ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Факультет экономики и права

УТВЕРЖДАЮ:
Декан И.М. Рахматуллин
(подпись, инициалы, фамилия)
«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАВОВАЯ ЗАЩИТА ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **38.04.01 Экономика**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Управление бизнесом в цифровой экономике**

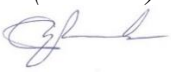
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 38.04.01 Экономика, направленность (профиль, специализация) Управление бизнесом в цифровой экономике, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025).

Заведующий кафедрой экономики и менеджмента *(наименование кафедры разработчика программы)*	 *(подпись)*	Якшимбетова Г.И. (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 *(подпись)*	Ишназаров Д.У. (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 *(подпись)*	Ситнова И.А. (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Правовая защита лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к факультативной части (ФТД.1).

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Цель дисциплины: формирование знаний, умений и навыков нормативных основ правового статуса и правовой защиты лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Знает процедуры критического анализа, методики анализа результатов исследования и разработки стратегий проведения исследований, организации процесса принятия решения
		УК-1.2. Умеет принимать конкретные решения для повышения эффективности процедур анализа проблем, принятия решений и разработки стратегий
		УК-1.3. Владеет методами установления причинно-следственных связей и определения наиболее значимых среди них; методиками постановки цели и определения способов ее достижения; методиками разработки стратегий действий при проблемных ситуациях
ОПК-3	Способен обобщать и критически оценивать научные исследования в экономике	ОПК-3.1. Знает содержание основных направлений экономических исследований, их современное состояние и роль в формировании системы экономических знаний
		ОПК-3.2. Умеет оценивать научные исследования в экономике с позиций их соответствия современным направлениям экономических исследований
		ОПК-3.3. Владеет навыками сравнительного анализа и критического осмысления современных экономических исследований

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	24,2	24,2
в том числе:	24	24
лекции	8	8

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	16	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,8	47,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2	2	6	ИЗ, Т
2.	Нормативно-правовые требования к созданию «Доступной среды» для инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	6	ИЗ, Т
3.	Нормативно-правовые основы лиц с ОВЗ	2	2	6	ИЗ, Т
4.	Нормативные основы правового статуса инвалидов и лиц с ОВЗ	2	2	6	ИЗ, Т
5.	Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов		2	6	ИЗ, Т
6.	Правовые особенности медицинских услуг и обеспечение жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ		2	6	ИЗ, Т
7.	Право на образование лиц с ОВЗ		2	6	ИЗ, Т
8.	Понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения		2	5,8	ИКР, Т
	Всего часов:	8	16	47,8	

ИЗ-индивидуальное задание, Т – тестирование, ИКР-индивидуальная контрольная работа.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов	2
2.	Нормативно-правовые требования к созданию «Доступной среды» для инвалидов и лиц с ОВЗ	2
3.	Нормативно-правовые основы лиц с ОВЗ	2
4.	Нормативные основы правового статуса инвалидов и лиц с ОВЗ	2
5.	Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов	2
6.	Правовые особенности медицинских услуг и обеспечение жизнедеятельности	2

	инвалидов и лиц с ОВЗ	
7.	Право на образование лиц с ОВЗ	2
8.	Понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения	2
Итого		16

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень вопросов для зачета

1. Содержание и характеристика понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Понятие инвалид, условия и порядок признания лица инвалидом.
3. Определение и характеристика групп инвалидности. Дети-инвалиды: особенности правового статуса.
4. Лица с ОВЗ и инвалиды как субъекты прав человека.
5. Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в организациях.
6. Особенности проектирования безбарьерной среды в организации. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
7. Территория, прилегающая к зданию (участок). Вход (входы) в здание и требования к ним. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации). Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
8. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).
9. Правовые и этические основы лиц с ОВЗ в России и за рубежом. Законодательная политика в Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов. Правовые документы, закрепляющие права и свободу лиц с ОВЗ.
10. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.
11. История развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
12. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.). Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ.
13. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации 1995 г. и его характеристика.
14. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 и ее содержание. Самообслуживание в быту. Доступная среда жизнедеятельности.
15. Региональное законодательство о правах лиц с ОВЗ и инвалидов.
16. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.
17. Основы социальной реабилитации. Адаптационное обучение. Социокультурная реабилитация. Социально-средовая реабилитация.
18. Понятие медицинской помощи и ее место в системе охраны здоровья граждан. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по оказанию

медицинской помощи. Право инвалидов и лиц с ОВЗ на охрану здоровья и медицинскую помощь
19. Обеспечение жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов. Нормативные основы обеспечения жильем инвалидов. Условия для предоставления жилых помещений инвалидам.
20. Право на образование как центральное право лиц с ОВЗ и инвалидов. Нормативная основа права на образование: международные акты, федеральное законодательство. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ОВЗ и инвалидов.
21. Основные нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание. Условия признания нуждающимся в социальном обслуживании. Договор о предоставлении социальных услуг.
22. Права и обязанности получателя социальных услуг. Формы социального обслуживания. Реализация инвалидами права на труд.
23. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие и нормативная основа. Размеры ежемесячной денежной выплаты и ее индексация. Порядок выплаты.
24. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.

Критерии оценки результатов собеседования по разделам дисциплины (зачет):
- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- «не зачтено» - магистрант демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из двух вопросов.

Планы практических (семинарских) занятий

Занятие № 1. Понятие лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов
1. Содержание и характеристика понятия лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
2. Понятие инвалид, условия и порядок признания лица инвалидом.
3. Определение и характеристика групп инвалидности.
4. Дети-инвалиды: особенности правового статуса.
5. Права человека: понятие и характеристика.
6. Лица с ОВЗ и инвалиды как субъекты прав человека.

Занятие № 2. Нормативно-правовые требования к созданию «Доступной среды» для инвалидов и лиц с ОВЗ
1. Нормативные требования СанПин по организации и созданию Доступной среды в организациях.
2. Особенности проектирования безбарьерной среды в организации.
3. Основные структурно-функциональные зоны архитектурной среды, элементы зданий и сооружений инклюзивного пространства.
4. Территория, прилегающая к зданию (участок).
5. Вход (входы) в здание и требования к ним.
6. Путь (пути) движения внутри здания (в т.ч. пути эвакуации).
7. Зона целевого назначения здания (целевого посещения объекта).
8. Санитарно-гигиенические помещения и требования к ним.
9. Система информации на объекте (устройства и средства информации и связи и их системы).

Занятие № 3. Нормативно-правовые основы лиц с ОВЗ
1. Правовые и этические основы лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.
4. Законодательная политика в Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.
5. Правовые документы, закрепляющие права и свободу лиц с ОВЗ.

Занятие № 4. Нормативные основы правового статуса инвалидов и лиц с ОВЗ
1. История развития законодательства о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
2. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека; Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.). Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ.
3. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
4. Федеральный закон О социальной защите инвалидов в Российской Федерации 1995 г. и его характеристика.
5. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2011-2020 и ее содержание. 6. Региональное законодательство о правах лиц с ОВЗ и инвалидов.

Занятие № 5. Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов
1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов.
2. Реабилитационные мероприятия, технические средства реабилитации и услуги, предоставляемые инвалиду.
3. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.
4. Основы социальной реабилитации.
5. Адаптационное обучение.
6. Социокультурная реабилитация.
7. Социально-средовая реабилитация.
8. Самообслуживание в быту. Доступная среда жизнедеятельности.

Занятие № 6. Правовые особенности медицинских услуг и обеспечение жизнедеятельности инвалидов и лиц с ОВЗ
1. Понятие медицинской помощи и ее место в системе охраны здоровья граждан.
2. Основные нормативные правовые акты, регулирующие отношения по оказанию медицинской помощи.
3. Право инвалидов и лиц с ОВЗ на охрану здоровья и медицинскую помощь
4. Обеспечение жильем инвалидов и семей, имеющих детей-инвалидов.
5. Нормативные основы обеспечения жильем инвалидов.
6. Условия для предоставления жилых помещений инвалидам.

Занятие № 7. Право на образование лиц с ОВЗ
1. Право на образование как центральное право лиц с ОВЗ и инвалидов.
2. Нормативная основа права на образование: международные акты, федеральное законодательство.
3. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ОВЗ и инвалидов.

Занятие № 8. Понятие социального обслуживания как элемента системы социального обеспечения

1. Основные нормативные правовые акты, регулирующие социальное обслуживание.
2. Условия признания нуждающимся в социальном обслуживании.
3. Договор о предоставлении социальных услуг.
4. Индивидуальная программа.
5. Права и обязанности получателя социальных услуг.
6. Формы социального обслуживания.
7. Реализация инвалидами права на труд.

Занятие № 9, 10. Материально-правовое обеспечение инвалидов
1. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие и нормативная основа.
2. Размеры ежемесячной денежной выплаты и ее индексация. Порядок выплаты.
3. Понятие «набор социальных услуг», условия и порядок предоставления.
4. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа.
5. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.
6. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.

Критерии оценки сообщения (доклад, презентация) по теме практического занятия:
Обсуждение сделанного сообщения (доклада) с участниками практического занятия
- полнота, четкость, логика изложения (+/-);
- правильная постановка вопросов для обсуждения (+/-);
- привлечение и анализ различных источников информации (+/-);
- обоснованная формулировка собственного представления о проблеме (+/-);

В случае большого количества замечаний формулировка недостатков и рекомендации к их устранению, повторное представление.

Критерии оценки презентации по теме практического занятия:
1. Соответствие содержания презентации заявленной теме, целям и задачам (+/-);
2. Соответствие презентации требуемой структуре (+/-);
3. Полнота представленного материала, раскрытие основных значимых проблем по теме презентации (+/-);
4. Актуальность предоставляемого материала, использование современных источников, полнота взглядов на изучаемую проблему (+/-);
5. Логичность, последовательность изложения материала (+/-);
6. Соответствие принципам научности, наглядности, проблемности, доступности (+/);
7. Способность представить презентацию, грамотно изложить материал, способность ответить на вопросы по содержанию презентации (+/-);
8. Дизайн и оформление (+/-).

В случае неудовлетворительного представления презентации по 1 из 8 критериев, предложение сделать повторно разработку презентации с учетом сделанных замечаний.

Оценка	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
5	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
4	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.

3	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
2	Дан в целом неверный ответ

Примерные задания для тестового контроля

УК-1.

Задание 1.

Прочитайте текст и установите соответствие

Установите соответствие между термином и его легальным определением:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Вид статуса
А. Лицо с ОВЗ	1. Лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
Б. Инвалид	2. Физическое лицо, которое имеет недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
В. Дети-инвалиды.	3. Лица, имеющие стойкое расстройство функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приведшее к ограничению жизнедеятельности и установленное до достижения возраста 18 лет.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2.

Прочитайте текст и установите последовательность

Порядок обеспечения доступности старого здания (паспортизация):

1. Обследование комиссией.
2. Разработка плана «разумного приспособления».
3. Подача заявки в орган соцзащиты.
4. Реализация мероприятий.

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Что имеет большую юридическую силу при противоречии норм?

1. Региональный закон об экономии бюджета.
2. Федеральный закон № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов».

Задание 4.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что относится к «разумному приспособлению» (не требует капремонта)?

1. Нанесение тактильной плитки.
2. Установка портативного пандуса.
3. Снос несущих стен.
4. Нанесение маркировки шрифтом Брайля.

Задание 5.

Решите задачу и запишите ответ

Инвалиду отказали в выдаче ТСР (коляски), мотивируя «отсутствием в ИПРА».

Задача:

1. Оценить правомерность.
2. Как исправить?

ОПК-3.

Задание 6.

Прочитайте текст и установите соответствие

Соотнесите понятие с предметом регулирования.

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Понятие	Предмет регулирования
А. Конвенция ООН 2006	1. Порядок признания лица инвалидом.
Б. ФЗ № 181	2. Общие принципы и права (социальная модель).
В. Постановление Правительства № 95	3. Механизмы реализации прав в РФ.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 7.

Прочитайте текст и установите последовательность

Расположите правовые акты в порядке убывания их юридической силы (от высшего к низшему) в части регулирования прав инвалидов:

1. Приказ Минтруда России об утверждении классификации и критериев МСЭ.
2. Конституция Российской Федерации.
3. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ».
4. Региональный закон субъекта РФ о дополнительных мерах поддержки

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 8.

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа

Основание для обучения по АОП (адаптированной программе)?

1. Заключение ПМПК.
2. Желание родителей.
3. Справка от педиатра.

Задание 9.

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов

Что входит в систему МСЭ (медико-социальная экспертиза), согласно ФЗ-181 и Постановлениям Правительства?

1. Определение группы инвалидности.
2. Лечение пациента.
3. Разработка ИПРА.
4. Установление причины инвалидности.

Задание 10.

Решите задачу и запишите ответ

Сравнить понятия «Реабилитация» и «Абилитация» по ФЗ-181. В чем принципиальная разница в объекте воздействия?

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

Процент правильных ответов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

Вопросы для контрольной работы

Вариант 1.
1. Правовые и этические основы лиц с ОВЗ в России и за рубежом.
2. Международные правовые документы о правах и свободах человека.
3. Международные правовые документы в отношении лиц с ОВЗ.
4. Законодательная политика в Российской Федерации в отношении лиц с ОВЗ и инвалидов.

Вариант 2.
1. Правовые документы, закрепляющие права и свободу лиц с ОВЗ.
2. Основные международно-правовые акты о защите прав лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (Всеобщая декларация прав человека.
3. Международный пакт об экономических, социальных и культурных правах 1966 г.; Декларация о правах инвалидов 1975 г. и т.д.).
4. Конвенция о правах инвалидов 2006 г. и ее имплементация в РФ.
5. Российское законодательство о правах лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

Критерии оценки контрольной работы:

- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;
- «не зачтено» - магистрант демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из пяти вопросов.

Примерные темы рефератов

1. Государственная программа РФ «Доступная среда» на 2020-2025: содержание и значение.
2. Государственные пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.
3. Ежемесячная денежная выплата инвалидам: понятие, размеры, порядок выплаты.
4. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалидов и ее юридическое значение.
5. История становления и развития законодательства о защите прав лиц с ОВЗ и инвалидов.
6. Обеспечение инвалидов жильем: условия и порядок.
7. Определение и характеристика групп инвалидности.
8. Особенности образовательных правоотношений с лицами с ОВЗ и инвалидами.
9. Ответственность за нарушение прав лиц с ОВЗ и инвалидов и ее виды.
10. Пенсионное обеспечение инвалидов: виды и нормативная основа.
11. Понятие и виды прав человека. Лица с ОВЗ и инвалиды как субъекты прав человека.
12. Право лиц с ОВЗ и инвалидов на охрану здоровья и медицинскую помощь.
13. Социальное обслуживание инвалидов: формы, порядок, условия предоставления.
14. Страховые пенсии по инвалидности: размер, условия и порядок установления.

Требования к реферату:

Реферат представляет собой обзор литературы по конкретной научной проблеме, содержащий критический анализ проблемы с обобщениями и выводами, является необходимым видом самостоятельной деятельности студентов при изучении курса. При ее оформлении рекомендуется исходить из следующей технологии:

1. Для раскрытия темы реферата студент прорабатывает литературу по теме, монографию, или ее отдельную часть. Общий объем изучаемого текста должен составить не менее 20 страниц. Объем работы 10 стр., не считая плана и списка литературы.

2. Общие требования к плану:

- план должен быть предметно подробный, развернутый;
- его содержание увязано по смыслу и логически;
- следует ориентироваться на проблемную формулировку вопросов, а не на описательную;
- между планом и содержанием текста должно быть соответствие (параграф текста призван раскрывать пункт плана);
- обязательными элементами плана является Введение (объем 1-2 стр.) и Заключение (объем 1-2 стр.).

Во Введении освещаются следующие моменты: обозначен Ваш интерес к теме; сформулированы цель и задачи, которые Вы собираетесь решить при раскрытии темы домашней письменной работы; подчеркнута актуальность данной темы. А также, указывается проблематика и основные положения монографии или статьи в целом.

Типичные языковые средства: монография (статья) посвящена теме (проблеме, вопросу). Статья (монография) представляет собой анализ (обзор, описание, обобщение, изложение). Автор монографии (статьи) ставит (рассматривает, освещает, поднимает, затрагивает) следующие вопросы (проблемы), особо останавливается (на чем?).показывает значение (чего?). раскрывает сущность (чего?). обращает особое внимание (на что?). уделяет внимание (чему?). касается (чего?) следующих вопросов.

В основной части домашней письменной работы раскрываются пункты плана, аргументация основных положений работы осуществляется с помощью таких языковых средств: автор приводит (что?) примеры (факты, цифры, данные), иллюстрирующие это положение, иллюстрирует сказанное примерами, подтверждает (доказывает, аргументирует) свою точку зрения (чем?) примерами (иллюстрациями, конкретными

данными).В подтверждение своей точки зрения, автор приводит (что?) доказательства (аргументы, ряд доказательств, ряд аргументов, примеры, иллюстрации, конкретные данные, результаты наблюдений).

В Заключении следует обратиться к сформулированным во Введении цели и задачам домашней письменной работы и предметно зафиксировать, в чем состоит их решение, а также осуществить обобщение по вопросам.

При формулировке выводов в заключении используются следующие языковые средства: анализ источника показывает, из сказанного можно сделать вывод, можно сделать заключение, автор приводит к выводу.

Согласие с идеями автора (положительная оценка): автор справедливо указывает, убедительно доказывает (отстаивает свою точку зрения), критически относится к работам предшественников. Мы разделяем точку зрения (мнение, оценку) философа, стоим на той же точке зрения (позиции), придерживаемся данной позиции. Можно согласиться с мыслителем, что ... Следует признать достоинства такого подхода к решению…

Несогласие (отрицательная оценка): автор противоречит себе (известным фактам), не подтверждает сказанное примерами ... Мы придерживаемся другой точки зрения (другого, противоположного мнения) ... не можем согласиться с (с чем?)... Трудно согласиться с автором (с таким подходом к решению (проблемы, вопроса, задачи)) ... можно выразить сомнение в том, что ... Дискуссионно (сомнительно, спорно), что ...

Проблема цитирования. Качественная работа должна включать две неравные части: фразы, принадлежащие студенту и заимствованные из источника, которые оформляются по принятым в науке образцам.

Домашняя письменная работа пишется либо от руки, либо печатается (14 кегль, одинарный интервал, параметры страниц - 20 мм по периметру).

Работа должна иметь: титульный лист, план, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Критерии оценки реферата:

Отлично - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания и техническими требованиями оформления реферата; реферат имеет чёткую композицию и структуру; в тексте реферата отсутствуют логические нарушения в представлении материала; корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте реферата; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен качественный анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Хорошо - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в целом реферат оформлен в соответствии с общими требованиями написания реферата, но есть погрешности в техническом оформлении; в целом реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, отсутствуют факты плагиата;

Удовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата соответствует заявленной в названии тематике; в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть погрешности в техническом оформлении; в целом

реферат имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте реферата есть логические нарушения представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические иные ошибки в авторском тексте; в целом реферат представляет собой достаточно самостоятельное исследование, представлен анализ найденного материала, присутствуют единичные случаи фактов плагиата;

Неудовлетворительно - выставляется магистранту, если содержание реферата не соответствует заявленной в названии тематике или в реферате отмечены нарушения общих требований написания реферата; есть ошибки в техническом оформлении; есть нарушения композиции и структуры; в тексте реферата есть логические нарушения в представлении материала; не в полном объёме представлен список использованной литературы, есть ошибки в его оформлении; отсутствуют или некорректно оформлены и не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте реферата; есть многочисленные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в авторском тексте; реферат не представляет собой самостоятельного исследования, отсутствует анализ найденного материала, текст реферата представляет собой непереработанный текст другого автора (других авторов).

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена:* текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета:* текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена:*

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

1. Лобанова Е.Е. Современные подходы преподавателей университета к работе в инклюзивной образовательной среде по профилю педагогической деятельности: учебно-методическое пособие / Е. Е. Лобанова, О. Л. Назарова. - Магнитогорск: МГТУ им. Г.И. Носова, 2022. - 124 с. - ISBN 978-5-9967-2585-4. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/306029

2. Методические рекомендации по работе со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ): учебно-методическое пособие: [16+] / авт.-сост. Л. Ф. Мустафина. – Изд. 2-е. – М.: Директ-Медиа, 2023. – 136 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602470 ISBN 978-5-4499-3462-8.

5.2 Дополнительная учебная литература

3. Самойлова Л. П. Социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессиональной деятельности: учебно-методическое пособие / Л. П. Самойлова. -

Норильск : ЗГУ им. Н.М. Федоровского, 2023. - 163 с. - ISBN 978-5-89009-766-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/362675.

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
– ЭБС издательства «Лань»;
– ЭБС «Электронный читальный зал»

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	**Вид занятий**	**Наименование оборудования, программного обеспечения**
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 250.**	Лекции Практические занятия	*Оборудование:* учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; переносной экран; учебно-наглядные пособия; демонстрационные плакаты.
Для лиц с ОВЗ: **Аудитория № 101.**	Лекции Практические занятия	*Оборудование:* учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер в комплекте, web-камера, клавиатура с шрифтом брайля, монитор, клавиатура с увеличенными клавишами; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации: **Аудитория № 248.**	Самостоятельная работа	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год с согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой _____  ____/ Якшимбетова Г.И/