие от главных членов предложения. Синкретичные члены предложения. Приемы разграничения второстепенных членов предложения.
15. Дополнение: семантика, способы выражения; виды дополнений. Проблема разграничения присубстантивных дополнений и несогласованных определений.
16. Определение: семантика, способы выражения; виды определений. Приложение как разновидность определения.
17. обстоятельство: семантика, способы выражения; виды обстоятельств. Синтаксическая функция инфинитива в предложении.
18. Односоставные предложения как особый структурно-семантический тип простого предложения. Классификация односоставных предложений.
19. Личные глагольные (определенно-личные, неопределенно-личные, обобщенно-личные) односоставные предложения: семантика, способы выражения главного члена.
20. Безличные предложения: семантика, способы выражения главного члена. Вопрос об инфинитивных предложениях.
21. Именные односоставные предложения (номинативные и генитивные предложения: семантика, способы выражения главного члена). Синтаксические конструкции, по форме совпадающие с номинативными предложениями.
22. Неполные и эллиптические предложения. Разновидности неполных предложений. Дифференциация неполных и эллиптических предложений.

23. Понятие осложненного предложения. Предложения, осложненные обращениями. Функции и способы выражения обращений.
24. Предложения, осложненные вводными и вставными конструкциями. Функциональная классификация вводных элементов.
25. Предложения с обособленными членами. Условия обособления. Обособленные члены с отношениями пояснения, уточнения, присоединения. Обособленные члены с отношениями включения, исключения, замещения. Знаки препинания при обособленных членах предложения.
26. Обособленные члены с полупредикативными смысловыми отношениями.
27. Понятие о синтаксической однородности и однородных членах предложения. Однородные главные члены предложения. Форма сказуемого в предложениях с однородными подлежащими.
28. Однородные второстепенные члены предложения. Однородные и неоднородные определения. Союзы при однородных членах предложения. Обобщающие слова при однородных членах предложения, их синтаксическая функция.

Образец экзаменационного билета:

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Башкирский государственный университет»
Сибайский институт (филиал) БашГУ

Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

Экзаменационный билет №1
по дисциплине «Современный русский язык (ч.2)»
Направление 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
профиль Иностранный язык,
профиль Образование в области родного языка и литературы
2 курс

1. . Типы основ. Понятие формообразующей и лексической основ.
2. Исторические изменения в структуре основы слова. Опрощение и его причины. Вопрос о степени опрощения, точка зрения Н.М. Шанского.
3. Морфемный и словообразовательный анализ слова. *Отцы семейства вырываются из объятий супруг и детей, чтобы спешить, куда зовет их отечество* (Н. Карамзин).

Утверждено на заседании кафедры _____, протокол № ____
Заведующий кафедрой _____ Х.Б. Нурғалина
Преподаватель _____ Л.Р. Сулейманова

Критерии оценки (в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без

неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16** баллов выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не выполнил практическую часть или допущены грубые ошибки;

- **0-10 баллов** выставляется студенту, если он отказался от ответа или не смог ответить на вопросы билета, ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Задания для контрольной работы

Описание контрольной работы:

Контрольная работа проводится после завершения модуля и ставит целью проверку знаний, навыков и владений по всему содержанию модуля.

Задания для контрольной работы по словообразованию

Задание 1. Проведите графический морфемный и словообразовательный анализ предложенных слов. Определите различие между ними по цели и технике проведения. *Бодрствование, вмонтировать, ветвиться, высыхание, нижеподписавшиеся, платье костюм, побороться, раскол.*

Задание 2. Определите тип, сущность и причины исторических изменений морфемной структуры предложенных для анализа слов.

Материал для анализа: *вкус, внушить, кольцо, лентай, синица.*

Задание 3. Определите характер морфонологических явлений в структуре предложенных мотивированных слов: *алгебраический, безумец, жилища, беспальный, кофейный, океанавт.*

Задание 4. Определите тип словообразовательных мотиваций предложенных слов: *безбилетник, безрадостно, водопроводчик, высь, дорожье (окказ.), земляника, империалист.*

Задание 5. Определите тип словообразовательной семантики предложенных слов:

а) модификационная, б) мутационная, в) транспозиционная: *березняк, угарный, малодушничать, осмотр, хатка.*

Контрольная работа по синтаксису

Задание. Сделайте синтаксический разбор следующих предложений:

1. *Жертвовать собой для счастья других было привычкой Сони (Л.Т.).* 2. *Чей это конь неутомимый бежит в степи необозримой? (П.)* 3. *Мы хотим, чтобы в воспитании господствовала разумность (Добр.)* 4. *Солнце село, но в лесу еще светло (Т.)* 5. *В доме малопомалу нарушалась тишина: в одном углу где-то скрипнула дверь, послышались по двору чьи-то шаги, на сеновале кто-то чихнул (Гонч.)*

Порядок разбора простых предложений

1. Грамматическая основа предложения, квалификация предложения как простого.
2. Тип предложения по цели высказывания: повествовательное, вопросительное, побудительное.
3. Тип предложения по эмоциональной окраске: восклицательное или невосклицательное.

4. Тип предложения по грамматическому составу: двусоставное или односоставное.
5. Тип предложения по наличию или отсутствию второстепенных членов: нераспространенное или распространенное.
6. Тип предложения по наличию или отсутствию структурно необходимых главных или второстепенных членов: полное или неполное.
7. Неосложненное или осложненное предложение; чем осложнено (обращением, однородными и обособленными членами, вводными, вставными конструкциями).
8. Разбор по членам предложения.

Критерии оценки (в баллах):

| Критерии оценивания контрольной работы | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета | 5 |
| Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов; | 4 |
| Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов; | 3 |
| Студент правильно выполнил менее половины работы | 2 |

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Розенталь Д.Э. Современный русский язык / Д.Э. Розенталь, И.Б. Голуб, М.А. Теленкова. – 10-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2008. – 448с. (23 экз.)
2. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. - 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Логос, 2002. 528 с. (23 экз.)

5.2 Дополнительная учебная литература

3. Современный русский язык [текст]: учебник: [Реком. МоРФ] / ред. П.А. Лекант .— М. : Дрофа, 2000 .— 560 с. — (Высшее образование). (19экз.)
4. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.2: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijazyk_ump_2_Birsk_2009.pdf).
5. Ахматьянова, З.С. Современный русский язык [Электронный ресурс]. Ч.1: учеб.-метод. пособие / З.С. Ахматьянова, В.В. Сальникова; Бирская государственная социально-педагогическая академия. — М.: М-Лидер, 2009. — Электрон. версия печ. публикации. — Доступ возможен через Электронную библиотеку УУНиТ. — [URL:https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf](https://elib.bashedu.ru/dl/read/Ahmatjanova_Salnikova_Sovremennyjrusskijazyk_ump_1_Birsk_2009.pdf).

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

2. ЭБС издательства «Лань»;
3. ЭБС «Электронный читальный зал».

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

| Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий | Вид занятий | Наименование оборудования, программного обеспечения |
|---|---------------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| Аудитория 414 | Лекционные занятия | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba |
| Аудитория 414 | Практические занятия (семинары) | Учебная мебель, учебно-наглядные пособия, доска, стенд, трибуна, мультимедиа-проектор BenQ MX502, переносный напольный экран Apollo-t STM-1103, ноутбук Toshiba |