

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Естественно-математический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

И.В. Суюндуков

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ЗАПОВЕДНОЕ ДЕЛО**

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **05.06.03 Экология и природопользование**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

**направленность (профиль, специализация) Общая экология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.06.03 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Общая экология, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук  
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Ягафарова Г.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Суюндуков И.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Ягафарова Г.А.  
(Ф.И.О.)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Заповедное дело» относится к дисциплинам вариативной части блока 1 (Б1.В.04). Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре по очной и 8 семестре по очно-заочной формам обучения.

**Цель:** формирование у студентов компетенции по организации заповедного дела в различных отраслях природопользования, научить проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения, навыки, сформированные при изучении предметов «Химия», «Биология», «Физика» в общеобразовательных учреждениях, высших учебных заведениях компетенции, сформированные в рамках изучения следующих дисциплин, как «Методики полевого опыта», «Урбоэкология», «Экологическая химия» при прохождении учебных практик по экологии, производственных практик.

После изучения дисциплины обучающиеся смогут использовать сформированные компетенции в процессе выполнения выпускной квалификационной работы.

**1.2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными в образовательной программе индикаторами достижения компетенций**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-1	Способен разрабатывать и проводить мероприятия по повышению эффективности природоохранной деятельности организации	ПК-1.1 Знает: основные виды негативного антропогенного воздействия на экосистемы; биологические основы экологии и природопользования; - правила выбора биоиндикатора; типы реакций живых организмов на загрязнение окружающей среды; - частные методики биоиндикации; принципы биопрогнозирования экологических катастроф
		ПК-1.2 Умеет собирать и анализировать полевую информацию о состоянии природной среды; пользоваться основными методиками биоэкологического мониторинга и методами выбора подходящего индикатора; охарактеризовать роль биоаккумуляционного эффекта; оценивать качество воды, воздух, почв биоиндикационными методами; - применять естественнонаучные знания в учебной и профессиональной деятельности; произвести подбор тестсистем в условиях различных экологохозяйственных ситуаций
		ПК-1.3 Владеет базовыми знаниями фундаментальных разделов биологии; - основными методами зоо-, фитоиндикации и индикации с использованием микроорганизмов; метода ми отбора и анализа биологических проб.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетные единицы (з.е.), **108** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	59,2	56,2
в том числе:	58	58
лекции	24	24
лабораторные занятия	34	34
практические занятия	-	-
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	84,8	84,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:	1,2	1,2
зачет	1,2	1,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Научные основы заповедного дела. Роль природных резерватов. История развития заповедного дела.	2		2	6	ИЗ, Т, Р, ИКР
2.	Заповедники в системе ООПТ России и зарубежных стран. Биосферные заповедники. Географическая сеть заповедников России.	4		4	10	ИЗ, Т, Р, ИКР
3.	Заповедники в сохранении биологического разнообразия и мониторинге окружающей среды.	4		4	8	ИЗ, Т, Р, ИКР
4.	Национальные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран.	2		2	8	ИЗ, Т, Р, ИКР
5.	Природные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран. Заказники в системе ООПТ России.	2		4	8	
6.	Значение заповедного дела для агропромышленного и минерально-сырьевого комплекса.	2		4	8	ИЗ, Т, Р, ИКР
7.	Значение заповедного дела для охотохозяйственного и рыбохозяйственного комплекса. Экологический туризм.	2		4	8	ИЗ, Т, Р, ИКР
8	Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.	2		2	8	ИЗ, Т, Р, ИКР
9.	Территориальная организация ООПТ. Структура управления ООПТ. Экологически каркас территории.	2		4	8	
10	Оценка эффективности управления ООПТ. Характеристика структуры организации и управления ООПТ.	2		4	12,8	ИЗ, Т, Р, ИКР
	<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>34</b>	<b>84,8</b>	

ИЗ-индивидуальное задание, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов (докладов), ИКР-индивидуальная контрольная работа,

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
<b>Итого</b>		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Знакомство с Красной книгой Республики Башкортостан	4
2.	Составление карты ООПТ Республики Башкортостан	4
3.	Составление карты ООПТ РФ	4
4.	Изучение правовых актов по охране редких и исчезающих грибов, растений и животных	4
5.	Знакомство со структурой ГПЗ	2
6.	Принципы выделения особо охраняемых природных территорий.	4
7.	Территориальная организация ООПТ.	4
8.	Характеристика структуры организации и управления ООПТ.	4
9.	Национальные парки в системе ООПТ России и зарубежных стран.	4
<b>Итого</b>		<b>34</b>

#### **4.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Вопросы к самоконтролю:**

1. Научные основы заповедного дела.
2. Задачи и методы исследования дисциплины
3. Роль природных резерватов и требования, предъявляемые к географической сети заповедников.
4. Глобальные экологические проблемы и роль охраняемых природных территорий в их решения.
5. История развития заповедного дела в Республике Башкортостан
6. Охраняемые природные территории Республики Башкортостан
7. Разнообразие охраняемых экосистем
8. Основные задачи ОПТ
9. Общая площадь, приходящая под ОПТ на территории РБ.
10. В каком году был основан « Башкирский государственный природный заповедник?»
11. Общая площадь Башкирского государственного природного заповедника?
12. Общая площадь заповедника «Шульган – Таш» и дата его основания?
13. Сколько видов включает в себя флора заповедника «Шульган-Таш? Сколько из них включены в красную книгу РБ?.
14. Расположение Южно- Уральского государственного природного заповедника на территории РБ?
15. Назови самые высокие горы Республики Башкортостан

16. Высота горы Большой Ямантау
17. Особенности фауны Южно- Уральского государственного природного заповедника
18. Количество национальных парков на территории Республики Башкортостан
19. Особенности национального парка «Башкирия»
20. Общая площадь национального парка «Аслы – куль» и его особенности
21. Дата основания национального парка «Кандры- куль»
22. Территория расположения национального парка «Мурадымовское ущелье»
23. Цель создания Ландшафтного природного парка «Зилим» на территории Гафурийского района
24. Понятие государственного природного заказника? Виды?
25. Сколько в Республике Башкортостан зарегистрировано памятников природы?

#### **Вопросы для контроля знаний:**

- 1.Что такое заповедное дело?
- 2.Что такое особо охраняемые природные территории?
- 3.Что такое национальные парки?
- 4.Чем заказник отличается от национального парка?
- 5.Какова функция ООПТ?
- 6.Чем была вызвана необходимость создания государственных заповедников в Башкирии?
- 7.В чем заключается роль заповедников в экологическом воспитании населения?
- 8.Перечислите виды особо охраняемых природных территорий?
- 9.В каких заповедниках проводят наблюдение по восстановлению типичных коренных экосистем?
- 10.Охарактеризуйте заповедник Шульган-Таш.

## Задания для практических работ

1. Заполнить таблицу. Распределение природных заповедников по природным зонам Башкортостана

№	Природный заповедник	Природная зона	Тип растительности (типичная, азональная)
1			
2			

2.

1) По карте охарактеризовать размещение природно-заповедных территорий по 3 природным зонам Башкирии. Записи сделать в тетради.

2) По карте Республики Башкортостан. определить долю имеющегося природно-заповедного фонда от ее площади. Записи сделать в тетради.

3) Определить экологическое значение и роль природно-заповедных территорий в народном хозяйстве. Записи сделать в тетради

3. Заполнить таблицу.

### Цели и функции природно-заповедных территорий

Цель	Функция
1.	1.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

## ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Виды особо-охраняемых природных территорий и их особенности.
2. Таксономические ранги особо-охраняемых природных территорий.
3. Цели и задачи создания природных заповедников, их виды и особенности.
4. Цели и задачи создания биосферных заповедников, их особенности.
5. Цели и задачи создания национальных парков, их особенности.
6. Цели и задачи создания ландшафтных региональных парков, их особенности.
7. Цели и задачи создания заповедных урочищ, их особенности.

8. Цели и задачи создания заказников, их виды и особенности.
9. Цели и задачи создания памятников природы, их виды и особенности.
10. Заповедник Аскания-Нова, его создание и становление.
11. Баргузинский заповедник
12. Башкирский государственный природный заповедник
13. Заповедник Шульган-Таш.
14. Принципы классификации природно-заповедных территорий.
15. Таксономические ранги и статус природно-заповедных территорий.
16. Виды заповедного режима в зависимости от характера землепользования.

### **Требования к подготовке доклада**

Доклад является важной формой самостоятельной работы студентов и преследует цель углубленного изучения темы (научного исследования), которое предполагает изложение сути проблемы с приведением мнений ученых и специалистов-практиков, а также обоснование собственной точки зрения на основе анализа информации, полученной из специальной литературы, нормативных источников, и обобщения материалов правоприменительной практики.

Перед подготовкой необходимо:

- 1) выбрать тему и внимательно ознакомиться с содержанием соответствующей темы в учебнике;
- 2) изучить рекомендованную литературу, действующее законодательство о труде, материалы правоприменительной практики;
- 3) составить план работы и согласовать его с научным руководителем.

Объем доклада не должен превышать 10 страниц формата А4. В начале работы приводится план. На каждой странице, где студентом приводится цитата, необходимо делать сноску в общепринятом порядке с указанием автора, наименования работы, издательства, года издания и страницы. В конце работы приводится список использованной литературы.

### **Критерии оценки (в баллах):**

Критерии оценивания доклада	Количество баллов
Студент предоставил доклад и ответил на все вопросы преподавателя по теме	2
Студент предоставил доклад и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил доклад и не ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

## **5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

**Основная литература:**

1. Казанцева, Л.А. Экологическое право: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.А. Казанцева, О.Р. Саркисов, Е.Л. Любарский. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 486 с. : ил. - Библиогр.: с. 468-480. - ISBN 978-5-4475-9312-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480127>
2. Миркин, Б.М. Основы общей экологии : учебное пособие / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова ; ред. Г.С. Розенберг. - Москва : Логос, 2005. - 240 с. - (Новая Университетская Библиотека). - ISBN 5-94010-258-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89931>
3. Экология: учебник / С.М. Романова, С.В. Степанова, А.Б. Ярошевский, И.Г. Шайхиев ; Министерство образования и науки РФ, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : КНИТУ, 2017. – 340 с. : схем., табл., ил. – Библиогр. В10Н. – ISBN 978-5-7882-2140-3 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500685>

#### **Дополнительная литература:**

4. Изучение фитоценозов техногенных ландшафтов: учебное пособие / Т.С. Чибрик, М.А. Глазырина, Н.В. Лукина, Е.И. Филимонова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 167 с. : схем., табл. - ISBN 978-5-7996-1264-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275724>
5. Практическая геоботаника (анализ состава растительных сообществ) : учебное пособие / М.Ю. Тиходеева, В.Х. Лебедева; Санкт-Петербургский государственный университет. – Санкт-Петербург: Издательство Санкт-Петербургского Государственного Университета, 2015. – 166 с. : схем., табл., ил. – ISBN 978-5-288-05635-2; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458122>

#### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

6. Пятый национальный доклад «Сохранение биоразнообразия в Российской Федерации» М. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации, 2015 г., 124 с. [https://wwf.ru/upload/iblock/6d3/www\\_natdoklad\\_final.pdf](https://wwf.ru/upload/iblock/6d3/www_natdoklad_final.pdf)
7. Национальная стратегия сохранения биоразнообразия России // "Биология" (изд. дом "Первое сентября"). – 2004. - №№ 27-35 <https://pandia.ru/text/77/434/17156.php>
8. О Стратегии сохранения редких и находящихся под угрозой исчезновения видов животных, растений и грибов в Российской Федерации на период до 2030 г. (распоряжение Правительства РФ от 17 февраля 2014 г. N 212-р) <https://base.garant.ru/70596992/#friends>

#### **5.3 Перечень методических указаний**

#### **5.4 Другие учебно-методические материалы**

6. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 306 Лаборатория микробиологии и биохимии.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями, доска, лабораторное оборудование, мультимедиа-проектор BenQ MX660, экран настенный Classic Norma 244*183, микроскопы Биомед 2, весы аналитические и электронные, холодильник, анализатор, термостат ТС-1/180СПУ, центрифуга ОПН-3М, шкаф вытяжной, шкаф для хранения хим. реактивов, информационные, пособия, реактивы, реагенты, красители, питательные среды, демонстрационные плакаты.
Лаборатория № 313	Помещение для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, трибуна, учебно-наглядные пособия, доска, компьютеры (7 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, сеть Wi-Fi, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория № 248	Помещение для самостоятельной работы	Учебная и специализированная мебель, компьютеры (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, стенд «Мир ПК», учебно-наглядные пособия.
Аудитория № 325	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, учебное оборудование, в том числе: трибуна, компьютеры (12 шт.) с выходом в сеть «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Сибайского института (филиала) БашГУ, мультимедиа проектор, экран.
Аудитория 305	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа	Учебная и специализированная мебель, технические средства обучения.