

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

И.В. И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА С МЕТОДИКОЙ С ПРЕПОДАВАНИЯ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

Физическая культура и Спортивная подготовка

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) физическая культура и Спортивная подготовка, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук

(наименование кафедры разработчика программы)



Г.М. Полько

(Ф.И.О.)

(подпись)

Разработчик программы



А.П. Служаева

(Ф.И.О.)

(подпись)

Руководитель образовательной программы



Г.М. Полько

(Ф.И.О.)

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Легкая атлетика с методикой преподавания» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана (Предметно-содержательный модуль по профилю Физическая культура) данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре - заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование способностей: - поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности средствами легкой атлетики;

- осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в области преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания населения;

- к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности по легкой атлетике.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-8	готовность преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	ИОПК-3.1. Знает: нормативно-правовые, психологические и педагогические закономерности и принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни; теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся.
		ИОПК-3.2. Умеет: определять и реализовывать формы, методы и средства для организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.
		ИОПК-3.3. Владеет: образовательными технологиями организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, требованиями инклюзивного образования.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	14	14
в том числе:		
лекции	8	8
лабораторные занятия		
практические занятия	14	14
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	9	9
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	113	113
Контактная работа по промежуточной аттестации	-	-
в том числе:	-	-
Зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания.	2		3	18	ИЗ1, СТ
2.	Приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.	2		3	17	ИЗ2, СТ
3.	Меры профилактики детского травматизма	1		2	18	ИЗ3, СТ, Т
4.	Легкая атлетика как вид спорта.	1		2	22	СТ, Т
5.	Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования	1		2	20	СТ, Т
6.	Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).	1		2	18	ИКР, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.	2
2	Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.	2
3	Основные технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами легкой атлетики.	2
4	Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами видов легкой атлетики.	2
5	Физические качества и определения уровня физической подготовленности.	2
6	Организация и проведение соревнований по метанию диска.	2
7	Основы легкой атлетики, входящая в программу обучения различных категорий населения.	1
8	Траектория общего центра масс тела прыгуна в полете. Движения прыгуна в полете и их значение.	1
Итого		14

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Приёмы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим.
2. Меры профилактики детского травматизма.
3. Цели и задачи преподавания легкой атлетики в различных звеньях системы физического воспитания.
4. Содержание и структура ФГОС НОО, ФГОС СОО и ФГОС ООО.
5. Спортивный календарь, положение и программа соревнований.
6. Легкая атлетика как вид спорта.
7. Система зачета по легкой атлетике и оценка результатов в соревнованиях. Виды соревнований.
8. Основы техники ходьбы и бега.
9. Основы техники прыжков.
10. Основы техники метания.
11. Анализ техники бега на 100 м.
12. Анализ техники бега на средние и длинные дистанции.
13. Анализ техники метания гранаты.

14. Анализ техники метания копья.
15. Анализ техники толкания ядра.
16. Анализ техники метания диска.
17. Управление учебно-воспитательным процессом в учреждениях общего и дополнительного образования.
18. Анализ техники прыжка в длину способом «согнув ноги».
19. Анализ техники прыжка в длину способом «ножницы».
20. Анализ техники прыжка в длину способом «прогнувшись».
21. Анализ техники прыжка в высоту способом «перешагивание».
22. Анализ техники прыжка в высоту способом «фосбери - флоп».
23. Анализ техники тройного прыжка.
24. Современные методы диагностики, контроля и коррекции состояния обучающихся.
25. Анализ техники эстафетного бега (4x100м, 4x400м).
26. Основные технологии формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения средствами легкой атлетики.
27. Анализ техники барьерного бега (100м, 110м).
28. Главный судья соревнований, его права и обязанности.
29. Физические качества и определения уровня физической подготовленности.
30. Правила соревнований по бегу.
31. Правила соревнований по спортивной ходьбе.
32. Правила соревнований по прыжкам.
33. Правила соревнований по метаниям.
34. Физические качества в видах легкой атлетики.
35. Формирование личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами видов легкой атлетики.
36. Основные средства развития физических качеств в легкой атлетики.
37. Работа секретариата на соревнованиях по легкой атлетики.
38. Обязанности и права главного секретаря соревнований.
39. Организация и проведение соревнований по прыжкам в высоту.
40. Организация и проведение соревнований по метанию гранаты и копья.
41. Организация и проведение соревнований по толканию ядра.
42. Учебные программы по предмету физическая культура на основе государственных образовательных стандартов.
43. Организация и проведение соревнований по метанию диска.
44. Организация и работа судейской бригады на финише.
45. Организация и работа судейской бригады на старте.
46. Организация и работа судей на дистанции.
47. Организация и проведение соревнований по прыжкам в длину.
48. Организация и проведение соревнований по бегу вне стадиона (кроссы, пробеги, эстафеты).
49. Права и обязанности участников соревнований по легкой атлетики.
50. Организационные комиссии, их задачи и права.
51. Основы легкой атлетики, входящая в программу обучения различных категорий населения.
52. Спортивный отбор детей в легкой атлетики.
53. Спортивные сооружения и оборудование для прыжков в высоту и в длину.
54. Судейство соревнований по многоборью.
55. Медицинское обеспечение соревнований по легкой атлетики.
56. Судейство соревнований по спортивной ходьбе.
57. Составить конспект урока по легкой атлетики.
58. Провести урок по легкой атлетики по программе материала для 1-4 классов.

59. Провести урок по легкой атлетике по программе материала для 5-9 классов.
60. Провести урок по легкой атлетике по программе материала для 10-11 классов
61. Техника и методика обучения барьерному бегу на 100 и 110 м.
62. Техника и методика обучения бегу на 3000 с/п.
63. Техника и методика обучения бегу на 400 м с барьерами.
64. Техника и методика обучения бегу на короткие дистанции.
65. Техника и методика обучения бегу на средние и длинные дистанции.
66. Техника и методика обучения кроссовому бегу.
67. Техника и методика обучения метанию гранаты.
68. Техника и методика обучения метанию диска.
69. Техника и методика обучения метанию копья.
70. Техника и методика обучения метанию малого мяча.
71. Техника и методика обучения низкому старту.
72. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перекидной».
73. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Перешагивание».
74. Техника и методика обучения прыжку в высоту способом «Фосбюри -Флоп».
75. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Ножницы».
76. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Прогнувшись».
77. Техника и методика обучения прыжку в длину с разбега способом «Согнув ноги».
78. Техника и методика обучения спортивной ходьбе.
79. Техника и методика обучения толканию ядра.
80. Техника и методика обучения тройному прыжку.
81. Техника и методика обучения эстафетному бегу.
82. Технические средства, нестандартное оборудование для обучения техник легкоатлетических видов.
83. Типовая схема обучения легкоатлетическим упражнениям.
84. Траектория общего центра масс тела прыгуна в полете. Движения прыгуна в полете и их значение.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Легкая атлетика с методикой преподавания

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. предмет и задачи легкой атлетики с методикой преподавания				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. виды погрешностей (абсолютная, относительная, систематическая и случайная)				
Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. Что такое ранжирование				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	2	1	0	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	10	1	10	30
ИТОГО:			60	110

Критерии оценки (в баллах):

Количество	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
------------	--

баллов	
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

3. С.Д. Бойченко, И.В. Бельский. Классическая теория физической культуры: Введение. Методология. Следствия. – Мн.: Лазурак, 2002. – 312с.
4. 2. Введение в теорию физической культуры: Учебное пособие для ин-тов физической культуры. Под ред. Л.П.Матвеева. - М.: Физкультура и спорт, 1983 - 128с., ил.
5. 3. Вилькин Я.Р., Калевец Т.М. Организация работы по массовой физической культуре и спорту. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 173с.
6. 4. Десятибалльная система оценки результатов учебной деятельности учащихся: Инструктивно-методические материалы / науч. ред., сост. О.Е.Лисейчиков. – Мн.: НИО, 2002. – 400 с.
7. 5. Закон Республики Беларусь "О физической культуре и спорте". - Мн.: 1993. с.
8. 6. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура. - М., Советский спорт, 2000. - 240с.
9. 7. Конвенция о правах ребенка// Советская педагогика. – 1991. – №10.
10. 8. Концепция физического воспитания дошкольников, учащихся и студентов.
11. (Разработчики: Кряж В.Н., Ворсин Е.Н., Гужаловский А.А. и др.). - Мн.: Минобразования РБ, 1991. - 52с.
12. 9. Краевский, В.В. Общие основы педагогики: учеб. для пед. вузов / В.В.Краевский. – М.: Академия, 2003. – 256 с.
13. 10.Лихачев, Б.Т. Педагогика. – М.: Прометей, 1996. – 568 с.
14. 11.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры (общие основы теории и методики физического воспитания; теоретико-методические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры): Учебник для институтов физ. культуры.- М.: Физкультура и спорт. 1991. - 543с, ил.
15. 12.Основы теории и методики физической культуры: Учебник для техн. физ.культуры /Под ред. А.А. Гужаловского. - М.: Физкультура и спорт, 1986. с., ил.
16. 13.Очерки по теории физической культуры: Труды ученых соц. стран Сост. и общ. ред. Матвеев Л.П. -М: Физкультура и спорт, 1984. - 248с., ил.
17. 14.Педагогика: учеб.пособие для пед. учеб. заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исаев, А.И.Ищенко, Е.Н.Шиянов. – 4-е изд. – М.: Школа-пресса, 2004. – 15.Платонов В.Н., Сахновский К.П. Подготовка юного спортсмена, - К.: Рад. шк., 1988. - 288с.
18. 16.Платонов В.Н. Общая теория подготовки спортсменов в олимпийском спорте. - Киев, 1997. - 593с.
19. 17.Смирнов, Н.К. Здоровье сберегающие образовательные технологии и психология здоровья в школе / Н.К. Смирнов. - М.: АРКТИ, 2005. – 320 с.
20. 18.Теоретические основы процесса обучения в советской школе / под ред. В.В.Краевского, И.Я.Лернера; АПН СССР, НИИ общ. педагогики. – М.: Педагогика, 1989. – 316 с.
21. 19.Теория спорта: Учебник для институтов физической культуры (Под редакцией

- В.Н.Платонова.). - Киев: Виша школа. 1987. - 424с.
22. 20.Теория и методика физической культуры: Учебник /Под ред. Ю.Ф. Курамшина. – М.: Советский спорт, 2003. – 464с.
 23. 21.Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Оздоровительная физическая культура: Учебник для студентов вузов. - Мн.: Тесей, 2003 - 528с.
 24. 22.Харламов, И.Ф. Педагогика: учебное пособие. – 4-е изд, перераб. и доп. – М.: Гардарики, 2003. – 519 с.
 25. 23.Чередов, И.М. Формы учебной работы в средней школе: кн. Для учителя / И.М Чередов. – М.: Просвещение, 1988. – 157 с.
 26. Дополнительная литература:
 27. 1. Ашмарин Б А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании. - М.: Физкультура и спорт, 1978. - 224с.
 28. 2. Бальсевич В.К., Запорожанов В.А. Физическая активность человека. - К.: Здоровья, 1987. - 224с.
 29. 3. Боген М.М. Обучение двигательным действиям. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 193с.
 30. 4. Бойко В.В. Целенаправленное развитие двигательных способностей человека. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 144с.
 31. 5. Брехман И.И. Валеология — наука о здоровье. - М.: Физкультура и спорт, 1990. - 208с., ил.
 32. 6. Вайнбаум Д. Дозирование физических нагрузок школьников. М.:
 33. 7. Верхошанский Ю.В. Программирование и организация тренировочного процесса. - М.: Физкультура и спорт, 1985. - 176с.
 34. 8. Верхошанский Ю.В. Основы специальной физической подготовки спортсменов. - М.: Физкультура и спорт, 1988. - 331с.
 35. 9. Ганопольский В.И., Безносиков Е.Я., Булатов В.Г. Туризм и спортивное ориентирование: Учебник для институтов физической культуры. - М.: Физкультура и спорт, 1987. - 187с.
 36. 10.Годик М.А. Контроль тренировочных и соревновательных нагрузок. - М.: Физкультура и спорт, Физкультура и спорт, 1980. - 136с.
 37. 11.Гриненко М.Ф., Решетников Г.С помощью движений. – М.: Физкультура и спорт, 1984. - 126с.
 38. 12.Гужаловский А.А., Ворсин Е.Н. Физическое воспитание в школе: Методическое пособие.- Мн.: Польша, 1988. - 95с.
 39. 13.В.Дубровский В.И. Реабилитация в спорте.- М.: Физкультура и спорт, 1991. с.
 40. 14.Захаров Е.Н., Карасев А.В., Сафонов АА. Энциклопедия физической подготовки: Методические основы развития физических качеств/Под общей ред. А.В. Карасева. - М.: Лептос, 1994. - 386с.
 41. 15.Здоровье, Популярная энциклопедия /Белорус. Сов. энциклопедия; Редкол. Е.Я Безносиков, А А Гужаловский, И.С. Гулько и др. - Мн.: БелСЭ. 1990. с.
 42. 16.Ивинский В.И. Фурманов АГ., Вилькин Р.Р. Комплексный физкультурно-оздоровительный центр на предприятии. - Мн.: Польша, 1987. - 20с.
 43. 17.Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 кл.
 44. 18.Купер К. Аэробика для хорошего самочувствия: Перевод с англ. 2 изд.- М.: Физкультура и спорт, 1989. - 223с.
 45. 19.Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учеб. пособие. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 140с.
 46. 20.Лях В.И. Координационные способности школьников. - Мн.: Польша, 1989.с.
 47. 21.Массовая физическая культура в ВУЗе: Учебное пособие /Под ред. - В.А. Маслякова. - М.: Высшая школа, 1991. - 240с.
 48. 22.Минаев Б.Н., Шиян Б.М Основы методики физического воспитания школьников: Учебное пособие для студентов пед. специальных высших учебных заведений. - М.: Просвещение, 1989. - 111с.
 49. 23.Петровский В.С. Физическая культура и спорт в местах отдыха. - К.: Здоровья, 1996. - 124с.
 50. 24.Понамарев Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. - М.: Физкультура и спорт, 1970. - 248с.
 51. 25.Теория и методика физического воспитания: Учебное пособие для студентов педагогических институтов и пед. уч-щ по спец. 2115 "Нач. воен. подготовка и физ. воспитание" и 1910 "Физ. культура" /Б.М. Шиян, Б.А. Ашмарин, Б.Н.Минаев и др.: Под ред. Б.М. Шияна. - М.: Просвещение, 1988. - 224с., ил.
 52. 26.Теория и организация адаптивной физической культуры /Под ред. профессора СП. Евсеева. Т. 1 - М., Советский спорт. - 2002 - 447с.
 53. 27.Теория и методика физического воспитания: Учебник для студентов факультетов

- физической культуры педагогических институтов по спец 03. "Физическая культура" /Б.А. Ашмарин, Ю.А. Виноградов, З.Н. Вяткина и др.; Б.А. Ашмарина. - М.: Просвещение, 1990. - 227с., ил.
54. 28.Физическое воспитание студентов и учащихся: Учебное пособие /Под ред. Н.Я. Петрова, В.А. Соколова. - Мн.: Вышэйшая школа, 1988. - 256с.
55. 29.Физкультурно-оздоровительная работа по месту жительства. Под общей редакцией Е.Я. Безносикова. - Мн.: Полымя, 1988. - 75с.
56. 30.Фомин Н.А., Вавилов Ю.Н. Физиологические основы двигательной активности. - М.: Физкультура и спорт, 1991. - 224с.
57. 31.Фурманов А.Г., Юспа М.Б. Физ. культура трудящихся. - Мн.: Полымя, 1988. с.
58. 32.Физическое воспитание в I-IV классах общеобразовательной школы. Для школ с белорус и рус. яз. обучения /Е.Н.Ворсин, А.А. Гужаловский, Л.Д. Глазырина и др.: Под ред. Е.Н.Ворсина. - М: ПК ИП "Асар", 1995. - 176с.
59. 33.Чепиков, В.Т. Педагогика. Краткий учебный курс / В.Т.Чепиков. – М.: Новое знание, 2003. – 173 с.
60. 34.Чудная Р.В. Адаптивное физическое воспитание: Учебное пособие. - Киев: Наукова думка, - 2000. - 358с.
61. 35.Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры. Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии. - М.: Советский спорт, с.
62. 36.Шапкова Л.В. Функции адаптивной физической культуры. Учебное пособие/ СПб: 1998. - 82с.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio>

Научная электронная библиотека - <http://elibrary.ru>

Электронно-библиотечная система - <http://znanium.com>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 465 Спортивный зал	Практические занятия	Спортивный зал, тренажерный зал, спортивный инвентарь,
Аудитория № 468	Помещения для самостоятельной работы	Демонстрационная доска, проектор – 1 Учебная и специализированная мебель, трибуна, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры (7 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) УУНиТ, сеть Wi-Fi, мультимедиа проектор, экран.