

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЛЕКСИКОЛОГИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Иностранный язык.

Образование в области родного языка и литературы


наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями), направленность (профиль, специализация) Иностраный язык. Образование в области родного языка и литературы, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.


Заведующий кафедрой русской, башкирской и
зарубежной филологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Нургалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Ахметзадина З.Р.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Нургалина Х.Б.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Лексикология английского языка» относится части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре очной формы обучения.

Цель дисциплины: осветить основные парадигмы, направления и школы современного лингвистической семантики и лексикологии, представить основные проблемы и методы изучения языковых единиц, рассмотреть основные значения языковых единиц (слова, морфемы, предложения и высказывания).

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК 1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа и синтеза информации; основы системного подхода при решении поставленных задач
		УК 1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа и синтеза информации; собирать и обобщать данные по научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и применять системный подход для решения поставленных задач; определять и оценивать практические последствия возможных решений задачи.
		УК 1.3. Владеет: навыками исследования проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявления научных проблем и использования адекватных методов для их решения; формулирования оценочных суждений при решении профессиональных задач

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-7.	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК 7.1. Знает: закономерности функционирования здорового организма; принципы распределения физических нагрузок; нормативы физической готовности по общей физической группе и с учетом индивидуальных условий физического развития человеческого организма; способы пропаганды здорового образа жизни
		УК 7.2. Умеет: поддерживать должный уровень физической подготовленности; грамотно распределять нагрузки; выработать индивидуальную программу физической подготовки, учитывающую индивидуальные особенности развития организма
		УК 7.3. Владеет: методами поддержки должного уровня физической подготовленности; навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности; базовыми приемами пропаганды здорового образа жизни.
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ИОПК 8.1. Знать историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества; культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности; классические и инновационные педагогические концепции и теории; теории социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях; законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.
		ИОПК 8.2. Уметь осуществлять педагогическое целеполагание и решать задачи профессиональной педагогической

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		деятельности на основе специальных научных знаний; оценивать результативность собственной педагогической деятельности. ИОПК 8.3. Владеть алгоритмами и технологиями осуществления профессиональной педагогической деятельности на основе специальных научных знаний; приемами педагогической рефлексии; навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **5** зачетных единиц (з.е.), **180** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

(8 семестр)

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	180	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	41,2	41,2
в том числе:		
лекции	18	18
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	22	22
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	36	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102,8	102,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:	1,2	1,2
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	1,2	1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

(8 семестр)

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Лексикология как ветвь лингвистики	2		2	10	ИЗ
2.	Значение. Понятие			2	10	ИЗ, Т, ИКР
3.	Семантика	2		2	10,2	ИЗ, Т, ИКР
4.	Словосочетания	2		2	10	ИЗ, Т, ИКР
5.	Фразеология	2		2	10,2	ИЗ, Т, ИКР
6.	Морфема. Структура слова	2		2	10	ИЗ, Т, ИКР
7.	Словообразование	2		2	10	ИЗ, Т, ИКР
8.	Сложные слова. Конверсия. Сокращение			2	10,2	ИЗ, Т, ИКР
9.	Полисемия. Омонимия.Синонимия. Антонимия.Паронимия.	2		2	10,2	ИЗ, Т, ИКР
10.	Методы и порядок лексикологического анализа	2		2	11	ИЗ, Т, ИКР
11.	Происхождение английских слов. Варианты и диалекты английского языка	2		2	11	ИЗ, Т, ИКР
	ИТОГО	18		22	102,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), ИКР – индивидуальная контрольная работа.

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
Итого		30

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы к семинарам

Семинар 1. Значение слова

1. The referential approach to word-meaning.
2. The functional approach to word-meaning.
3. Types of meaning.
4. Structural arrangement of lexical meaning: denotational and connotational aspects.

Семинар 2. Полисемия.

1. Causes, nature and results of semantic change. meaning and polysemy.
2. Semantic structure of polysemantic words. Types of lexical meaning.
3. Polysemy and Homonymy.

Семинар 3. Группы слов.

1. The lexical and grammatical valency.
2. Structure of word-groups.
3. Meaning of word-groups.
4. Motivation.

Семинар 4. Словообразование.

1. Approaches to word-formation
2. Types and ways of forming words.
3. Affixation: prefixes and suffixes.
4. Classification of prefixes and suffixes

Семинар 5. Конверсия.

1. Synchronic approach to conversion.
2. Diachronic approach to conversion.
3. Classification of compounding.
4. Synchronic and diachronic approaches to compounding.
5. Minor types of forming words.

Семинар 6. Второстепенные способы словообразования.

1. Sound interchange.
2. Sound imitation.
3. Blends.
4. Back formation.

Семинар 7. Семантические изменения.

- 1 Specialization.
- 2 Generalization.
- 3 Metaphor.
- 4 Metonymy.

Семинар 8. Второстепенные способы семантических изменений.

27. Elevation.
28. Degradation.
29. Hyperbole.
30. Litotes.

Семинар 9. Фразеологические единицы.

1. Definition V.V. Vinogradov's classification
2. Koonin's classification.
3. Phraseological meaning.
4. The use of phraseological units in the text.

Семинар 10. Происхождение английских слов.

1. Native words.
2. Borrowings.
3. Etymological doublets.
4. International words.

Семинар 11. Варианты и диалекты английского языка.

1. The main variants of the English language.
2. Local dialects in the British Isles. Local dialects in the USA.
3. Differences in the British and American word-stock.

Семинар 12. Основы английской лексикографии.

1. Basic problems in dictionary-compiling.
2. Encyclopedic and linguistic dictionaries.
3. Classification of linguistic dictionaries. Explanatory dictionaries.
4. New developments in Lexicography.

Семинар 13. Методы лексикологического анализа.

1. Statistical analysis.
2. Componential analysis.
3. Contrastive analysis.
4. Immediate constituents analysis.

5. Distributional analysis.
6. Transformational analysis.
7. Functional-semantic analysis.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

4 балла выставляется студенту, если:

- уверенно владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);

- использует фундаментальную литературу и современные исследования научно-объективного характера (монографии, статьи в сборниках и периодической печати);

- анализирует факты, явления и процессы, проявляет способность делать обобщающие выводы, обнаруживает свое видение решения правовых проблем.

- уверенно владеет понятийным аппаратом;

- активно участвовал в семинаре, выступая с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

3 балла выставляется студенту, если:

- в целом владеет фактическим материалом, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений), но допускает отдельные неточности непринципиального характера;

- дал ответы на дополнительные вопросы, но не исчерпывающего характера.

- владеет понятийным аппаратом;

- выступал с содержательными докладами и сообщениями, рецензируя выступления своих одноклассников, стремясь к развитию дискуссии

2 балла выставляется студенту, если:

- в основном ответил на теоретические вопросы с использованием фактического материала, содержащимся в рекомендуемой к семинару литературе (в том числе в лекциях и нормативно - правовых актах, с учетом внесенных в них изменений);

- проявил неглубокие знания при освещении принципиальных вопросов и проблем; неумение делать выводы обобщающего характера и давать оценку значения освещаемых рассматриваемых вопросов и т.п.;

- делал недостаточно содержательные сообщения, выступал с поверхностными дополнениями.

1 балл выставляется студенту, если:

отказался участвовать в работе семинара;

- ответил только на один вопрос семинара, при этом поверхностно, или недостаточно полно осветил его и не дал ответа на дополнительный вопрос.

Тест

Тест - это стандартизованное задание, по результатам выполнения которого дается оценка уровня знаний, умений и навыков испытуемого.

**Примерные задания для тестирования
по дисциплине «Лексикология английского языка»**

The 1st variant

1. What is the aim of lexicology:

- a) to help to choose the words, to group and systematize lexical material
- b) to study the meanings of the words
- c) to find synonyms and antonyms

2. What is Special lexicology?

- a) it is the lexicology of any language
- b) it is the lexicology of a particular language

3. The word has ...

- a) phonological and semantic aspects
 - b) phonological and syntactic aspects
 - c) phonological, semantic and syntactic aspects
4. The internal structure of the word is its...
- a) semantic structure
 - b) morphological structure
 - c) syntax
5. Lexical meaning is ...
- a) general, standard
 - b) individual, unique
6. Homophones are ...
- a) identical in spelling but different in sound-form
 - b) identical in sound-form but different in spelling
7. The smallest meaningful unit is ...
- a) morpheme
 - b) word
 - c) set
expression
 - d) idiom
 - e) free phrase
8. The morphemes which may occur alone and coincide with word-forms or immutable words are ...
- a) bound
morphemes
 - b) free
morphemes
9. The main way of enriching vocabulary is ...
- a) word-building
 - b) word structure
 - c) metaphor
 - d) metonymy
10. Affixation consists in ...
- a) putting two stems
together
 - b) adding an affix to the
stem
11. Derivational stem (base) and derivational affix into which the derived word is segmented are ...
- a) immediate meaningful constituents
 - b) ultimate constituents
12. One or both immediate constituents have a transferred meaning in ...
- a) completely motivated compounds
 - b) non-motivated compounds
 - c) partially motivated compounds

13. Compound **killjoy** is
 ...
 a) syntactic
 b) asyntactic
14. Derivational compounds are built on ...
 a) the stems or word-forms of independent words
 b) free word-groups
15. Conversion is ...
 a) formation of verbs and nouns from other parts of speech
 b) formation of verbs
 c) formation of nouns
16. The largest two-facet lexical unit observed on the syntagmatic level of analysis is ... a) the word
 b) the word-combination
17. Which meaning of the word-combination is conveyed by the pattern of arrangement of the component words?
 a)
 str
 uct
 ura
 l
 b)
 lex
 ica
 l
18. The branch of linguistics which studies bringing words together in the flow of speech called
 a) phraseology
 b) lexical morphology
19. Which of phraseological units are completely non-motivated and usually stable?
 a) phraseological unites
 b) phraseological fusions
 c) phraseological collocations
20. Phraseological units are classified into noun, verb, adverb equivalents by the criterion of ...
 a) non-variability of context
 b) partial variability of context
 c) function
 d) idiomacity
21. According to prof. A.V. Kunin's approach to phraseology, the components of set expressions are used in their literal meanings in ...
 a)
 phraseological units
 b)
 phraseomatic

units c) border-
line units

22. Proverbs, sayings and quotations are
a) phraseological units
b) idioms proper

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 0 баллов выставляется студенту, если студент решил правильно менее 5 % заданий;
- 1 балл выставляется студенту, если студент правильно решил от 6 до 15 % заданий;
- 2 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 15 до 40 % заданий;
- 3 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 41 до 60 % заданий;
- 4 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 61 до 90 % заданий;
- 5 балла выставляется студенту, если студент правильно решил от 91 до 100 % заданий.

Контрольные работы

Письменные контрольные работы – одно из средств опроса, которое осуществляется с целью проверки знаний всех студентов по данной теме; стимулирования непрерывной систематической работы студентов; формирования умений в письменном виде сжато излагать материал. Различают несколько видов контрольных работ: обязательные, домашние, текущие, экзаменационные, практические, фронтальные и индивидуальные. Контрольные работы проводятся, как правило, после завершения изучения темы или раздела (модуля) и содержат задания различных типов и уровней сложности. Во время проверки и оценки контрольных письменных работ проводится анализ результатов выполнения, выявляются типичные ошибки, а также причины их появления.

Примерная контрольная работа по дисциплине «Лексикология английского языка».

1. Lexicology is the branch of linguistics dealing with ...
 - a) grammatical employment of linguistic units
 - b) various lexical means and stylistic devices
 - c) different properties of words and the vocabulary of a language
2. Lexicology has close ties with ...
 - a) phonetics and grammar
 - b) phonetics, grammar, history of a language, stylistics and sociolinguistics
 - c) literature, history and sociology
3. The synchronic approach to the study of language material is concerned with ...
 - a) the use of various words and phrases in particular communicative situations
 - b) the evolution of the vocabulary items
 - c) the vocabulary of a language as it exists at a given period of time
4. The diachronic approach to the study of a language material deals with...
 - a) the changes and the development of vocabulary in the course of time
 - b) the structural and semantic entity of language units within the language system
 - c) the influence of extra – linguistic factors over the development of a language system as a whole
5. The associations involved in the semantic change of the word “green” in the sentence: “I have been green, too, Miss Eyre, -ay, grass green; not a more vernal tint freshens you now than once freshened me” is based on ...
 - a) metaphor
 - b) metonymy
6. The result of semantic change in the word “target” which originally meant “a small round shield” and now denotes “anything that is fired at” and also “any result aimed at” is ...
 - a) the deterioration of meaning
 - b) the specialization of meaning
 - c) the amelioration of meaning
 - d) the generalization of meaning

7. Which meaning of the polysemantic adjective “fast” is its primary meaning ...
- showing time in advance of the correct time
 - (of a person) spending too much time on
 - (of a photographic film) promoting quick pleasure motion
 - quick, rapid
 - (of a surface) promoting quick motion
8. The words night – knight refer to ...
- homographs
 - homonyms proper
 - homophones
9. The synonyms “forest – wood” refer to ...
- stylistic synonyms
 - ideographic synonyms
 - ideographic – stylistic synonyms
10. The synonyms “well-known – famous – notorious – celebrated” are differentiated by ...
- the causative connotation
 - the evaluative connotation
 - the connotation of manner
11. The antonyms “single – married” refer to ...
- contraries
 - contradictories

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

- 5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок
 3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки
 1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок
 0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Реферат

Реферат является одной из форм внеаудиторной самостоятельной учебной работы по рекомендуемой преподавателем или выбранной самим студентом теме. Данный тип работы представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания одной или нескольких научных работ, а также доклад на определённую тему, включающий обзор источников.

Цель реферата – формировать навыки библиографического поиска необходимых источников, аналитической работы с научными и учебно-методическими изданиями и последующего письменного оформления текста.

Задачи реферата: научить студента подбирать список источников, необходимый для осмысления изучаемого вопроса; составлять логически обоснованный план, соответствующий цели и задачам; грамотно и логично излагать основные идеи по заданной теме, делать выводы.

Структура реферата и требования к его элементам

По структуре реферат включает:

1. Титульный лист.
2. План.
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список используемых источников.
7. Приложение (по необходимости).

Титульный лист является первой страницей реферата и оформляется в соответствии с требованиями к оформлению научных работ.

В содержании последовательно перечисляются все заголовки реферата: введение, номера и заголовки разделов, заключение, список использованных источников с указанием номера страницы, на которой помещён каждый заголовок.

Во введении обозначается тема работы, обосновывается её выбор, определяются цель и задачи. Объём введения должен составлять 1 страницу текста.

Основная часть реферата содержит материал, который отобран студентом для рассмотрения проблемы. Материал должен быть обоснованно распределён по разделам. В

подаче материала должна соблюдаться логика изложения. Основная часть реферата, помимо почерпнутого из разных источников содержания, также должна включать в себя собственное мнение студента и сформулированные самостоятельные выводы, опирающиеся на приведенные факты. Объем основной части реферата должен составлять 7 – 9 страниц текста.

В заключении реферата формулируются выводы по разделам, обращается внимание на выполнение поставленных во введении цели и задач. Заключение должно быть четким, кратким, вытекающим из содержания основной части. Объем заключения реферата должен составлять 1 страницу текста.

Список использованных источников должен содержать их библиографическое описание.

Объем реферата составляет 10 – 15 страниц печатного или 12 – 18 страниц рукописного текста. Работу помещают в папку-скоросшиватель или переплетают.

Примерные темы рефератов

1. The diachronic and synchronic approaches to the study of the vocabulary.
2. Abbreviation, clipping, blending.
3. The semantic structure of words: polysemantic and monosemantic words.
4. Different ways of classifying words in English.
5. Valency and collocability.
6. The place of proverbs, sayings and familiar quotations in phraseology.
7. Terminology. The criteria for distinguishing between a term and a unit of the general vocabulary.
8. The use of slang.
9. The classification of dictionaries.
10. English usage in the UK and USA.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов - вопрос раскрыт в точном соответствии с теоретическим материалом

4 балла- вопрос раскрыт не полно, с незначительными отступлениями от теоретического материала

3 балла - вопрос раскрыт не полно, присутствуют грубые ошибки, противоречия теоретическим источникам

2 балла- вопрос не раскрыт вовсе, полное отсутствие ответа, ответ в целом неверен, не дан ответ на поставленный вопрос.

Дискуссия

Дискуссия – диагностика знаниевого компонента, рассматриваемого в процессе дискуссии, оценивание коммуникативных компетенций, умения приводить аргументы и контраргументы, сформированности навыков публичного выступления. При диагностике результатов используется описательная шкала оценивания.

Примерные темы для дискуссий

1. The function of a root morpheme.
2. The main function of suffixes.
3. The secondary function of suffixes.
4. The main function of prefixes.
5. Splinters and their formation.

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов ставится, если: обучающийся полностью усвоил учебный материал; проявляет навыки анализа, обобщения, критического осмысления, публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности, точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; высказывать свою точку зрения; продемонстрировано усвоение ранее

изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков.

Могут быть допущены одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов.

4 балла ставится, если: ответ удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в усвоении учебного материала допущены небольшие пробелы, не исказившие содержание ответа; допущены один – два недочета в формировании навыков публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации.

3 балла ставится, если: неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов; при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, обучающийся не может применить теорию в новой ситуации.

2 балла ставится, если: не раскрыто основное содержание учебного материала; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов; не сформированы компетенции, умения и навыки публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, критического восприятия информации

Практические задания

Описание практических заданий:

На практических занятиях систематизируются знания обучаемых, формируются и совершенствуются навыки и умения в области фонетики, грамматики, лексики английского языка, конкретизируются и закрепляются знания, полученные обучаемыми в процессе самостоятельной работы.

Вариант №1

1. Find out from your dictionary the origins of each of the following words:

demon, quart, air, legal, chase, loyal, votary, abscond.

2. Analyze the etymological composition of the following lexemes. Can you consider them hybrids? Why?

Relationship, goddess, countless, ill-tempered, beautiful, fishery, avidly, hindrance, pre-sputnik, painstaking, faintness, active.

3. Why are the certain lexical units called “international words”? Give examples.

4. Compare the meaning of the following pairs of etymological doublets and define their origin.

Card – chart, shade-shadow, egg – eggs, gage-wage, hale-whole, liquor-liqueur, of-off, scar-share, whit-wight, artist – artiste, abridge-abbreviate, pauper-poor, raise-rear, prune-plum, host-guest, ward-guard.

5. Determine the etymology and the degree of assimilation of the following lexical units: *mascara, machine, school, macaroni, bourgeois, cereal, boutique, pattern, purple, emphatic, intelligence, coffee, police, cradle, squaw, datum.*

Критерии оценки (в баллах) для очной формы обучения:

5 баллов выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено не более 2 ошибок

3-4 балла выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 3-4 ошибки

1-2 выставляется студенту, если при выполнении заданий допущено 5 ошибок

0 баллов, если при выполнении заданий допущено 6 и более ошибок

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),

не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг-план дисциплины

Лексикология английского языка

направление 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы

курс IV, семестр 7

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1: Лексикология как наука				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	1	2	10	15
Модуль 2: Фразеология				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3
3. Реферат	1	2	2	2
4. Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Модуль 3: Лексикография				
Текущий контроль			10	15
1. Практические задания	1	7	4	7
2. Тесты	1	3	2	3

3.Реферат	1	2	2	2
4.Дискуссии	1	3	2	3
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа			10	15
Поощрительные баллы				10
Публикация статей	5	1	0	5
Участие в олимпиаде	5	1	0	5
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
Посещение лекционных занятий				От -1 до -6
Посещение семинарских занятий				От -2 до -10
Итоговый контроль				30
Экзамен			45	110

Экзаменационные билеты

Структура экзаменационного билета:

1. Теоретический вопрос
2. Теоретический вопрос
3. Практическое задание

Примерные вопросы для экзамена:

1. Lexicology among other linguistic disciplines
2. Approaches to word meaning
3. Types of word-meaning: grammatical and lexical meaning
4. Morphemic analysis
5. Word motivation
6. Components of lexical meanings
7. Change of meaning
8. Diachronic approach to polysemy
9. Synchronic approach to polysemy
10. Types of context
11. Synonymy
12. Antonymy
13. Notional and formal words
14. Lexico-grammatical groups
15. Thematic, lexico-semantic, ideographic groups
16. Semantic fields
17. Word groups
18. Criteria of phraseological units
19. Meaning of phraseological units
20. The diachronic approach to phraseology
21. Definition of word-formation
22. Approaches to word-formation
23. Types and ways of forming words
24. Affixation
25. Conversion

26. Compounding
27. Assimilation of borrowings
28. The mixed character of the English vocabulary
29. Functional styles of the English language
30. Types of semantic relations between words
31. Methods of lexicological research
32. Polysemy
33. Statistical analysis
34. Componential analysis
35. Contrastive analysis
36. Immediate constituents analysis
37. Distributional analysis
38. Transformational analysis
39. Functional-semantic analysis
40. Regional varieties of English
41. English lexicography
42. Word-formation
43. Main types of English dictionaries
44. Problems of dictionary-compiling
45. Interrelation between native and borrowed elements
46. Minor types of forming words
47. Etymology of the English word-stock
48. Word-structure

Образец экзаменационного билета

ФБГОУ ВО «Уфимский Университет Науки и Технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет
Кафедра русской, башкирской и зарубежной филологии

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

по дисциплине «Лексикология английского языка»

направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) программы: «Иностранный язык. Образование в области родного языка и литературы», 3 курс

Учебный год: 20__-20__

1. Assimilation of borrowings
2. Contrastive analysis
3. Practical tasks.

Утверждено на заседании кафедры ____ . ____ .20__ г., протокол № ____

Заведующий кафедрой _____ Нургалина Х.Б., к.филол.н., доцент
Преподаватель _____ Ахметзадина З.Р., к.филол.н., доцент

Перевод оценки из 100-балльной в четырехбалльную производится следующим образом:
- отлично – от 80 до 110 баллов (включая 10 поощрительных баллов);
- хорошо – от 60 до 79 баллов;
- удовлетворительно – от 45 до 59 баллов;
- неудовлетворительно – менее 45 баллов.

Критерии оценки экзамена очной формы обучения(в баллах):

- **25-30 баллов** выставляется студенту, если студент дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Студент без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

- **17-24 баллов** выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

- **10-16 баллов** выставляется студенту, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Студент не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

- **1-10 баллов** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

- 1.Бабич, Г.Н. Lexicology: A Current Guide=Лексикология английского языка: учебное пособие / Г.Н. Бабич. - 8-е изд. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 198 с. - ISBN 978-5-9765-0249-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83079>
2. Арнольд, И.В. Лексикология современного английского языка : учебное пособие / И.В. Арнольд. - 4-е изд., перераб. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 376 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-1041-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103311>

Дополнительная литература:

- 1.Плетнева, Н.В. Лексикология современного английского языка : практикум / Н.В. Плетнева, Е.А. Брылина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА : УрФУ, 2017. - 57 с. - ISBN 978-5-9765-3054-6 (ФЛИНТА). - ISBN 978-5-7996-1570-3 (Изд-во Урал. ун-та) ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482207>
- 2.Катермина В.В. Лексикология английского языка: Практикум / В.В. Катермина [Электронный учебник]. – М.: Флинта: Наука, 2010. – 128 с. http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=57954
3. Кругликова, Е.А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е.А. Кругликова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 162 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3479-6; То же [Электронный ресурс].URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497266> .

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
3. Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. <http://www.lrc-press.ru>;
2. <http://www.eLibrary.ru>;
3. <http://p3yum.narod.ru/library/index.htm>
4. <http://linguists.narod.ru/>
5. <http://www.e-lingvo.net>
6. <http://www.englspace.com/dl/books.shtml>
7. <http://www.durov.com/content/books.html>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 250.	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; доска; мультимедийный проектор; переносной экран; учебно-наглядные пособия; демонстрационные плакаты..
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 102	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации: Аудитория № 248.	Самостоятельная работа	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.