

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теории и технологии работы социального педагога

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Теории и технологии работы социального педагога» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4, 5 курсах в 7, 8, 9 семестрах.

Цель дисциплины: определение операционально-организационных основ социально-педагогической деятельности, формирование профессиональной позиции студентов посредством интеграции теоретических и практико-ориентированных, технологических знаний.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-3	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказывание индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК 3.1 Знать: основные подходы, методы и способы оказания психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество
		ПК 3.2. Умеет: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказания психологической помощи в рамках профессиональной компетенции.
		ПК 3.3. Владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.
ПК-4	Способен выявить специфики функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его	ПК 4.1 Знает: основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные факторы, влияющие на это развитие.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
	принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	ПК 4.2 Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.
		ПК 4.3 Владеет: методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющие учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **10** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре	Количество часов в 8 семестре	Количество часов в 9 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	288	108	72	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	63,6	23,2	15,2	25,2
в том числе:	-			-
лекции	24	8	6	10
лабораторные занятия	-			-
практические занятия	36	14	8	14
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-			-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре	Количество часов в 8 семестре	Количество часов в 9 семестре
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	269,4	75,8	47,8	145,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	3,6	1,2	1,2	1,2
в том числе:				
зачет				
зачет с оценкой				
курсовая работа (проект)				
экзамен	3,6	1,2	1,2	1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	7 СЕМЕСТР					
1.	Сущность понятий «теория», «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.	2		2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога.	1		2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Права и этический кодекс социального педагога.	1		2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности.	1		2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью.	1		2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Технология работы социального педагога с различными категориями населения.	1		2	12	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Методика диагностики личности и окружающей её среды.	1		2	3,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГ	8		14	75,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	8 СЕМЕСТ					
8.	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.	1		1	9	ИЗ, Т,ПО, УО
9.	Содержание и направления	1		1	9	ИЗ, Т,ПО, УО

	профессиональной деятельности социального педагога в школе.					
10.	Нормативно-правовое обеспечение социальнопедагогической деятельности в общеобразовательной школе.	1		2	9	ИЗ, Т,ПО, УО
11.	Планирование деятельности социального педагога в школе.	1		2	9	ИЗ, Т,ПО, УО
12.	Технология работы социального педагога с учащимися школы.	2		2	11,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГ	6		8	47,8	
	9 СЕМЕСТР					
13.	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	2		2	18	ИЗ, Т,ПО, УО
14.	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	2		2	18	ИЗ, Т,ПО, УО
15.	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	1		2	18	ИЗ, Т,ПО, УО
16.	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	1		2	18	ИЗ, Т,ПО, УО
17.	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	1		1	18	ИЗ, Т,ПО, УО
18.	Социально-педагогические технологии	1		1	18	ИЗ, Т,ПО, УО
19.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	1		2	18	ИЗ, Т,ПО, УО
20.	Методика и технология социально-	1		2	19,8	ИЗ, Т,ПО, УО

	педагогической работы с личностью				
	ИТОГ	10		14	145,8
	ИТОГО	24		36	269,4

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Сущность понятий «теория», «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.	2
2.	Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога.	2
3.	Права и этический кодекс социального педагога.	2
4.	Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности.	2
5.	Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью.	2
6.	Технология работы социального педагога с различными категориями населения.	2
7.	Методика диагностики личности и окружающей её среды.	2
8.	Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка	1
9.	Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе	1
10.	Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в общеобразовательной школе	2
11.	Планирование деятельности социального педагога в школе	2
12.	Технология работы социального педагога с учащимися школы	2
13.	Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей	2
14.	Технология работы социального педагога в микрорайоне школы	2
15.	Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом	2
16.	Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы	2
17.	Теоретические основы социально-педагогической деятельности	1
18.	Социально-педагогические технологии	1
19.	Инфраструктура социально-педагогической деятельности	2
20.	Методика и технология социально-педагогической работы с личностью	2

2) Итого	6
----------	---

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Сущность понятий «теория», «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь
2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога
3. Права и этический кодекс социального педагога
4. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности
5. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью
6. Технология работы социального педагога с различными категориями населения
7. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды
8. Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка
9. Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе
10. Нормативно-правовое обеспечение социальнопедагогической деятельности в общеобразовательной школе
11. Планирование деятельности социального педагога в школе
12. Технология работы социального педагога с учащимися школы.
13. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей.
14. Технология работы социального педагога в микрорайоне школы.
15. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом.
16. Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы.
17. Теоретические основы социально-педагогической деятельности
18. Социально-педагогические технологии
19. Инфраструктура социально-педагогической деятельности
20. Методика и технология социально-педагогической работы с личностью

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Сущность понятий «теория», «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь

1. Сущность и взаимосвязь понятий:
 - А) «прием», «метод», «методика», «технология», «средство», «форма».
 - Б) «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».
2. Методы работы социального педагога: классификации, примеры.
3. Социальные и педагогические технологии в работе социального педагога: классификации, примеры.
4. Социально-педагогическая технология: понятие, классификации, взаимосвязь с социальными и педагогическими технологиями.
5. Функциональные социально-педагогические технологии функционального типа и их характеристика.
6. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Типовая технология решения социально-педагогических проблем.

Тема 2. Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога

1. Нормативно-правовые документы, определяющие должностные обязанности социального педагога.
2. Должностные обязанности социального педагога. Виды социально-педагогической помощи.
3. Специализации социального педагога и их характеристика.
4. Сравните должностные обязанности социального педагога в различных типах учреждений.

Тема 3. Права и этический кодекс социального педагога

1. Правовая основа деятельности социального педагога: права, обязанности, ответственность.
2. Этический и профессиональный кодекс деятельности социального педагога.
Практические задания:
 1. На основе анализа социально-педагогической деятельности (собственной или по материалам периодической печати) приведите примеры, иллюстрирующие реализацию прав и профессионально-личностных качеств социального педагога в реальной практике, в процессе взаимодействия с детьми, подростками, взрослым населением.
 2. Проведите самодиагностику по следующим показателям: уровень мотивационной готовности; направленность личности; наличие и уровень коммуникативных умений; особенности эмоционально-волевой сферы; уровень конфликтности; оценку самоконтроля в общении; ведущий тип темперамента; особенности характера и пр.
 3. Определите индивидуально-личностные особенности, которые помогут вам в профессиональной деятельности в качестве социального педагога. Определите свое «проблемное поле», какие особенности личности могут вызвать осложнения в вашей профессиональной деятельности.
 4. Учитывая ваши достоинства, «проблемное поле», профессиограмму социального педагога, спроектируйте программу саморазвития (карту личностного роста).
 5. Изучите профессионально-этические требования к социальному педагогу, социальному работнику (конспект Этического кодекса социального педагога и социального работника).

Тема 4. Теоретико-технологические и методические основы социально-педагогической деятельности.

1. Сущность и взаимосвязь понятий:
 - A) «прием», «метод», «методика», «технология», «средство», «форма».
 - B) «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».
2. Методы работы социального педагога: классификации, примеры.
3. Социальные и педагогические технологии в работе социального педагога: классификации, примеры.
4. Социально-педагогическая технология: понятие, классификации, взаимосвязь с социальными и педагогическими технологиями.
5. Функциональные социально-педагогические технологии функционального типа и их характеристика.
6. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Типовая технология решения социально-педагогических проблем.
7. Нормативно-правовые документы, определяющие должностные обязанности социального педагога.
8. Должностные обязанности социального педагога. Виды социально-педагогической помощи.

9. Специализации социального педагога и их характеристика.
10. Правовая основа деятельности социального педагога: права, обязанности, ответственность.
11. Этический и профессиональный кодекс деятельности социального педагога.

Тема 5. Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью

1. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в учреждениях образования:

- А) общеобразовательная школа;
- Б) специальная коррекционная школа;
- В) детский дом.

2. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в учреждениях социальной защиты населения, их задачи и содержание деятельности:

- А) центр социальной помощи семье и детям;
- Б) социальный приют;
- В) социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- Г) социально-реабилитационный центр для инвалидов;
- Д) кризисный центр;
- Е) центр социального обслуживания граждан пожилого возраста;
- И) центр социальной реабилитации для лиц без определенного места жительства;
- К) социальная гостиница.

3. Технология социально-педагогической работы в учреждениях пенитенциарной системы.

4. Методика социально-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, общественных организациях.

5. Специфика социально-педагогической работы в условиях сельской местности.

Перечень тем рефератов

1. Особенности работы социального педагога в учреждениях интернатного типа.
2. Направления деятельности социально-педагогической службы в учреждениях начального профессионального образования.
3. Методы и формы работы социального педагога в учреждениях дополнительного образования.
4. Социально-педагогическая поддержка детских и молодежных движений.
5. Методика социально-педагогической работы с населением по месту жительства.
6. Технология работы социального педагога в службе «Телефон доверия».

Практические задания:

1. Познакомьтесь с различными типами учреждений социально-педагогической помощи. Изучите уставы, основные направления, содержание их деятельности. Проанализируйте эффективность работы учреждений, удовлетворенность клиентов предоставленными им услугами. Определите особенности, достоинства и проблемы в организации деятельности учреждений в реальной практике.

2. Предложите возможные проекты моделей центров, комплексов, служб оказания социально-педагогической помощи.

3. Определите функциональные обязанности социальных педагогов в различных типах организаций, оказывающих социально-педагогическую помощь населению.

4. Составьте схему системы оказания социально-педагогической помощи населению в вашем районе, городе, регионе.

Тема 6. Технология работы социального педагога с различными категориями населения.

1. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки.

2. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности.
3. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными
4. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
6. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.
7. Технология работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями.
8. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.
9. Технология работы социального педагога с семьей.
10. Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
11. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.

Перечень тем рефератов

1. Методы работы социального педагога с детьми «группы риска».
2. Бродяжничество и беспризорность детей как социально-педагогическая проблема.
3. Формы работы социального педагога с неполной семьей.
4. Технология работы социального педагога с неблагополучной семьей.
5. Методика социально-педагогической работы с приемной семьей.
6. Социально-педагогические технологии постпенитенциарной адаптации бывших осужденных.

Практические задания

1. Проанализируйте предложенную ситуацию. Какова роль социального педагога и возможные пути его взаимодействия с матерью и сыном.

«Сама я выросла сиротой и испытала горечь сиротского хлеба. Когда родился Игорек, поклялась, что детство его будет счастливым. Игорек стал кумиром и властелином мира. С мужем жизнь е получилась. Растила Игорька одна, преодолевая все трудности. Сына испортила вседозволенностью, всепрощением, неразумной любовью. Вырос он ленивый с непомерными запросами. Учился плохо. На него обижались преподаватели, мастера училища: заносчив, заниматься всерьез не хочет. За месяц до окончания училища принял участие в ограблении квартиры».

Проанализируйте ошибки матери в воспитании сына. Каковы их истоки? Как можно было предупредить эти ошибки? Как мог социальный педагог училища помочь в воспитании сына?

2. Организуйте (по парам) индивидуальное общение с предполагаемым клиентом (на выбор). Проанализируйте результаты общения: удалось ли реализовать функции «открытие» на общение, «соучастие» в общении, «возвышение» в общении; каков был уровень общения; какие свойства и средства вербального и невербального общения вы использовали; насколько быстро и эффективно был установлен контакт с клиентом.

3. Посетите социально-педагогические учреждения и изучите личные дела, медицинские карты, карты наблюдений клиента и другие документы и материалы. В беседе с социальным педагогом выясните особенности его поведения, возможные причины нарушений в развитии, трудности в процессе социализации. Спроектируйте программу личностно-ориентированного взаимодействия с клиентом. Составьте примерные рекомендации по оказанию ему помощи в успешной адаптации и самореализации.

4. Предложите и организуйте акции помощи детям: «Вторая жизнь книге», «подари игрушку ребенку», «Декада добрых дел» и др. акции милосердия.

5. Разработайте памятку «Если ребенок попал в беду».

6. Составьте сравнительную таблицу 3 особенностей работы социального педагога с различными категориями семей. Методика работы социального педагога с семьей: а) неполной; б) многодетной; в) опекунской; г) приемной; д) имеющей в своем составе

инвалидов; е) беженцев и вынужденных переселенцев; ж) малообеспеченной; з) безработных граждан; и) конфликтной; к) алкоголизированной; л) асоциальной; м) криминогенной.

Тема 7. Методика диагностики личности и окружающей её среды.

1. Диагностическая функция в работе социального педагога: назначение, содержание, условия реализации.

2. Методы социально-педагогической диагностики и требования к их использованию. Диагностика «групп риска».

3. Методика диагностики личности.

4. Методика диагностики окружающей среды.

Практические задания

1. Проанализируйте материалы диагностического обследования. Определите ценностные ориентации, референтных лиц, социальные потребности и проблемы: личности; семьи.

2. Проведите (апробируйте) диагностику: социализированности личности (по М.И. Рожкову); социально развития личности (по С.А. Беличевой); реализации личностного потенциала (по А.Н. Свиридову); социального потенциала (по А.Ф. Кудряшову); семейных взаимоотношений.

Проанализируйте полученные данные с использованием методов математической статистики.

3. Составьте социальный паспорт семьи, известной вам, соблюдая принцип конфиденциальности.

4. Сконструируйте и проведете социальную пробу, объектом проектирования которой являются: социальные негативы; социальные отношения. Результаты проанализируйте количественно и качественно.

5. Изучите и проанализируйте социально-педагогическую ситуацию в микрорайонах города. Составьте социальный паспорт микрорайона, в котором вы проживаете. Спрогнозируйте развитие социально-педагогической ситуации в микрорайоне и спроектируйте в связи ней систему деятельности социального педагога.

6. Проведите (апробируйте) диагностику: социализированности личности (по М.И. Рожкову); социально развития личности (по С.А. Беличевой); реализации личностного потенциала (по А.Н. Свиридову); личностного роста (по Д.В. Григорьеву, И.В. Кулешову, П.В. Степанову); нравственного потенциала (по А.Ф. Кудряшову); социального потенциала (по А.Ф. Кудряшову); социальных сетей подростков (по Р.В. Овчаровой); семейных взаимоотношений; социально-коммуникативной компетентности (по Р.В. Овчаровой); социально-психологической адаптации личности (по К. Роджерсу); профессиональной готовности к реализации функции социально-педагогической поддержки (по Е.Н. Дроновой). (Одна методика на выбор).

Тема 8. Общеобразовательная школа как пространство социального развития и институт социализации ребенка.

1. Цель, принципы, функции планирования социально-педагогической деятельности.

2. Формы и виды планов социального педагога общеобразовательного учреждения (перспективный, календарный, циклограмма и др.).

3. Технология социального проектирования в работе социального педагога с учащимися общеобразовательного учреждения.

Тема 9. Содержание и направления профессиональной деятельности социального педагога в школе.

1. Социально-педагогическое обследование школьников в работе социального педагога:

А) Цель, функции, направления социальнопедagogического обследования школьника.

Б) Диагностическая функция социального педагога и особенности ее реализации в общеобразовательном учреждении.

В) Диагностические технологии в работе социального педагога общеобразовательного учреждения (психологические, педагогические, социологические и др.).

2. Технология социально-педагогической поддержки учащихся общеобразовательных учреждений:

А) Цель, задачи и принципы осуществления социальным педагогом функции социальнопедагогической поддержки в условиях общеобразовательного учреждения.

Б) Направления оказания школьникам комплексной социально психолого-педагогической помощи в процессе социализации (социальнопрофилактическое, охранно-защитное, консультативное и др.).

Тема 10. Нормативно-правовое обеспечение социальнопедагогической деятельности в общеобразовательной школе.

1. Нормативно-правовое обеспечение социально-педагогической деятельности в работе с семьей.

2. Педагогическое образование родителей – актуальное направление работы социального педагога с семьей.

3. Инновационные и традиционные формы и методы социально-педагогической деятельности с родителями в школе. Примеры.

4. Семья «группы риска» как объект социально-педагогической деятельности: цель, принципы и направления работы социального педагога в школе.

Тема 11. Планирование деятельности социального педагога в школе.

1. Методическая работа социального педагога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления.

2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.

Тема 12. Технология работы социального педагога с учащимися школы

1. Методика диагностики личности и окружающей её микросреды.

2. Методика реабилитации воспитательной предметно пространственной среды.

Профилактика и преодоление межличностных конфликтов.

Тема 13. Технология работы социального педагога общеобразовательной школы с семьей

1. Методическая работа социального педагога в общеобразовательном учреждении: цель, принципы, направления.

2. Формы и методы работы социального педагога в педагогическом коллективе.

Тема 14. Технология работы социального педагога в микрорайоне школы

1. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Специфика работы социального педагога с семьей. Функции социального педагога в работе с семьей. Этика взаимоотношений социального педагога с семьей в процессе работы. У, ПР 17

2. Методы и технологии работы с малообеспеченными, безработными, многодетными семьями. Основные направления и формы социально-педагогической помощи семье: образовательная (обучение, воспитание); психологическая (поддержка, коррекция); посредническая (организация, координация, информирование).

3. Методы диагностики семьи и семейного воспитания.

4. Особенности социально-педагогической работы по повышению педагогической компетентности родителей «группы риска». Профилактика жестокого обращения с детьми в семье. Методика социально-педагогического семейного консультирования

Тема 15. Технология профессионального взаимодействия социального педагога с педагогическим коллективом

1. Социально-педагогическое взаимодействие субъектов социального воспитания в микросреде (эмоционально-межличностное, функциональноролевое).

2. Социально-педагогическое обследование школы и микрорайона.
3. Технология создания социальным педагогом воспитательного пространства в микросоциуме.

Тема 16. Самообразование и аттестация социального педагога общеобразовательной школы

1. Профессиональная компетентность социального педагога общеобразовательного учреждения: уровни, компоненты.
2. Оценка эффективности деятельности социального педагога общеобразовательного учреждения. Формы аттестации социального педагога общеобразовательного учреждения.
3. Права, этические нормы и ценности социального педагога общеобразовательного учреждения

Тема 17. Теоретические основы социально-педагогической деятельности.

1. Личностная характеристика социального педагога.
2. Этический кодекс социального педагога.
3. Профессиональная компетентность и должностные обязанности социального педагога.
4. Функции социального педагога.

Тема 18. Социально-педагогические технологии.

1. Термин «технология»: основные значения, признаки технологии.
2. Социальная, педагогическая и социально-педагогическая технология: соотношение понятий.
3. Общие критерии классификации социально-педагогических. Разнообразие классификаций социально-педагогических технологий.
4. Общие социально-педагогические технологии: определение, типовая структура.
5. Классификация общих технологий по субъектному и объектному применению, по месту и способу реализации технологии.

Тема 19. Инфраструктура социально-педагогической деятельности.

1. Система образовательных учреждений. Цели социально-педагогической деятельности в образовательном учреждении, их реализация.
2. Система учреждений здравоохранения. Направления деятельности социального педагога в системе здравоохранения.
3. Организация валеологической работы социального педагога в школе.

Тема 20. Методика и технология социально-педагогической.

1. Соотношение понятий педагогическая и социальная запущенность.
2. Типы дезадаптивного поведения.
3. Социальная профилактика: направления, уровни.
4. Стадии процесса переадаптации.
5. Виды отклоняющегося поведения: девиантное, делинквентное и криминальное поведение. Классификации несовершеннолетних правонарушителей.
6. Девиации как социально-педагогическая проблема. Алкоголизм и наркомания как формы девиантного поведения.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных

	ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Примерные задания для тестового контроля

Вариант 1

1. Выберите неправильный ответ. К методам формирования сознания подопечного относятся:

- А) Объяснение
- Б) Беседа
- В) Упражнение
- Г) Внушение

2. _____ социально-педагогической работы – система строго последовательных действий профессионала, нацеленных на решение определенной социально-педагогической задачи, проблемы.

3. Выберите правильный ответ. По степени новизны выделяют социально-педагогические технологии:

- А) Индивидуальные
- Б) Традиционные
- В) Психотерапевтические
- Г) Кабинетные

4. Соотнесите виды диагностики и их характеристики:

- | | |
|--------------------------------|--|
| А) Психологическая диагностика | 1. Изучение личности ребенка, особенностей детского коллектива в целях обеспечения эффективности индивидуального и дифференцированного подхода в целостном педагогическом процессе. |
| Б) Социальная диагностика | 2. Комплексный процесс выявления и изучения причинно-следственных связей и взаимоотношений в обществе, характеризующих его социально-экономическое, культурно-правовое, нравственно-психологическое, медико-биологическое и санитарно-экологическое состояние. |
| В) Педагогическая диагностика | 3. Выявление индивидуально-психологических свойств личности или других объектов (группа лиц, организация), поддающиеся психологическому анализу |

5. Выберите правильный ответ. Социально-педагогическая _____ - деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам

- А) Коррекция
- Б) Адаптация
- В) Реабилитация
- Г) Профилактика

6. Выберите правильный ответ. Технология _____ заключается в содействии достижению согласия между субъектами (отдельная личность, семья, коллектив и др.) для решения социальных проблем одного из них.

- А) Волонтерства
- Б) Адаптации
- В) Диагностики
- Г) Посредничества

7. Соотнесите направления профессиональной ориентации и их характеристики

- | | | |
|----------------------------------|----|--|
| А) Профессиональная консультация | 1. | Оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения о выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества |
| Б) Профессиональный отбор | 2. | Система мер, способствующих профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма |
| В) Профессиональная адаптация | 3. | Определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии в соответствии с нормативными требованиями |

8. Восстановите правильную последовательность стадий коллективных творческих дел (КТД)

- А) Коллективная подготовка
- Б) Коллективное планирование
- В) Проведение КТД
- Г) Стартовая беседа
- Д) Коллективное подведение итогов

9. Метод получения информации на основе вербальной коммуникации:

- А) Экспертная оценка
- Б) Беседа
- В) Тестирование
- Г) Наблюдение

10. Документ, содержащий должностные обязанности социального педагога:

- А) Профессиограмма
- Б) Должностная инструкция
- В) Устав учреждения
- Г) Характеристика специалиста

11. Выберите правильный ответ. Юридический акт, в силу которого между ребенком и человеком (или супружеской парой) устанавливаются правоотношения, аналогичные существующим между кровными родителями и детьми – это

- А) Усыновление
- Б) Опекa

В) Попечительство

Г) Приемная семья

12. Какой орган принимает решение о лишении родительских прав

А) Комиссия по делам несовершеннолетних

Б) Прокуратура

В) Органы опеки и попечительства

Г) Суд

13. Выберите правильный ответ. Несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц

А) Беспризорный

Б) Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении

В) Безнадзорный

Г) Трудновоспитуемый

14. Выберите правильный ответ. Реальное формирование, в которое самостоятельно или вместе со взрослыми добровольно объединяются несовершеннолетние граждане для совместной деятельности, удовлетворяющей их социальные потребности.

А) Детское объединение

Б) Детская организация

В) Детское движение

15. Соотнесите основные принципы планирования и их характеристики.

А) Целенаправленность 1. Разработка плана основывается на знании объективных условий деятельности объекта управления: материальных, экономических, географических, социальных.

Б) Объективность 2. При составлении плана предполагается использование разнообразных средств, форм, методов, видов, направлений деятельности в их единстве и взаимосвязи.

В) Комплексность 3. Определенная целевая установка деятельности на конкретный период, основанная на учете прошлого опыта, анализе потенциала объекта управления.

Вариант 2

1. Соотнесите виды профессиональной деятельности с их характеристиками:

А) Диагностическая 1. Проведение работы по предотвращению отклонений от норм социального развития (девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения) детей и подростков, различных негативных явлений в социуме (бродяжничество, социальная дезадаптация)

Б) Профилактическая 2. Проектирование и планирование социально-педагогической деятельности на основе изучения государственных документов, социальных программ, учебно-методической литературы с учетом достигнутых результатов

В) Методическая

и возникающих проблем, самообразование
3. Изучение социально-бытовых условий жизни ребенка, особенностей семьи, микросреды; выявление детей, требующих особого социально-педагогического внимания; изучение психолого-медико-педагогических особенностей личности в пределах своей компетентности

2. _____ работы социального педагога – способы взаимодействия специалиста и подопечного с целью решения конкретной социально-педагогической проблемы.

3. Выберите правильный ответ. По преобладающей деятельности в профессиональной работе социального педагога различают технологии:

- А) Инновационные
- Б) Массовые
- В) Полевые
- Г) Консультативные

4. Выберите правильный ответ. Деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин - _____

- А) Социальная реабилитация
- Б) Социальная профилактика
- В) Социальная адаптация
- Г) Социальная диагностика

5. Выберите неправильный ответ. Существуют такие механизмы социально-психологической адаптации:

- А) Когнитивный
- Б) Эмоциональный
- В) Поведенческий
- Г) Личностный

6. Восстановите правильную последовательность основных этапов деятельности социального педагога, реализующего посредническую функцию:

- А) Информирование подопечного о характере деятельности рекомендуемого учреждения
- Б) Диагностика причин и состояния проблемы подопечного
- В) Помощь в установлении контакта подопечного с соответствующим специалистом
- Г) Выбор учреждения, способного оказать подопечному наиболее эффективную помощь
- Д) Проверка результативности контакта (определение позитивной динамики в решении проблемы подопечного)

7. Выберите правильный ответ. _____ представляет собой обоснованную систему социально-экономических, психолого-педагогических, медико-биологических, производственно-технических мер, направленных на оказание помощи учащимся и молодежи в профессиональном самоопределении

- А) Профессиональная ориентация
- Б) Профессиональная информация
- В) Профессиональная консультация
- Г) Профессиональная адаптация

8. Добровольный помощник в решении социально-педагогических проблем:

- А) Консультант
- Б) Защитник
- В) Волонтер
- Г) Спонсор

9. Соотнесите функции и обязанности социального педагога

- | | | |
|-----------------------------|----|---|
| А) Профилактическая функция | 1. | Содействие в реализации правовых гарантий |
| Б) Реабилитационная функция | 2. | Восстановление воспитательного потенциала семьи |
| В) Охранно-защитная функция | 3. | Предотвращение девиантного поведения |
| | 4. | Предупреждение социальной дезадаптации личности |

10. Профессионально-личностное качество социального педагога, включающее умение видеть мир глазами других людей:

- А) Конкретность
- Б) Коммуникабельность
- В) Доброжелательность
- Г) Толерантность
- Д) Эмпатия

11. Выберите правильный ответ. Форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приемными родителями о передаче ребенка (детей) на воспитание (супругам или отдельным гражданам) на срок, установленный договором.

- А) Усыновление
- Б) Опекa
- В) Попечительство
- Г) Приемная семья

12. Выберите правильные ответы. Дела об ограничении родительских прав рассматриваются с участием

- А) Комиссии по делам несовершеннолетних
- Б) Прокуратуры
- В) Органов опеки и попечительства
- Г) Общеобразовательного учреждения

13. Выберите неправильный ответ. К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, органов управления социальной защиты относятся:

- А) Интернаты
- Б) Социально-реабилитационные центры
- В) Социальные приюты для детей
- Г) Центры помощи детям

14. Выберите правильный ответ. Самодеятельное, самоуправляемое детское общественное объединение, создаваемое для реализации какой-либо социально ценной идеи, имеющее регулирующие его деятельность нормы и правила, зафиксированные в уставе или ином учредительном документе, выраженную структуру и фиксированное членство.

- А) Детское объединение

- Б) Детская организация
- В) Детское движение

15. Соотнесите основные принципы планирования и их характеристики.

- | | | |
|------------------------|----|--|
| А) Оптимальность | 1. | Использование форм коллективного планирования, учет мнения заинтересованных лиц и структур, оценка экспертов |
| Б) Скоординированность | 2. | Соотнесение и координация плана работы отдельных структур, подразделений объекта управления друг с другом |
| В) Коллегиальность | 3. | Выбор содержания, форм, технологий работы, наиболее подходящих для конкретных условий |

Вариант 3

1. Выберите неправильный ответ. С учетом основных направлений профессиональной деятельности социального педагога можно выделить методы:

- А) Создание воспитывающих ситуаций
- Б) Диагностика социальных ценностей личности
- В) Социально-экономические
- Г) Организационно-управленческие

2. _____ устойчивый, зафиксированный в общей или профессиональной культуре социального педагога способ действия в определенных условиях, единичное, одноактное действие.

3. Выберите правильный ответ. По количеству подопечных, включенных в процесс реализации социально-педагогической технологии выделяют виды:

- А) Групповые
- Б) Коррекционные
- В) Лабораторные
- Г) Посреднические

4. Выберите правильный ответ. _____ - комплекс медицинских, социально-экономических, педагогических, юридических мер, направленных на восстановление (или компенсацию) нарушенных функций, дефекта, социального отклонения.

- А) Коррекция
- Б) Адаптация
- В) Реабилитация
- Г) Профилактика

5. Установите правильную последовательность проведения консультации.

- А) Альтернатива
- Б) Обобщение
- В) Знакомство
- Г) Желаемый результат
- Д) Суть проблемы

6. Выберите правильный ответ. _____ - целенаправленное систематическое привлечение к полезной и социально значимой деятельности добровольных помощников из числа детей и взрослых.

- А) Консультирование
- Б) Посредничество
- В) Сотрудничеств
о
- Г) Волонтерство

7. Выберите неправильный ответ. К основным методам профессиональной ориентации относятся:

- А) Информирование
- Б) Адаптация
- В) Консультирование
- Г) Диагностика

8. Соотнесите социально-педагогические технологии:

- | | | |
|--------------------|----|---|
| А) Макротехнологии | 1. | Технологии самозащиты |
| Б) Мезотехнологии | 2. | Технологии взаимопомощи в школе |
| В) Микротехнологии | 3. | Технологии ресоциализации условно осужденных |
| | 4. | Технологии государственной поддержки детских общественных организаций |

9. Система социально-педагогических мер, направленных на исправление результата социального развития ребенка:

- А) Диагностика
- Б) Профилактика
- В) Коррекция
- Г) Реабилитация

10. Восстановите алгоритм беседы по телефону доверия:

- А) Знакомство
- Б) Принятие решения
- В) Выслушивание
- Г) Анализ проблемы
- Д) Определение целей

11. Выберите правильный ответ. Форма охраны личных и имущественных прав недееспособных лиц (в том числе детей до 14 лет, оставшихся без попечения родителей)

- А) Усыновление
- Б) Опекунство
- В) Попечительство
- Г) Приемная семья

12. Выберите неправильный ответ. К последствиям ограничения родительских прав относятся

- А) Утрата родителем(ми) права на личное воспитание ребенка

- Б) Утрата родителем(ми) права на льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей
- В) Ребенок сохраняет право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением, основанное на факте родства
- Г) Освобождение родителей от обязанности содержать ребенка

13. В каком возрасте в соответствии с законом РФ «Об образовании» могут быть помещены несовершеннолетние в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа.

- А) от 15 до 18 лет
- Б) от 14 до 17 лет
- В) от 13 до 16 лет
- Г) от 11 до 18 лет

Выберите неправильный ответ. Детским объединениям присущи следующие функции.

- А) Терапевтическая
- Б) Ориентационная
- В) Компенсаторная
- Г) Развивающая

15. Соотнесите виды планирования и формы планов социального педагога:

- | | | |
|-------------------------------|----|------------------------|
| А) Перспективное планирование | 1. | План работы на год |
| Б) Календарное планирование | 2. | План работы на месяц |
| В) Текущее планирование | 3. | Ежедневный план работы |

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Сущность социально-педагогической деятельности
2. Структура социально-педагогической деятельности
3. Области социально-педагогической деятельности
4. Понятийный аппарат социальной педагогики: цель, задачи, объект, субъект
5. Социальная работа, педагогическая деятельность, социальная педагогика, социально-педагогическая деятельность
6. Социальное воспитание, социальная помощь, социализация
8. Социум, институты десоциализации, социальная реабилитация
9. Понятие функции, функции социального педагога
10. Средства социально-педагогической деятельности
12. Метод, средство, методика, воспитательный процесс
13. Методы социальной педагогики
14. Понятие технологии, педагогическая технология, технология социальной работы, социально-педагогическая технология и ее назначение
15. Понятие, сущность и содержание социально-педагогического процесса
16. Типы социально-педагогических технологий

17. Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии (этапы)

Критерии оценки результатов собеседования по разделам дисциплины (зачет):

- «зачтено» - ответы на вопросы полные, логично построенные, аргументированные, демонстрируют знания предмета и смежных дисциплин, понимание их практического применения;

- «незачтено» - обучающийся демонстрирует фрагментарные, неполные знания хотя бы по одному из двух вопросов.

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Предмет и задачи курса «Теории и технология работы социального педагога».
2. Сущность и взаимосвязь понятий «теория», «метод», «методика», «технология».
3. Социально-педагогические технологии: определение, основания для классификации.
4. Социально-педагогические технологии общего типа.
5. Функциональные социально-педагогические технологии.
6. Социальные технологии: определение, виды.
7. Педагогические технологии: определение, виды.
8. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с социальными и педагогическими технологиями.
9. Методы социально-педагогической деятельности и их классификация.
10. Приемы и средства социально-педагогической деятельности.
11. Взаимосвязь социально-педагогических технологий с приемами, методами, методиками и средствами социально-педагогической деятельности.
12. Квалификационная характеристика социального педагога.
13. Должностные обязанности социального педагога.
14. Сферы специализаций социального педагога.
15. Должностная инструкция социального педагога (на примере конкретного учреждения).
16. Права социального педагога.
17. Этический кодекс социального педагога.
18. Нормативно-правовое обеспечение деятельности социального педагога (общая характеристика).
19. Методика оказания социально-педагогической помощи в школе.
20. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях детского дома.
21. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальном приюте.
22. Методика оказания социально-педагогической помощи в социальной гостинице.
23. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Центра социальной помощи семье и детям.
24. Методика оказания социально-педагогической помощи в условиях Социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.
25. Методика социально-педагогической работы кризисных центров.
26. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах социального обслуживания граждан пожилого возраста.
27. Методика оказания социально-педагогической помощи в социально-реабилитационных центрах для инвалидов.
28. Методика оказания социально-педагогической помощи в центрах для лиц без определенного места жительства.
29. Методика оказания социально-педагогической помощи в детских и молодежных организациях.
30. Методика оказания социально-педагогической помощи в общественных организациях.

31. Методика оказания социально-педагогической помощи в учреждениях пенитенциарной системы.
32. Специфика социально-педагогической работы в сельском поселении.
33. Специфика социально-педагогической работы в малом и большом городе.
34. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки: общее и особенное.
35. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Их характеристика.
36. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными детьми и подростками, «социальными сиротами».
37. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
38. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
39. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.
40. Технология работы социального педагога с детьми делинквентного поведения.
41. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.
42. Социально-педагогические технологии в работе с детьми и подростками.
43. Технологии работы социального педагога с молодежью по месту жительства.
44. Технологии работы социального педагога с пожилыми людьми.
45. Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.
46. Социальный надзор и профессиональный контроль как формы работы социального педагога с семьей.
47. Технология работы социального педагога с семьей.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Садыкова Л.Р. Методики и технологии работы социального педагога [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Садыкова Л.Р., Абдуллин Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2014.— 200 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29880>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Содержание и методика педагогической деятельности в социальной работе (социальная педагогика) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов педагогических вузов/ Н.А. Соколова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 350 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31919>.

Дополнительная литература:

3. Беляева Н.Л. Работа социального педагога с различными типами семей [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для студентов факультета педагогики и психологии/ Беляева Н.Л.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2013.— 85 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29869>

4. Цилюгина И.Б. Социально-педагогическая деятельность с семьей: учебное пособие / И.Б. Цилюгина; ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы», Министерство образования и науки Российской Федерации. - Уфа: БГПУ, 2015. - 187 с.: табл. - Библиогр. в кн.. - ISBN 978-5-87978-911-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: [//biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438626).

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная	Лекц	Демонстрационное оборудование: доска,

<p>аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>ии</p>	<p>мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
<p>Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>