ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан _____ И.В. Суюндуков
(подпись, инициалы, фамилия)
«24» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философские проблемы естествознания
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **05.04.06 Экология и природопользование**
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Экология**
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 05.04.06 Экология и природопользование, направленность (профиль, специализация) Экология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 24.06.2025) и утвержденного директором 24.06.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук — Ягафарова Г.А.
(наименование кафедры разработчика программы) — (Ф.И.О.)
(подпись)

Разработчик программы — Тактаева З.Р.
(Ф.И.О.)
(подпись)

Руководитель образовательной программы — Суюндуков Я.Т.
(Ф.И.О.)
(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Философские проблемы естествознания» относится к обязательной части, Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре очно-заочной формы обучения.

Цель дисциплины: формирование у студентов представления об общих закономерностях развития и структурно-функциональной организации иммунной системы.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		*Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной*
код компетенции	*наименование компетенции*	
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1 – Знать теорию приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК-6.2 – Уметь определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК-6.3 – Владеть навыками определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ОПК-1.	Способен использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени	ОПК-1.1. Знать теорию философских концепций и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
		ОПК-1.2. Уметь использовать философские концепции и методологию научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени
		ОПК-1.3. Владеть навыками использования философских концепций и методологий научного познания при изучении различных уровней организации материи, пространства и времени

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетные единицы (з.е.), **144** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10	10
в том числе:	10	10
лекции	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	130	130
Контактная работа по промежуточной аттестации	4	4
в том числе:	-	-
зачет	4	4
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Наука в системе современной культуры	1	-	1	22	СТ, Т
2.	Специфика научного познания, его структуры и динамики	1	-	1	22	СТ, Т
3.	Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира	1	-	1	22	СТ, Т
4.	Проблема единства мира: синтез философского и естественнонаучного подходов.	1	-	1	22	ИЗ 1, СТ, Т
5.	Специфика реализации принципов эволюции, системности, детерминизма и самоорганизации в современном естествознании		-	1	22	СТ, Т
6	Проблема возникновения жизни и многообразия ее форм. Определение места и роли человека в системе		-	1	20	ИЗ 2, СТ, Т

	«природаобщество-человек»					

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
•	-	
•	-	
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Наука в системе современной культуры	1
2	Специфика научного познания, его структуры и динамики	1
3	Генезис и эволюция естественнонаучной картины мира	1
4	Проблема единства мира: синтез философского и естественнонаучного подходов.	1
5	Специфика реализации принципов эволюции, системности, детерминизма и самоорганизации в современном естествознании	1
6	Проблема возникновения жизни и многообразия ее форм. Определение места и роли человека в системе «природа-общество-человек»	1
Итого		6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерные задания для тестового контроля

УК-6

Задание 1. (УК-6.1)

Прочитайте текст и установите соответствие.

Установите соответствие между философским направлением и его ключевым положением о соотношении философии и естествознания:

К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философское направление	Ключевое положение
А. Натурфилософия	1. Философия должна опираться только на данные частных наук и не выходить за их пределы.
Б. Позитивизм	2. Философия и естествознание слиты воедино; философия прямо судит о природе.
В. Антинаучная (антисциентистская) позиция	3. Наука не способна решить все проблемы человечества; её притязания на универсальность необоснованны.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 2. (УК-6.2)

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность этапов развития физической картины мира (от древнейшего к современному):
1. Аристотелевская физика с геоцентрической системой.
2. Квантово-релятивистская картина мира.
3. Ньютоновская (механистическая) картина мира.
4. Электромагнитная картина мира (Максвелл, Фарадей).
Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 3. (УК-6.2)
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.
Какая концепция соотношения философии и естествознания утверждает, что философия должна быть устранена из науки как метафизика?
1. Натурфилософия.
2. Позитивизм.
3. Диалектический материализм.
4. Феноменология.

Задание 4. (УК-6.3)
Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.
Какие из перечисленных принципов относятся к основным принципам современной (неклассической) физики?
1. Принцип относительности (одновременность относительна).
2. Принцип абсолютности пространства и времени.
3. Принцип неопределённости Гейзенберга.
4. Принцип дополнительности Бора.

Задание 5. (УК-6.3)
Решите задачу и запишите ответ.
Дайте развёрнутый ответ на вопрос: в чём заключается принципиальное различие между классической и неклассической рациональностью в естествознании? Назовите не менее трёх отличий.

ОПК-1

Задание 6. (ОПК-1.1)
Прочитайте текст и установите соответствие.
Установите соответствие между философской концепцией естествознания и её содержанием:
К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:

Философская концепция	Содержание
А. Детерминизм	1. Учение о самоорганизации сложных открытых систем, об их переходе от хаоса к порядку.
Б. Синергетика	2. Учение об объективной закономерной и причинной обусловленности всех явлений природы и общества.
В. Редукционизм	3. Методологический принцип, согласно которому свойства сложного целого могут быть полностью объяснены свойствами его частей.

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

Задание 7. (ОПК-1.2)

Прочитайте текст и установите последовательность.

Установите последовательность уровней научного познания (от низшего к высшему):

1. Эмпирический уровень (наблюдение, эксперимент, измерение).
2. Метатеоретический уровень (философские основания науки, картина мира).
3. Теоретический уровень (гипотеза, закон, теория).

Запишите соответствующую последовательность цифр слева направо:

Задание 8. (ОПК-1.1)

Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое антропный принцип в космологии?

1. Принцип, утверждающий, что Вселенная была создана специально для существования человека.
2. Принцип, согласно которому наблюдаемые свойства Вселенной согласованы с существованием наблюдателя — параметры Вселенной должны быть такими, чтобы допустить появление жизни.
3. Принцип, согласно которому человек является центром Вселенной в физическом смысле.
4. Принцип, утверждающий, что жизнь во Вселенной существует только на Земле.

Задание 9. (ОПК-1.3)

Прочитайте текст, выберите правильные ответы и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответов.

Какие из перечисленных характеристик относятся к синергетике как методологии познания?

1. Изучение открытых неравновесных систем, обменивающихся с окружающей средой веществом и энергией.
2. Рассмотрение процессов самоорганизации — перехода от хаоса к порядку.
3. Утверждение, что все процессы в природе строго обратимы.
4. Учёт нелинейности: малые изменения могут приводить к качественным скачкам (бифуркациям).

Задание 10. (ОПК-1.3)

Решите задачу и запишите ответ.

Дайте развёрнутый ответ: в чём заключается философская проблема редукционизма в биологии? Сформулируйте суть спора между редукционистами и антиредукционистами. Приведите по одному аргументу с каждой стороны.

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Н.Бердяев: «Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости».
- согласны вы или нет с выводами русского философа XX в.?
- что общего между философией и наукой? - чем философия отличается от науки?
- какие еще направления в философии в этом вопросе совпадают с Бердяевым?
- какие направления в философии не согласны с данным тезисом?
- сциентизм и антисциентизм: за и против;
- какую позицию в этом вопросе, в основном, занимает русская философия?
- «философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
- "подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
- «научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

2. Сравните нижеприведенные высказывания. Кто прав, по вашему мнению?
- К. Ясперс говорит: "Нет философии без политики и политических выводов".
- бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, - это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
- "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия - это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли);
- философия так же партийна, как и две тысячи лет назад» (Ф.Энгельс);
- подчинение философии идеологии - это конец философии;
- философия, как форма общественного сознания не может существовать вне идеологии;
- философия - теоретическое ядро всякой идеологии.

3. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение? Выберите характерные для его философии тезисы:
- философия не должна оставаться метафизикой, то есть системой абстрактных и отвлеченных поисков начал бытия;
- "Работа в философии - это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется);
- Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике";
- "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии - логическое пояснение мыслей".
- "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии - не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

4. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию». А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, - это значит ответить на основополагающий вопрос философии». М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен

охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».
Вопросы:
а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?

5. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже?
Обоснуйте свой ответ:
а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
г) «Научная философия есть порабощенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».

6. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов".
Кто прав, по вашему мнению?
а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, - это значит требовать, чтобы он перестал быть философом".
б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология - средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия - это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвилли).

7. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?
а) "Работа в философии - это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется). Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".
б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии - логическое пояснение мыслей".
в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии - не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

8. Известный древнегреческий афоризм призывает: «Не будь ни слишком грубым, ни слишком упрямым, ни слишком склонным к доказательствам, ни слишком гневливым. Упрямство обижает, мягкость вызывает презрение, излишние доказательства обижают, слепая вера делает смешным, неверие ведет к пороку».
а) Проиллюстрируйте афоризм несколькими примерами из вашей жизни.

б) О каком законе диалектики, к соблюдению которого призывает афоризм, здесь идет речь?
в) Сформулируйте этот закон и назовите его основные категории.

9. Поразмышляйте над следующим высказыванием: «В диалектике отрицать не значит просто сказать нет, или объявить вещь несуществующей, или разрушить ее любым способом. Я должен не только что-либо подвергнуть отрицанию, но и снова снять это отрицание. Следовательно, первое отрицание необходимо произвести таким образом, чтобы второе оставалось возможным. Но как этого достичь? Если я размолол ячменное зерно или раздавил насекомое, то хотя я и совершил первый акт отрицания, но сделал невозможным второй. Для каждого вида предметов, как и для каждого вида представлений, существует, следовательно, свой особый вид отрицания, такого именно отрицания, что при этом получается развитие». (Ф. Энгельс).
а) Что такое «первое отрицание»? Каковым оно должно быть, чтобы сохранилось развитие?
б) Что такое «снятие», каковы его основные характеристики?
в) Сформулируйте в заключение закон отрицания. Приведите свои примеры.
г) Ответьте на вопрос, какой именно момент развития этот закон характеризует?

10. Какой подход используется для определения материи в данном высказывании? ". Вещь может быть принята в расчет в качестве материи, или тела, как живая, чувствующая, разумная, горячая, холодная, движущаяся, находящаяся в покое; над всеми этими именами подразумевается материя, или тело, так как все таковые имена суть имена материи" (П. Гольбах).
а) Диалектический или метафизический подход используется для определения материи?
б) С чем отождествляется материя?
в) В чем видит Гольбах проблему познания материи?

Критерии оценки тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Процент правильных ответов	Оценка
90 - 100 %	отлично
80 - 89 %	хорошо
60 – 79 %	удовлетворительно
45 – 59 %	неудовлетворительно

Темы рефератов по дисциплине «Философские проблемы естествознания»

1. Специфика научных революций. Научные революции в XX веке.
2. Теория познания и современное естествознание.
3. Наука и ненаучные формы знания.
4. Естественнонаучные революции и их закономерный характер.
5. Фундаментальные концепции описания природы.
6. Самоорганизация Вселенной.
7. Современные проблемы астрофизики.
8. Модель Большого Взрыва и расширяющаяся Вселенная.
9. Происхождение и развитие галактик и звёзд.
10. Происхождение Вселенной – ключевая проблема современной космологии.
11. Влияние солнечной активности на изменение климата на Земле.
12. Химия и алхимия.
13. Биохимия и химия жизни.
14. Биологическое и социальное в человеке.
15. Основные факторы и движущие силы эволюции.
16. Проблемы антропосоциогенеза;
17. Методологические аспекты современной экологии.
18. Структура экологического знания.
19. Междисциплинарный характер экологических исследований.

Критерии оценки рефератов для студентов очно-заочной формы обучения (оценка):

Оценка «отлично», ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.
Оценка «хорошо», ставится, если выполнены основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.
Оценка «удовлетворительно», ставится, если имеются существенные отступления от требований к реферату. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.
Оценка «неудовлетворительно», ставится, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Критерии оценивания зачёта зависят от того, дифференцированный это зачёт (с выставлением оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») или зачёт с бинарным результатом («зачтено» / «не зачтено»).

Для зачёта с бинарной оценкой («зачтено» / «не зачтено»)

Отметка «зачтено» выставляется, если студент:
- успешно работал в семестре, не имеет задолженностей по текущему контролю (своевременно сдавал работы, отвечал на занятиях);
- демонстрирует твёрдое знание материала, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей;
- правильно применяет теоретические положения при решении практических задач;
- владеет необходимыми знаниями, умениями и навыками.

Отметка «не зачтено» ставится, если студент:
- имеет задолженности по текущему контролю;
- не знает значительной части программного материала;
- допускает существенные ошибки в ответах;
- неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить ***словарь терминов (глоссарий)*** по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

- Антропный принцип — идея в космологии о том, что фундаментальные свойства Вселенной (например, значения физических констант) удивительно точно приспособлены для существования в ней человека.
- Антисциентизм — мировоззренческая позиция, которая критически оценивает познавательные возможности науки и её роль в жизни общества, указывая на возможные негативные последствия применения научных достижений.
- Биоэтика — область знания на стыке биологии, медицины и этики, которая изучает этико-правовые проблемы, возникающие в связи с развитием биомедицинских технологий.
- Бифуркация — точка в эволюции системы, в которой она теряет устойчивость и из которой

может развиться несколько различных, порой альтернативных сценариев (траекторий).

- Гносеология (теория познания) — раздел философии, который исследует, как возможно познание, каковы его границы, какие методы и формы оно принимает (научное, художественное, обыденное и др.).
- Детерминизм — философско-научная концепция, утверждающая, что все явления в мире обусловлены причинно-следственными связями и регулируются однозначными законами.
- Естествознание — совокупность наук о природе, рассматриваемых в их взаимосвязи, единстве и целостности.
- Онтология — раздел философии, изучающий наиболее общие принципы бытия, существования, структуры реальности.
- Синергетика — междисциплинарное направление, исследующее процессы самоорганизации в сложных системах.
- Сциентизм — позиция, которая, напротив, абсолютизирует роль науки, видит в ней главный ориентир для познания мира и решения социальных задач.
- Антропогенез — процесс происхождения человека современного типа (Homo sapiens) от его животной и человекоподобной предков.
- Абиогенез — гипотеза о происхождении жизни, согласно которой живое возникло из неживого (в отличие от биогенеза, предполагающего, что живое происходит только от живого).
- Биосфера — оболочка Земли, где существует жизнь; в философском и научном контексте рассматривается как сложная система, включающая и саму жизнь, и среду её обитания.
- Ноосфера — сфера разума, высшая стадия развития биосферы, связанная с появлением и активной деятельностью человеческого разума.
- Экофилософия — комплекс социально-философских исследований взаимодействия общества и природы.

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных терминов	Количество баллов
71 - 100 %	2
51 – 70 %	1
менее 50 %	0

Задания для самостоятельной работы

1. В естественных науках, в отличие от гуманитарных, ...
   - изучаются, в основном, типичные, универсальные процессы
   - происходит истолкование явлений, часто далекое от рационального знания
   - явления изучаются преимущественно с качественной, а не количественной стороны
   - изучаются только уникальные явления

2.Укажите норму, которая регулирует научную деятельность
   - “Интересы науки выше интересов отдельного человека и общества”
   - “Старайся проверять свои гипотезы как можно более основательно”
   - “Стремись к добродетели”
   - “Возлюби ближнего своего”

3. Укажите утверждение, относящееся к характеристикам вненаучного знания
   - Вненаучное знание не имеет собственных источников и средств познания
   - Вненаучное знание всегда противоречит научному знанию.
   - Вненаучное знание имеет своим предметом только общество и человека
   - Вненаучное знание появилось раньше, чем научное

4.Научная исследовательская программа является источником...
   - норм и принципов познания для объяснения и предсказания явлений и фактов

- этических норм и принципов
- эстетических оценок
- социальных закономерностей

5. По предметному своеобразию все научные дисциплины делятся на группы:
- естественные
- общественные
- технические.

6.Способ деятельности субъекта в любой его форме называется ...
- Ценностью
- Функцией
- Логикой
- Методом

7. Для естественных наук характерно(а) ...
- индивидуальное понимание мира
- истолкование, интерпретация явлений, которые не сводятся полностью к рациональным началам
- высокая степень объективности и достоверности о раскрытие целей, намерений человека

8. Согласно программе рационального объяснения мира...
- каждое событие имеет естественную причину
- в основе мира лежит первоначало, непознаваемое и не выразимое словами
- мир познаваем только через божественное откровение
- каждое событие имеет как естественную, так и сверхъестественную причину

9. Особенностью естественнонаучного знания, в отличие от гуманитарного, является: ...
- интерес к индивидуальным свойствам изучаемых предметов о нестрогий образный язык
- ограничение экспериментального обоснования теоретических знаний
- фальсифицируемость и верифицируемость данных

10. Ограничить научное знание от ненаучного (псевдонауки) позволяет принцип
- Дополнительности
- Верификации
- Абстрагирования
- Рационализации

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания контрольной работы	Количество баллов
Студент выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета	5
Студент выполнил работу полностью, но допустил в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов;	4
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	3
Студент правильно выполнил менее половины работы	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимойдля освоения дисциплины

Основная литература:

1. История науки и техники [Электронный ресурс] / Н.Е. Руденко - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2015 - 60 с. .(ЭБС БашГУ)
2. Лукьянов А.В. Введение в историю и философию науки [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.В. Лукьянов, М.А. Пушкарева, Н.А. Шергенг; Башкирский государственный университет - Уфа: РИЦ БашГУ, 2016 Надеждин Н.Я. История науки и техники. Изд-во «Феникс», 2007.-624 с. .(ЭБС БашГУ)
3. Философия науки. Общий курс: учеб. пособие / под ред. С. А. Лебедева - М.: Академический Проект, 2010 - 731 с. .(ЭБС БашГУ)
4. Шуталева А.В. Философские проблемы естествознания [Электронный ресурс] / А.В. Шуталева - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012 - 164 с. .(ЭБС БашГУ)

Дополнительная литература:

1. Ацюковский В. А. Философия и методология современного естествознания [Электронный ресурс] / В.А. Ацюковский - Москва: Директ-Медиа, 2014 - 161 с.

2. Денисов С.Ф. История и философия науки: Учеб.пособие. Часть 2. Наука и религия. – Философия – Искусство. – Омск: Изд-во «Амфора», 2010. – 278 с.
3. Концепции современного естествознания: учебник для студентов вузов / под ред. В.Н. Лавриненко, В.П. Ратникова.- 4-е изд., перераб. и доп.-М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2009.-319 с.
4. Лукьянов А.В. Историко-критическое введение в философию естествознания. Монография.
- Уфа: РИО БашГУ, 2003. - 200 с.
5. Салихов Г.Г. Человек эпохи глобализации. /Г.Г. Салихов; науч.ред. Б.С. Галимов; НИЯЛ УНЦ РАН; отд-е соц. и гуманит. наук, ЦСПИ АН РБ.- М.: Наука, 2008.-560 с. .(ЭБС БашГУ)
6. Философия научно-инновационной деятельности/ С.А. Лебедев, Ю. А. Ковылин. - Москва: Академический Проект; Москва: Парадигма, 2012. - 182 с.
7. Философия современного естествознания: Учебное пособие для вузов / Под общ.ред. Проф. С.А. Лебедева. – М.: ФАИР-ПРЕСС, 2004. – 304 с.
8. Философия, логика и методология научного познания [Электронный ресурс]: учебник для магистрантов нефилософских специальностей / под науч. ред.: В. Д. Бакулова, А. А. Кириллова
- Ростов-на-Дону: Изд-во ЮФУ, 2011 - 496 с.
9. Финн В.К. Искусственный интеллект: методология, применения, философия - М.:КРАСАНД, 2011.- 448 с.
10. Яковлев В.А. История и философия науки: учебник. – М.: LenrexC01-р.-изд-во Нобель Пресс, 2014. – 327 с.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины

1 Электронно-библиотечная система «Электронный читальный зал», договор с ООО «Библиотех»
2 Электронная библиотечная система «ЭБ УУНиТ» - https://elib.bashedu.ru// Договор с ООО «Открытые библиотечные системы» № 095 от 01.09.2014
3 Электронная библиотечная система издательства «Лань» - https://e.lanbook.com/Договор на ЭБС между УУНиТ и издательством «Лань» № 848 от 03.09.2018
4 Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - https://biblioclub.ru/

5 Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
6 Электронный каталог Библиотеки БашГУ - http://www.bashlib.ru/catalogi/

Программное обеспечение:
1. Windows 8 Russian. Windows Professiona l 8 Russian Upgrade. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 104 от 17.06.2013 г.
2. Microsoft Office Standard 2013 Russian. Лицензия OLP NL Academic Edition, бессрочная. Договор № 114 от 12.11.2014 г.

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: **Аудитория № 252**	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; учебное оборудование; наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий; тематические иллюстрации; трибуна; доска; химическая посуда; химические реактивы; лабораторные весы; сушильный шкаф; pH-метр; центрифуга.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 102	Лекции Практические занятия	*Оборудование*: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду Организации: **Аудитория № 248**	Самостоятельная работа	*Оборудование:* учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Основная профессиональная образовательная программа является актуальной на 2026-2027 учебный год с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы согласно решению Ученого совета Сибайского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий» № 11 от 24.06.2026 г.