

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология девиантного поведения

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация): "Психология и социальная педагогика"

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 44.03.02 Педагогическое образование направленность (профиль, специализация) "Психология и социальная педагогика", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 5,6 семестрах.

Цель дисциплины: формирование у студентов представлений о феноменологии, классификации, механизмах и факторах риска возникновения различных форм отклоняющегося поведения, методах диагностики и профилактической работы в области агрессивного, зависимого и суицидального поведения; формирование умений и навыков определения целей, задач и программы психодиагностического исследования и психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ	ПК-1.1. Знать методологию психолого-педагогической науки, теорию и методы организации психологического исследования и оценки качества и результатов исследовательских программ.
		ПК-1.2. Уметь применять основные методы проектирования исследовательских программ; использовать качественные и количественные методы психологического обследования.
		ПК-1.3. Владеть навыками разработки планов и исследовательских программ для решения задач обеспечения качества психолого-педагогического сопровождения.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **6** зачетных единиц (з.е.), **216** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 5 семестре	Количество часов в 6 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	216	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	25,2	10	15,2
в том числе:			
лекции	10	4	6
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	12	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	3,2	-	3,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	181,8	98	83,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	-	-	-
в том числе:	-	-	-
зачет	1	-	1
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
экзамен	1	-	1

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	1 СЕМЕСТР		-			
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО

2.	Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».		-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.		-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
6 СЕМЕСТР						
7.	Делинквентное поведение.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
8.	Зависимое поведение.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Суицидальное поведение.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
10.	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
11.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО
12.	Психологическая коррекция	1	-	1	15,5	ИЗ, Т, ПО, УО

	отклоняющегося поведения личности.					
	ИТОГО	10	-	12	181,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.	1
2.	Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».	1
3.	Классификация видов отклоняющегося поведения.	
4.	Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.	1
5.	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.	1
6.	Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии.	1
7.	Делинквентное поведение.	1
8.	Зависимое поведение.	1
9.	Суицидальное поведение.	1
10.	Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.	1
11.	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.	1
12.	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.	1
Итого		12

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.
2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».
3. Классификация видов отклоняющегося поведения.
4. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.
5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.
6. Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии.
7. Делинквентное поведение.
8. Зависимое поведение.
9. Суицидальное поведение.
10. Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.
11. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.
12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Психология девиантного поведения как специальная психологическая теория.

Становление психологии девиантного поведения как специальной научной и учебной дисциплины. Возникновение и развитие этой отрасли психологического знания в России, странах Европы и США. Структура психологии отклоняющегося поведения. Задачи, проблемы и перспективы психологии девиантного поведения в современных условиях. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида: определение понятия и происхождение термина «поведение личности». Разнообразие трактовок в определении поведения. Признаки поведения личности. Варианты социальной адаптации. Критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»: статистический критерий; психопатологический критерий; социально-нормативный критерий; индивидуально-психологический критерий. Определение понятий «отклоняющееся поведение» и «девиантное поведение». Раскрытие основных характеристик и содержания понятия «отклоняющееся поведение личности». Влияние на проявление девиантного поведения индивидуальных, возрастных и гендерных различий людей.

Тема 2. Соотношение понятий «социальная норма» и «девиантное поведение».

Понятие «социальная норма» в психологии отклоняющегося поведения, раскрытие основных свойств социальных норм: объективность, историчность, универсальность, схематичность, безусловность, относительность, динамичность. Определение понятий «социальное отклонение» и «девиантное поведение». Основные подходы, объясняющие эти феномены: теория социальной аномии Э. Дюркгейма; учение о социальной норме, социальном контроле и институте норм в структурализме Т. Парсонса; теория связи абсолютных норм с культурными нормами и относительность норм и отклонений П. Уорсли; теория социальных детерминант коллективного поведения, девиаций и социального контроля Н.Дж. Смелзера; биопсихологические концепции нормы и патологии в теориях З. Фрейда и Ч. Ломброзо. Социальные отклонения: признаки социального отклонения; уровень (коэффициент) отклонения; структура отклонения; динамика отклонения. Характеристика компонентов социальных отклонений (человек, норма, другой человек, социальная группа). Концепция необходимости для общества девиантов, помогающих понять и сохранить нормы (Э. Эриксон). Концепция агрессивного поведения подростков как форма самоутверждения» (А. Бандура, А. Басс, М. Лазарус). Концепция «лабелинга» – «запятнанная репутация», «наклеивания ярлыков» (Э. Гофман, Г. Беккер). «Этногенетический подход» Р. Харре к изучению социальных отклонений и девиантного поведения. Механизмы взаимодействия и функционирования социальных норм и отклонений

Тема 3. Классификация видов отклоняющегося поведения.

Понятие «нормальной» («здоровой») и «ненормальной» («деструктивной») личности в психологии. Социально-правовой, клинический, психологический и педагогический подходы к проблеме классификации поведенческих отклонений. Типология предпосылок и проявлений социально-психологической дезадаптированности личности. Девиантный паттерн самореализации. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения: разнообразие типологий отклоняющегося поведения Ю.А. Клейберга, Ц.П. Короленко и Т.А. Донских. Негативные, позитивные, социально-нейтральные поведенческие девиации; нестандартное поведение, типология деструктивного поведения: аддиктивное, антисоциальное (делинквентное), асоциальное поведение. Медицинская классификация поведенческих расстройств: психопатологические и возрастные критерии классификации. Международная классификация болезней десятого пересмотра (МКБ-10) для взрослого возраста, для детского и подросткового возраста. Классификация

поведенческих расстройств М. Раттера, Д.Н. Оудсхорн, А.Е. Личко, Р. Дженкинс. Основные варианты социального поведения: нормативное («стандартное»), маргинальное (пограничное), нестандартное («ненормативное»), патологическое поведение. Их сравнительная характеристика. Специфика межличностных отношений людей в культурно-досуговой среде. Социальные позиции и диспозиционное поведение личности. Ролевые и позиционные отклонения. Социально-психологические последствия отклонения. Феномен «криминальной личности» и «криминального общества». Девиантное поведение и средства массовой информации. Отклонения в искусстве.

Тема 4. Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности.

Разнообразие теорий социологического подхода о причинах девиантного поведения личности: идеи О. Конта, Г. де Тарда, А. Кетле, Э. Дюркгейма, М. Вебера, Т. Парсонса, Р. Мертонса. Биологические предпосылки поведенческих девиаций: эволюционный подход Ч. Дарвина, этнологический подход К. Лоренца, психогенетика Ф. Гальтона и Г. Менделя. Противоречия социально-экономического и политического развития как источник социальных отклонений и девиантного поведения. Роль социальной дифференциации и социального неравенства в генезисе девиантного поведения. Механизм отклоняющегося поведения как индивидуального поведенческого акта. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Источники девиантного поведения: кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм.

Тема 5. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности.

Экзистенциально-гуманистический подход к девиантному поведению в концепции В. Франкла, клиентцентрированной психологии К. Роджерса, теории А. Маслоу, творчестве Э. Фромма. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения в теории З.Фрейда, индивидуальной психологии А.Адлера. Отклоняющееся поведение как результат научения в работах И.П. Павлова, Дж.Б. Уотсона, Б.Ф. Скиннера, Д. Вольпе, Г.Ю. Айзенка, А. Бандуры. Когнитивная модель Аарона Бека и рационально-эмотивная теория Альберта Эллиса. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Системное консультирование и системная семейная психотерапия.

Тема 6. Агрессивное поведение. Определение и виды агрессии.

Этиологический и психоаналитический подходы к изучению агрессии (К. Лоренц, З. Фрейд) и их ограничения. Бихевиористский подход к пониманию агрессивного поведения (А. Бандура, Л. Берковиц): механизм научения через наблюдение, понятие «посылы к агрессии». Когнитивный подход к изучению агрессии: модель влияния когнитивных процессов на развитие агрессии (Р. Додж). Факторы, оказывающие влияние на выраженность агрессии. Индивидуальные биологические и психологические особенности (локус контроля, предвзятая атрибуция враждебности) и состояния (степень возбуждения, наличие фрустрации) агрессора. Переменные, опосредующие связь между фрустрацией и агрессией. Характеристики объекта агрессии (пол, национальность, демонстрация провоцирующего поведения). Особенности ситуации, влияющие на выраженность агрессии (жара и теснота, поведение наблюдателей). Влияние структуры семьи и отношений между ее членами на выраженность агрессии у ребенка. Роль СМИ в провоцировании агрессивного поведения.

Тема 7. Делинквентное поведение.

Два подхода к пониманию причинной обусловленности преступного поведения. Теории преступности. Факторы, определяющие вероятность преступного поведения. Биологические причины преступного поведения. Психологические причины преступного поведения (личностные черты и психологические состояния, мотивация, ценности). Классификация различных форм делинквентного поведения В.В. Ковалева, А.Г. Амбрумовой и Л.Я. Жезловой. Типология правонарушителей Н.И. Озерецкого, А.И.

Долговой, Е.Г. Горбатовской, В.А. Шумилкина. Типология мотивов совершения преступлений. Типы деформации личности по А.И. Долговой. Правовое сознание и законопослушание. Бессознательные мотивы делинквентности. Основные типы делинквентности по А. Айхорну. Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль Особенности семьи и школы, определяющие вероятность преступного поведения. Роль криминальной группы в совершении преступлений. Структура общества как одна из причин преступного поведения. Проституция в подростковой и юношеской среде: понятие, состояние и тенденции; внутренние причины. Сексуальные девиации и их классификация. Феномен «сексуального поведения». Сексуальные перверсии (извращения) как форма сексуальных девиаций. Проституция. СПИД и другие заболевания. Правовой аспект проблемы. «Черный» юмор детей и молодежи как специфическая форма девиантного поведения. Психологическая характеристика подросткового вандализма (граффити). Социальный и психологический портрет рисовальщика, его мотивы; гендерные различия и граффити; восприятие граффити, их влияние на поведение; отношение к рисовальщикам; способы предотвращения вандализма подростков. Мода как специфическая форма девиантного поведения

Тема 8. Зависимое поведение.

Зависимость как патологическое пристрастие (тяга) к предмету зависимости. Алкоголизм и наркомания как тяжелые хронические заболевания, проявляющиеся в неконтролируемом влечении к алкоголю/наркотикам, а также в поражении различных органов и систем организма. Преморбидные особенности формирования специфического конфликтного типа личности, физиологическая предрасположенность к химической зависимости, неблагоприятная социальная ситуация развития. Химическая зависимость как заболевание и защитная реакция на жизненные события, вызванная глубокими изменениями личности человека, усиливающая их и приводящая к патологическим нарушениям в биологической, психологической, социальной и духовной сферах. Общие симптомы зависимостей: отрицание собственной проблемы, подавление эмоций, компульсивное поведение. Пищевая зависимость: «невротическая анорексия», «невротическая булимия».

Тема 9. Суицидальное поведение.

Понятие суицида (самоубийство). Суицидальные действия, суицидальные проявления. Состояние и тенденции. Типология суицидов. Общие характеристики суицидентов. Возрастные особенности суицидального поведения. Концепции формирования суицидов: взгляды Э. Дюркгейма как представителя социологического подхода; психопатологический подход (А.Е. Личко); социально-психологический подход (В. Франкл, А.Г. Амбрумова). Суицидальная мотивация. Медико-психологический комментарий.

Тема 10. Психологические механизмы формирования и основные закономерности отклоняющегося поведения в подростково-молодежной среде.

Психологическая диагностика девиантного поведения в подростково-молодежной среде. Социально-культурная среда как доминирующий фактор формирования девиантного поведения; ее состояние, назначение, функции, характеристика; воспитательные возможности. Уровни, виды и типы социально-культурной среды молодежных субкультур. Статус личности и его влияние на социальное поведение подростка и юноши. Статус личности: понятие, классификация, характеристика. Взаимосвязь статуса личности и социальной роли. Механизм формирования статуса личности и его проявление в различных ситуациях. Ценностные ориентации и установки личности, их влияние на социальное поведение. Мотив, потребность, поступок и девиантное поведение. Осознанная и неосознанная девиация. Социальная среда, жизненные притязания и девиантное поведение подростков. Понятие социальных законов. Взаимосвязь различных форм отклоняющегося поведения. Зависимость различных

отклонений от социально-экономических, демографических, этнических, психологических и иных факторов.

Тема 11. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения личности.

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Общественное воздействие. Принципы психологической работы. Понятия «психологическая превенция», «психологическая интервенция». Профилактика отклоняющегося поведения. Организация социальной среды, информирование, активное социальное обучение социально важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, минимизация негативных последствий девиантного поведения как формы психопрофилактической работы. Принципы психопрофилактической работы. Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения. Задачи психологического вмешательства при девиантном поведении. Концепции и формы консультирования (психотерапии). Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированных подростков. Предупреждение нарушений процесса социализации несовершеннолетних в семьях группы риска. Предупреждение педагогической запущенности детей и подростков в школе. Социально-психологическая и педагогическая превенция процесса криминализации неформальных подростковых групп.

Тема 12. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности.

Цели и принципы поведенческой коррекции. Методы коррекции эмоциональных состояний. Метод саморегуляции. Когнитивное реструктурирование. Метод угашения нежелательного поведения. Наказание. Методы формирования позитивного поведения. Социальный психолог как корректор девиантного поведения. Семейная и школьная социальная работа: понятие, специфика, методы. Социальная помощь детям и подросткам с девиантным поведением. Понятие о психологической технологии коррекции девиантного поведения. Социально-психологическая скрининговая диагностика девиантного поведения. Методы и методика психологической коррекции отклоняющегося поведения. Социально-психологическая реабилитация: понятие и содержание. Психологическая защита: механизм и формы реализации. Коррекционная программа: функции, задачи, методика составления. Оценка результативности. Индивидуальная и групповая коррекционные программы. Профессиональный опыт и компетентность специалиста.

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в

	логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Тестовые задания

1. Какому понятию соответствует следующее определение: «это устойчивое поведение личности (группы), отклоняющееся от социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности (группе), сопровождающееся социальной дезадаптацией, и приносящее скрытую выгоду его носителю (личности, группе)»?

- 1) девиантное поведение,
- 2) делинквентное поведение,
- 3) аддиктивное поведение.

2. Назовите имя автора, который впервые ввел понятия «девиация», «девиантность»?

- 1) Э. Дюркгейм.
- 2) Т. Парсонс,
- 3) И. Кон.

3. Назовите отрасль знаний, вошедшую в научный обиход для обозначения проблематики девиаций и девиантного поведения?

- 1) девиантология,
- 2) криминология,
- 3) социология.

4. Выберите из перечисленных формулировок цель девиантологии:

- 1) обоснование несоответствия между распределением благ и личными качествами людей,
- 2) изучение проблем, связанных с направленной деятельностью субъекта воспитания (родителя, воспитателя и др.), которая способствует проведению человека с момента рождения по этапам социального развития и дальнейшему становлению его как гражданина конкретного общества,
- 3) разработка общетеоретических основ и методического аппарата для всех дисциплин, изучающих социальные девиации на различных уровнях организации общественной жизни – индивидуальном, групповом, государственно-формализованном, общественно-символическим и культурно-историческом.

5. Соотнесите предмет и объект девиантологии:

А. Субъекты (активно действующие, саморазвивающиеся, саморегулирующиеся участники) социального взаимодействия (индивиды, группы, субкультуры) с разными формами девиантного поведения различной этиологии, обладающие качеством девиантности.

Б. Девиантность и девиации как многоуровневые социально- психологические и индивидуально-психологические феномены с различными формами проявлений.

1. Объект девиантологии.
2. Предмет девиантологии.

6. Какому понятию соответствует следующее определение: «любое отклонение в развитии и функционировании субъектов социального взаимодействия (личности, группы, субкультуры) от общего направления развития системы в которую они включены»?

- 1) социальный проступок,
- 2) социальная норма,
- 3) социальная девиация.

7. Какому понятию соответствует следующее определение: «исторически сложившаяся в конкретном обществе мера допустимого поведения отдельной личности или социальной группы»?

1. Социальная норма.
2. Социальное отклонение.
3. Социальный проступок.

8. Выберите атрибуты социальной девиации:

1. Расхождение между индивидуальной линией развития индивида (группы) и доминирующими ценностями / тенденциями общественной жизни.
2. Стремление общества устранить девиантность как негативное явление.
3. Негативная реакция общества, идентификация / стигматизация данного расхождения как социально нежелательного – девиантного, анормального, антисоциального, асоциального, преступного, сексуально-ненормального.
4. Стремление общества контролировать и устранять нежелательное поведение и его носителей в форме наказания, изоляции, уничтожения (в крайних случаях).
5. Ограничение прав носителей девиации, ограничение их социальных возможностей, социальная дезадаптация и снижение качества жизни.

9. Соотнесите примеры позитивных и негативных девиаций:

А. психические заболевания и поведенческие расстройства; нарушения развития в детско-подростковом возрасте, девиантное поведение личности, преступность, самоубийства, тоталитарные режимы.

Б. героические акты, одаренность в интеллектуальной или художественной сфере, креативность, прогрессивные революции.

1. Позитивные девиации.
2. Негативные девиации.

10. Какому понятию соответствует следующее определение: «склонность и готовность индивида (группы) порождать внешне наблюдаемые отклонения от общепринятых норм»?

1. Девиация.
2. Девиантность.
3. Поведение.

11. Какому понятию соответствует следующее определение: «интегральное качество индивида, обусловленное общественно- исторической ситуацией и индивидуальными особенностями человека»?

1. Девиантность.
2. Личность.
3. Индивидуальность.

12. Какому понятию соответствует следующее определение: «это эмоционально-ценностное переживание собственной уникальности, самотождественности и постоянства собственной личности, формируемое посредством решения специфических для каждого возраста психосоциальных задач»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

13. Какому понятию соответствует следующее определение: «это форма сознания, формируемая посредством рефлексии и включающая в себя такие компоненты, как Я-концепция, образ Я, самооценка»?

1. Идентичность.
2. Самосознание.
3. Индивидуальность.

14. Верно ли, что в психологии девиантность рассматривается в контексте нарушения социализации личности или как один из ее возможных вариантов?

1. Да.
2. Нет.

15. Соотнесите:

А. Социальная дезадаптация; деиндивидуализация / конформизм; дезинтеграция / диссоциация; десоциализация.

Б. Нормативная, отклоненная, гармоничная.

В. Социальная адаптация, индивидуация, интеграция.

1. Формы нарушения социализации.
2. Варианты социализации.
3. Направления становления личности в социальной среде.

16. Выберите структурные компоненты девиантности:

1. Проявляется в устойчивом отклонении развития личности (группы) от доминирующих культурных идеалов и культурно-исторических тенденций общества в целом.

2. Обозначается обществом как негативное и требующее устранения явление.

3. Предполагает интегрированность, уравновешенность процессов адаптации и индивидуации.

4. Обозначается как активное приспособление к условиям среды посредством усвоения внешних требований и изменения собственных реакций.

5. Препятствует развитию, как самой личности (группы), так и социальной системы, в которую она включена.

17. Какому понятию соответствует следующее определение: «это процесс взаимодействия личности со средой, проявляющийся в форме внешней активности и опосредованный внутренним содержанием»?

1. Поведение.
2. Жизненный опыт.
3. Мотивация.

18. Верно ли, что существенным свойством человеческого поведения является то, что оно социально по своей сути?

1. Да.
2. Нет.

19. Выберите общие характеристики поведения личности:

1. Нормативность (соответствие требованиям социальной среды).

2. Адекватность (согласованность с особенностями конкретной ситуации).

3. Осознанность (понимание своего поведения и его последствий).

4. Произвольность (степень самоконтроля поведения).

5. Продуктивность (реализация сознательных целей).

6. Аутентичность (соответствие поведения индивидуальности, его естественность для данной личности).

7. Уровень активности (энергичность действий).

8. Гибкость (изменение поведения в ответ на изменения среды). Ответ:

20. Соотнесите понятия:

А. Поведение, соответствующее социальным нормам и ожиданиям, без признаков болезненного расстройства.

Б. Поведение, отклоняющееся от социальных предписаний или имеющее признаки заболевания.

1. «Нормальное поведение».
2. «Анормальное/ненормальное поведение».

21. Соотнесите критерии определения понятия «девиантное (отклоняющееся) поведение»:

А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, соответствие поведения индивида (группы) интересам индивидуальности.

- Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.
- В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.
- Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».

1. Социально-нормативный критерий.
2. Статистический критерий.
3. Психопатологический.
4. Индивидуально-психологический.

22. Выделите специфические признаки девиантного (отклоняющегося) поведения личности:

1. Поведение, соответствующее общепринятым или официально установленным социальным нормам.
2. Вызывает негативную оценку со стороны других людей.
3. Деструктивность – способность наносить реальный ущерб самой личности или окружающим людям.
4. Характеризуется как стойко повторяющееся (многократное или длительное).
5. Согласованность с общей направленностью личности.
6. Сопровождается различными проявлениями социальной дезадаптации.
7. Имеет индивидуальное и возрастно-половое своеобразие.
8. Рассматривается в пределах медицинской нормы.
9. Является следствием нестандартной ситуации.
10. отождествляется с психическими заболеваниями или патологическими состояниями.

23. Какому понятию соответствует следующее определение: «совокупность требований и ожиданий, которые предъявляет социальная общность (группа, организация, класс, общество) к своим членам с целью регуляции деятельности и отношений»?

1. Социальная норма.
2. Социальная девиация.
3. Социальная аномия.

24. Назовите группу ученых, которые ввели термин «социальная установка»?

1. У. Томасом и Ф. Знанецки.
2. Э. Дюркгейм и М. Смит.
3. У. Томасон и М. Смит.

25. Соотнесите в соответствии с перечисленными признаками группы девиантного поведения, представленные в психологической науке:

А. Это поведение, противоречащее правовым нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Б. Это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, угрожающее благополучию межличностных отношений.

В. Это поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности.

1. Антисоциальное (внешнедеструктивное).
2. Асоциальное (смещенно-деструктивное).
3. Диссоциальное (аутодеструктивное).

26. Назовите автора классификации типов и форм девиантного поведения, основанной:

- А. На делинквентном типе девиантного поведения.
- В. На аддиктивном типе девиантного поведения.

- С. На патохарактерологическом типе девиантного поведения.
- Д. На психопатологическом типе девиантного поведения.
- Е. На типе девиантного поведения, связанного с гиперспособностями.

- 1. В.Д. Менделевич.
- 2. Е.В. Змановская.
- 3. Ю.А. Клейберг.

27. Назовите автора девиантологической классификации, основанной на многоосевом походе и анализе противоправного поведения?

- 1. Е.В. Змановская.
- 2. Ю.А. Клейберг.
- 3. В.В. Ковалев.

28. Назовите подход к поведенческим девиациям, основанный на выделении в качестве основного понятия «дезадаптацию», а ее носителем

«трудного подростка», характеризующийся школьной и социальной дезадаптацией, неуспеваемостью, нарушениями взаимоотношений со сверстниками?

- 1. Педагогический подход.
- 2. Психологический подход.
- 3. Медицинский подход.

29. Соотнесите компоненты, характеризующие поведение личности:

А. Конкретный элемент поведения, который можно наблюдать и оценивать. Б. Привычная схема, «каркас» проявления поведения в определенных социальных ситуациях, его закономерность.

В. Готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, поступку, действию.

- 1. Диспозиция поведения.
- 2. Акт поведения.
- 3. Способ поведения.

30. Девиантология как область научного знания относится к одной из следующих наук?

- 1. Общей психологии.
- 2. Психиатрии.
- 3. Патопсихологии.
- 4. Междисциплинарной науке.
- 5. Психопатологии.

31. Назовите ученого, социолога, который впервые ввел понятие «аномия»?

- 1. Э. Дюркгейм.
- 2. Р. Мертон.
- 3. Т. Парсонс.

32. Какому понятию соответствует следующее определение: «это состояние разрушенности или ослабленности ценностно-нормативной системы общества, которое проявляется в таких негативных феноменах, как нарушение идеалов, несоответствие законов и реальной социальной ситуации, расслоение общества, контрасты в ценностях и взглядах»?

- 1. Норма.
- 2. Конформизм.
- 3. Аномия.

33. Назовите имя ученого, рассматривающего девиантное поведение как результат несогласованности между провозглашенными культурой ценностями и легитимными средствами их удовлетворения?

- 1. Э. Дюркгейм.
- 2. Р. Мертон.
- 3. Т. Парсонс.

34. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях социологов конца XIX – начала XX века, рассматривающий связь отклоняющегося поведения с социальными условиями существования людей?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

35. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в исследованиях американских и канадских психологов, сосредотачивающий свое внимание на возможности коррекции неадекватного поведения путем организации положительного подкрепления и коррекции последствий отклоняющегося поведения?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

36. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в психологии развития и детской психологии, рассматривающий отклонения в поведении как следствие потери ребенком согласия со своими собственными чувствами и невозможностью найти смысл и самореализацию в сложившихся условиях воспитания?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

37. Как называется подход к объяснению природы девиантного поведения, отраженный в работах западноевропейских исследователей, рассматривающий в качестве основы способность субъекта к адаптации?

1. Гуманистический.
2. Поведенческий.
3. Социологический.
4. Психологический.

38. Соотнесите способы аномического приспособления по Р. Мертону: А. Единственный тип недевиантного поведения.

Б. Согласие с одобряемыми данной культурой целями, но отрицание социально одобряемых способов их достижения.

В. Отрицание целей данной культуры, но согласие использовать социально одобряемые средства.

Г. Одновременное отвержение и цели и социально одобряемых средств их достижения.

Д. Стремление заменить старые цели и средства на новые, а не только отрицание того и другого.

1. Конформизм.
2. Инновация.
3. Мятеж.
4. Ритуализм.
5. Ретритизм (отступление).

39. Назовите автора концепции конфликта культур?

1. Т. Селин.
2. П. Сорокин.
3. Т. Парсонс.

40. Выделите причину социальных девиаций, по мнению Т. Парсонса?

1. Различия между участниками социального взаимодействия и невыполнение взаимных ожиданий.
2. Влияние норм девиантной субкультуры и обучения.
3. Отношение самой личности (группы) к социальным нормам.

41. Назовите автора биосоциологической теории девиантного поведения?

1. Дж. Мид.
2. Ч. Ломброзо.
3. У. Шелдон.

42. Какие из перечислены признаков НЕ относятся к синдрому «трудного темперамента»?

1. Низкая ритмичность.
2. Адаптивность к новой ситуации.
3. Преобладание негативного настроения.
4. Слабое стремление приблизиться к людям.
5. Плохая адаптивность.
6. Высокая интенсивность реакций.
7. Доминирующее настроение.

Ответ:

43. Какому понятию соответствует следующее определение: «это поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений»?

1. Асоциальное поведение.
2. Аутодеструктивное поведение.
3. Антисоциальное поведение.

44. Как называется вид девиантного поведения, рассматриваемый как «осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни»?

1. Аддиктивное (зависимое) поведение.
2. Агрессивное поведение.
3. Суицидальное поведение.

45. Какие из перечисленных компонентов входят в структуру суицидального поведения?

1. Суицидальные действия и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
2. Суицидальный план и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).
3. Суицидальные мысли и суицидальные проявления (мысли, намерения, чувства, высказывания, намеки).

46. Что из перечисленного относится к основным направлениям первичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Совершенствование социальной жизни людей.
2. Устранение социально-экономических факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения.
3. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

47. Что из перечисленного относится к основным направлениям вторичной профилактики девиантного поведения? (выберите несколько вариантов ответа)

1. Медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.
2. Раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями.
4. Лечение заболеваний, сопровождающихся нарушением поведения.
5. Воспитание социально позитивно ориентированной личности.

6. Определение факторов риска и выделение групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения.

Ответ:

48. Соотнесите виды профилактической деятельности:

А. Комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Это важнейший вид превентивных мероприятий в области предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Б. Комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. Основной задачей является недопущение совершения подростками более тяжелого проступка, правонарушения, преступления.

В. Комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

1. Первичная.

2. Вторичная.

3. Третичная.

49. Какие из перечисленных компонентов входят в понятие «педагогическая запущенность»?

А. Отклонения, искажения и противоречия в отношениях к себе, своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающей действительности.

В. Отклонения в понимании общественных интересов.

С. Психосоциальная дезадаптация.

Д. Отставания в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых свойств и качеств личности.

Е. Отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности. Ответ:

50. Какому понятию соответствует следующее определение: «это осознанное лишение себя жизни»?

1. Суицид.

2. Девиация.

3. Дезадаптация.

51. Соотнесите группы индивидуальных суицидов в соответствии с их характеристиками:

А. Желание умереть не бывает спонтанным, такому виду суицида предшествует угнетенное настроение, депрессивное состояние, мысли об уходе из жизни на фоне размышлений о смысле жизни.

Б. Не связан с желанием умереть, а является способом обратить внимание на свои проблемы, позвать на помощь, вести диалог, может быть попыткой шантажа.

В. Действия, нацеленные на результат, сопровождающиеся высокой вероятностью летального исхода, нацеленность на риск, на игру со смертью.

1. Истинный суицид.

2. Скрытый суицид.

3. Демонстративный суицид.

52. Назовите разновидность патохарактерологического, психопатологического и аддиктивного типов девиантного поведения суть которого заключается в том, что система поступков человека направлена не на развитие, личностный рост, гармоничное взаимодействие с реальностью, а на деструкцию личности?

А. Аутодеструктивное поведение.

В. Агрессивное поведение.

С. Асоциальное поведение.

Д. Акцентуированное поведение.

53. Назовите характеристику, которая является базисной в определении аддиктивной личности?

1. Аутоагрессия.
2. Зависимость.
3. Преступление.
4. Агрессия.

54. Верно ли, что в центре внимания психологии девиантного поведения находится проблема реагирования, мотивации поведения, выработки системы поступков?

1. Верно.
2. Неверно.

55. Девиация считается отклонением от....?

- a. Юридических стандартов.
- b. Общепринятых норм.
- c. Социальных стандартов.

56. Соотнесите подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиации:

1. В оценке поведенческой нормы и девиаций базируется на представлении о существовании профессиональных и корпоративных стилей поведения и традиций.
 2. Девиации следует рассматривать сквозь призму традиций того или иного сообщества.
 3. Девиации поведения рассматриваются с позиции возрастных особенностей и норм.
 4. Базируется на представлениях о традиционных половых стереотипах поведения, мужском и женском стиле поведения.
 5. Рассматривает девиантное поведение в связи с внутриличностным конфликтом, деструкцией и саморазрушением личности.
 6. В оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций позволяет учитывать все отклонения от нормы (в т.ч. социально опасные или способствующие саморазрушению личности).
 7. Базируется на представлении об общественной опасности или безопасности поведения человека. девиантные формы поведения рассматриваются как преморбидные (доболезненные) особенности личности, способствующие формированию тех или иных психических расстройств и заболеваний.
- А. Социальный подход.
Б. Психологический подход.
В. Психиатрический подход.
Г. Этнокультурный подход.
Д. Возрастной подход.
Е. Гендерный подход.
Ж. Профессиональный подход. З. Феноменологический подход.

57. Соотнесите основные группы социальных норм:

- А. Общечеловеческие ценности, представленные в мировых религиях, художественной культуре и научной мысли. Носителями данных норм выступают сами люди, семья, религиозные конфессии, общественные организации и другие социальные институты.
- Б. Норма, связанная с признанием ценности каждой личности, играющая большую роль в жизни общества и проявляющаяся в гуманизации общественного сознания в целом.
- В. Нормы, сформулированные в международных документах и межгосударственных соглашениях, регулирующие отношения между странами (народами).
- Г. Ожидания-предписания определенной социальной группы в отношении ее членов. Носителями данных норм являются конкретные социальные объединения, их лидеры и руководители
- Д. Нормы, регулируемые всей государственной системой (законотворческие институты, правительство, правоохранительные органы), закрепленные в основных документах государства (конституция, гражданский кодекс, уголовный кодекс и др.).

Е. Группа норм, регулируемая должностными инструкциями, правилами внутреннего распорядка, профессиональными традициями.

1. Духовно-нравственные.
2. Морально-этические.
3. Правовые.
4. Политические.
5. Организационно-профессиональные.
6. Индивидуальная.

58. Соотнесите критерии определения понятия «отклоняющееся поведение»:

- А. Критерий, отражающий возрастающую ценность каждой личности, ее индивидуальность.
- Б. Критерий, позволяющий ежедневно оценивать и регулировать поведение каждого человека с помощью разнообразных социальных норм.
- В. Критерий, позволяющий определить норму для любого явления с помощью подсчета частоты, с которой оно встречается в популяции.
- Г. Критерий, позволяющий разделить все поведенческие проявления на нормальные и патологические в значении «здоровье – болезнь».
1. Индивидуально-психологический.
 2. Социально-нормативный.
 3. Статистический.
 4. Психопатологический.

59. Назовите тип девиантного поведения основанное на психопатологических симптомах и синдромах - проявлениях тех или иных психических расстройств и заболеваний?

- А. Делинквентный тип девиантного поведения.
- В. Психопатологический тип девиантного поведения.
- С. Тип девиантного поведения, основанный на гиперспособностях.
- Д. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
- Е. Аддиктивный тип девиантного поведения.

60. Назовите одного из первых в нашей стране исследователей проблем отклоняющегося поведения несовершеннолетних?

- А. С.А.Беличева.
- В. В.П. Кащенко.
- С. Ю.А. Клейберг.
- Д. Д.И. Фельдштейн.

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Что такое девиантное поведение и как оно определяется в психологии?
2. Какие основные теории объясняют причины девиантного поведения?
3. Как социальные факторы (семья, друзья, культура) влияют на формирование девиантного поведения?
4. В чем разница между девиацией и преступлением?
5. Какие типы девиантного поведения вы можете назвать? Приведите примеры.
6. Какова роль психопатологии в девиантном поведении?
7. Какие методы исследования используются для изучения девиантного поведения?
8. Каковы последствия девиантного поведения для индивида и общества?
9. Каковы основные подходы к коррекции девиантного поведения?
10. Обсудите влияние средств массовой информации на восприятие девиантного поведения в обществе.
11. Как возрастные и гендерные различия влияют на проявление девиантного поведения?
12. Каковы признаки и симптомы, указывающие на риск девиантного поведения у подростков?
13. В чем заключается влияние стресса и травмы на девиантное поведение?
14. Какова роль группы сверстников в формировании девиантного поведения у молодежи?
15. Обсудите примеры успешных программ реабилитации для лиц с девиантным поведением.

Критерии оценки (в баллах):

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов),
не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Поведение как психологическая категория и как свойство индивида.
2. Подходы к оценке поведенческой нормы, патологии и девиаций.
3. Структура девиантного поведения.
4. Критерии девиантного поведения.
5. Биологические теории девиации.
6. Социальные теории девиации.
7. Проблема классификации поведенческих отклонений.
8. Психологическая классификация поведенческих расстройств.
9. Делинквентный тип девиантного поведения.
10. Аддиктивный тип девиантного поведения.
11. Патохарактерологический тип девиантного поведения.
12. Психопатологический тип девиантного поведения.
13. Основанный на гиперспособностях тип девиантного поведения.
14. Агрессивное поведение.
15. Аутоагрессивное поведение.
16. Общие проблемы зависимого поведения.
17. Злоупотребление веществами, вызывающими состояние измененной психической деятельности.
18. Нарушения пищевого поведения.
19. Невротическая анорексия.
20. Невротическая булимия.
21. Азартное поведение.
22. Интернет-зависимость.
23. Граффити как вид девиантного поведения.
24. Формы проявления и причины нарушений поведения.
25. Сексуальные девиации и перверсии.

26. Сверхценные психопатологические увлечения.
27. Сверхценные психопатологические реакции и расстройства личности.
28. Коммуникативные девиации.
29. Безнравственное и аморальное поведение.
30. Неэстетичное поведение, или девиации стиля поведения.
31. Этнокультуральные варианты девиантного поведения.
32. Гендерные варианты девиантного поведения.
33. Возрастные варианты девиантного поведения.
34. Профессиональные варианты девиантного поведения.
35. Девиации поведения у хронических больных.
36. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
37. Профилактика отклоняющегося поведения.
38. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения личности.
39. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
40. Методы коррекции эмоциональных состояний.
41. Методы саморегуляции.
42. Стимулирование позитивной мотивации.
43. Цели и принципы коррекции отклоняющегося поведения личности.
44. Методы формирования позитивного поведения.
45. Методы угашения нежелательного поведения. Наказание.
46. Семейные факторы в объяснении девиантного и аддиктивного поведения.
47. Специфические особенности девиантного поведения.
48. Биологический подход к детерминации девиантного поведения.
49. Общая характеристика социологического подхода к объяснению девиантного поведения.
50. Психоаналитический подход к объяснению девиантного поведения З. Фрейда. А. Фрейд.
51. Подход индивидуальной психологии А. Адлера к объяснению девиантного поведения.
52. Подход Э. Фромма к объяснению девиантного поведения.
53. Экзистенциальный подход В. Франкла к объяснению девиантного поведения.
54. Гуманистический подход К. Роджерса и А. Маслоу к объяснению девиантного поведения.
55. Бихевиористский подход к объяснению девиантного поведения.
56. Подход теории социального научения А. Бандуры к объяснению девиантного поведения.
57. Когнитивно-поведенческий подход к объяснению девиантного поведения.
58. Понятие поведения.
59. История изучения поведения.
60. Понятие социальных норм, функции социальных норм.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

Словарь терминов (глоссарий)

В качестве самостоятельной работы обучающийся должен составить *словарь терминов (глоссарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный список терминов:

Агрессия — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

Агрессивное поведение — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

Адаптация — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

Адекватность поведения — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

Аддиктивное поведение — зависимое поведение.

Аддикция — зависимость.

Анозогнозия — отрицание болезни или ее тяжести.

Антисоциальное поведение — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

Асоциальное поведение — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

Аттитюд — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

Аутистическое поведение — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

Аутодеструктивное поведение — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

Вуайеризм (визионизм) — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

Тендер — пол.

Геронтофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

Гомосексуализм — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

Гэмблинг — игровая зависимость.

Девиянтология — раздел науки, изучающей девиации.

Девияция — отклонение от нормы.

Деадаптация — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

Деликт — действие, нарушающее правовые нормы.

Деликвентное поведение — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

Деструктивное поведение — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Детерминация поведения — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

Зависимое (аддиктивное) поведение — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

Зависимость — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

Защитное поведение — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

Зоофилия (содомия) — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

Интервенция — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс) — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

Клептомания — патологическое воровство.

Конформистское поведение — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

Копинг-поведение — совладание со стрессом.

Копинг-ресурсы — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

Копинг-стратегии — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

Маргинальность — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

Мотивированность поведения — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

Нарциссическое поведение — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Некрофилия — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

Научение — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

Оперант — поведение, определенное своим последствием.

Оперантное обусловливание — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

Оперантное поведение — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

Отклоняющееся (девиантное) поведение — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.

Педофилия — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

Пенитенциарная система — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

Перверсия — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

Пиромания — патологическое влечение к поджогам.

Поведение — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

Профилактика — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

Продуктивность поведения — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

Промискуитет — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

Психологическая защита — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

Релаксация — расслабление.

Ретризм — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

Садомазохизм — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

Социальные отклонения — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

Социопатическая личность — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

Суицид — умышленное лишение себя жизни.

Суицидальное поведение — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

Трансвестизм — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

Транссексуализм — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

Толерантность — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

Фанатическое поведение — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

Фетишизм — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

Фрустрация — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

Эвтаназия — самоубийство с помощью врача, в случае когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

Экsgiбиционизм — сексуальная девиация, при которой обнажение используется для сексуального удовлетворения.

Критерии оценки словаря терминов (глоссария):

Процент правильных терминов	Оценка
85 - 100 %	5
75 - 84%	4
65 - 74%	3
55 - 64%	2

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Быкова И.С. Нарушения психического развития в детском возрасте [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Быкова И.С., Краснощеклова И.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2013.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21830>.
2. Клиническая психология: учебник под ред. Карвасарского Б.Д. – Питер, 2010 – 960 с.
3. Орлова Е.А. Клиническая психология: учебник для вузов / Е.А. Орлова – Юрайт-Издат, 2011. – 368 с.

Дополнительная литература:

4. Кулагина И.Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический проект, 2015.— 421 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36766>.
5. Цикото Г.В. Проблемные дети. Развитие и коррекция в предметно-практической деятельности [Электронный ресурс]/ Цикото Г.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2014.— 193 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21235>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов,	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
---	-------------	---

лабораторий		
1	2	3
<p>Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.</p>	<p>Лекции</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM-1101 (1 шт.).</p> <p>Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест).</p> <p>Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.</p>
<p>Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.</p>	<p>Практические занятия</p>	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт.</p> <p>Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест).</p> <p>Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).</p>

