

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

А.С. Валеев

(подпись, инициалы, фамилия)

« » 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Б1.0.05 Инженерная педагогика

ОПОП ВО 29.03.04 Технология художественной обработки материалов

Направленность (профиль) подготовки

Технология обработки художественно-промышленных изделий

форма обучения **очная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Квалификация: **бакалавр**

Сибай-2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 29.03.04 Технология художественной обработки материалов, направленность (профиль) подготовки Технология обработки художественно-промышленных изделий, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой ТиМОТ
(наименование кафедры разработчика программы)

Разработчик программы

Руководитель образовательной программы



(подпись)



(подпись)

Куваева М.М.
(Ф.И.О.)

Валеева Г.Х.
(Ф.И.О.)

Куваева М.М.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Инженерная педагогика» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 2 курсе очной формы обучения.

Целью освоения дисциплины «Инженерная педагогика» является подготовка студентов к профессиональной деятельности путем изучения и освоения вопросов педагогики, нормативно-правовых документов системы образования, овладение знаниями, умениями, навыками делового общения.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания, самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности
		УК-6.2 Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.
		УК-6.3 Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории
УК-9	Способен принимать	УК-9.1 Знает: понятийный аппарат

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	экономической науки, базовые принципы функционирования экономики, цели и механизмы основных видов социальной экономической политики
		УК-9.2 Умеет: использовать методы экономического и финансового планирования для достижения поставленной цели.
		УК-9.3 Владеет: навыками применения экономических инструментов для управления финансами, с учетом экономических и финансовых рисков в различных областях жизнедеятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **2** зачетные единицы (з.е.), **72** академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	34,7	32,2
в том числе:	32	32
лекции	18	18
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	18
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-
- эссе		
- контрольная работа		
- и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	34,3	34,3
ФКР	1,7	1,7
в том числе:	0,2	0,2
зачет	-	-
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	-	-

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	3 семестр							
11.	Педагогика и инженерная педагогика. Взаимодействие между ними.		2					Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
2.	Предмет педагогической науки ее основные категории.	2	4		7	1-5, 1-2	Вопросы для самоконтроля	
3.	Отрасли педагогики.							
21.	Педагогическое общение: понятие, функции, стили.					1-5, 1-2		Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
2.	Современная структура системы высшего образования в России.	4	2		7		Вопросы для самоконтроля	
3.	Болонский процесс, его цель и основные положения.							
31.	Профессионально-личностные требования к современному педагогу.	4	4		6.3	1-5, 1-2	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
2.	Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ. Содержание образования. Федеральный государственный							

	образовательный стандарт.							
41.	Организация лекционного занятия. Виды лекций.					1-5, 1-2	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
2.	Организация семинарского занятия. Виды семинаров.							
3.	Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)	4	4		6			
5.1.	Тема 5. Дидактические средства в преподавании инженерной педагогики.					1-5, 1-2	Вопросы для самоконтроля	Вопросы аудиторной работы, тест, доклады
2.	Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании инженерной педагогики	4	4		8			
	Всего за	18	18		34,3			

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система.

Темы для изучения на лекционных и практических занятиях по дисциплине «Инженерная педагогика»

1. Педагогика и инженерная педагогика. Взаимодействие между ними.
2. Предмет педагогической науки ее основные категории.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
5. Современная структура системы высшего образования в России.
6. Болонский процесс, его цель и основные положения.
7. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
10. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
11. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании инженерной педагогики.
12. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
13. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
14. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
15. Дидактические средства в преподавании инженерной педагогики.

16. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании инженерной педагогики.
17. Образовательная технология. Разнообразие технологий, используемых в преподавании инженерной педагогики.
18. Организация самостоятельной работы студентов
19. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.
20. Международное общество по инженерной педагогике IGIP. Система центров инженерной педагогики в России. Ежегодные симпозиумы IGIP.
21. Дидактические принципы обучения
22. Организационные формы обучения.
23. Практика. Виды практики.
24. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания инженера.
25. Анализ профессиональной деятельности преподавателя технического вуза.
26. Непрерывная подготовка инженера как научно-педагогическая проблема.
27. Использование электронных учебников в образовательном процессе.
28. Технология обучения магистров в техническом вузе.
29. Обучение в целостном педагогическом процессе.
30. Средства обучения. Роль презентаций учебного материала. Использование информационных технологий в учебном процессе.
31. Дистанционное образование. Преимущества и недостатки.
32. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.

Содержание рабочей программы (объем дисциплины, типы и виды учебных занятий, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся)

Учебным планом по направлению подготовки (специальности 23.03.04 Технология обработки художественных материалов предусмотрено изучение дисциплины «Инженерная педагогика»: общая трудоемкость 3 зачетных единиц (108 академических часов). В том числе: в форме контактной работы 47.7 час, лекций 18 часов, практических занятий 28 часов, в форме самостоятельной работы 33.3 часов.

Форма аттестации: экзамен

Темы для изучения на лекционных и практических занятиях по дисциплине «Инженерная педагогика»

33. Педагогика и инженерная педагогика. Взаимодействие между ними.
34. Предмет педагогической науки ее основные категории.
35. Отрасли педагогики.
36. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
37. Современная структура системы высшего образования в России.
38. Болонский процесс, его цель и основные положения.

39. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
40. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
41. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
42. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
43. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании инженерной педагогики.
44. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
45. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
46. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
47. Дидактические средства в преподавании инженерной педагогики.
48. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании инженерной педагогики.
49. Образовательная технология. Разнообразие технологий, используемых в преподавании инженерной педагогики.
50. Организация самостоятельной работы студентов
51. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.
52. Международное общество по инженерной педагогике IGIP. Система центров инженерной педагогики в России. Ежегодные симпозиумы IGIP.
53. Дидактические принципы обучения

54. Организационные формы обучения.
55. Практика. Виды практики.
56. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания инженера.
57. Анализ профессиональной деятельности преподавателя технического вуза.
58. Непрерывная подготовка инженера как научно-педагогическая проблема.
59. Использование электронных учебников в образовательном процессе.
60. Технология обучения магистров в техническом вузе.
61. Обучение в целостном педагогическом процессе.
62. Средства обучения. Роль презентаций учебного материала. Использование информационных технологий в учебном процессе.
63. Дистанционное образование. Преимущества и недостатки.
64. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.

Фонд оценочных средств

Вопросы для аудиторной работы

1. Предмет изучения инженерной педагогики. Теория и практика науки. Процесс обучения и его носители.
2. Анализ факторов, влияющих на качество педагогического процесса подготовки инженеров.
3. Терминология инженерной педагогики. Учебные цели при преподавании технических дисциплин.
4. Принципы инженерной педагогики. Примеры и значение интеграции инженерного образования с наукой и производством.
5. Однозначное описание целей. Уровни целей. Примеры.
6. Контроль за процессом и результатом обучения. Понятие мониторинга.
7. Учебный материал в преподавании технических дисциплин.
8. Понятие «учебный материал». Структура и содержание учебного материала. Отбор и структурирование учебного материала, ориентированные на достижение цели.
9. Способы оценки качества усвоения учебного материала и качества преподавания.
14. Разные типы структур учебного материала. Примеры и анализ.
15. Понятия. Образование понятий. Тезаурус учебной дисциплины. Роль учета тезауруса при формировании междисциплинарных связей.

Тестовые задания для самостоятельного решения:

Тест № 1

1. Основные принципы организации педагогического процесса (наглядность, последовательность, сознательность, посильность, прочность, систематичность) впервые были сформулированы...
 А) К.Д. Ушинским (1846 г.)
 Б) Я. Каменским (1654 г.).
 В) А. Дистервегом (1854 г.)
 Г) Г.П. Песталоцци (1781 г.)

2. Отрасль педагогической науки, охватывающая теоретические и практические проблемы образования, обучения и воспитания взрослых
- А) акмеология
 - Б) дидактика
 - В) андрогогика.
 - Г) педагогика высшей школы
3. Область теоретического и практического научного знания, которая распространяется на всю систему профессиональной подготовки человека, независимо от его возраста, уровня предшествующего образования, объектов, характера и профиля трудовой и профессиональной деятельности
- А) профессиональная педагогика.
 - Б) инженерная педагогика
 - В) пенитенциарная педагогика
 - Г) сурдопедагогика
4. Составная часть профессиональной педагогики, ориентированная на подготовку специалистов, реализующих инженерную деятельность, и характеризуется специфическими целями, принципами, содержанием, формами организации, методами и средствами обучения
- А) профессиональная педагогика
 - Б) инженерная педагогика.
 - В) пенитенциарная педагогика
 - Г) сурдопедагогика
5. Отрасль педагогической науки, раскрывающая теорию и методику обучения техническим, технологическим знаниям, навыкам и умениям, формирования специфических способов инженерной деятельности
- А) профессиональная педагогика
 - Б) компаративистика
 - В) пенитенциарная педагогика
 - Г) инженерная педагогика.
6. Инженерная педагогика зародилась
- А) в Австрии начале 80-х гг. XX в. (А. Мелецник).
 - Б) в Швейцарии (Г.П. Песталоцци, 1781 г.)
 - В) в Германии (А. Дистервег, 1854 г.)
 - Г) в СССР (А.С. Макаренко, 1935 г.)
7. Деятельность Международного общества по инженерной педагогике (IGIP) ориентирована на
- А) совершенствование аккредитационной деятельности в области инженерного образования
 - Б) сравнительный анализ уровня развития инженерной педагогике в различных странах мира
 - В) международное сотрудничество инженерных вузов различных стран
 - Г) совершенствование методов обучения по техническим предметам разработку практико-ориентированных учебных программ, соответствующих потребностям студентов и работодателей.

8. Процесс, результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков, необходимых для квалифицированной деятельности в рамках той или иной профессии, а также правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде
- А) профессиональное обучение
 - Б) профессиональное образование.
 - В) профессиональное воспитание
 - Г) профессиональная компетентность
9. Один из методов познания, предполагающий переход от общего знания о предметах данного класса к единому (частному) знанию об отдельном предмете класса
- А) креативность
 - Б) инновация
 - В) индукция
 - Г) дедукция.
10. Вид умозаключения, представляющий собой метод познания от частного к общему, когда на основании устойчивой повторяемости определенного признака у отдельных явлений приходят к выводу о его принадлежности всему классу явлений
- А) индукция.
 - Б) инновация
 - В) имитация
 - Г) дедукция
11. Часть педагогики, разрабатывающая проблемы обучения и образования (цели, содержание, методы, средства, организация, достигаемые результаты)
- А) дидактика.
 - Б) квалиметрия
 - В) синергетика
 - Е) социометрия
12. Результат познания человеком объективной реальности, верное ее отражение в виде понятий, законов принципов, теорий, суждений
- А) знания.
 - Б) умения
 - В) навыки
 - Г) мировоззрение
13. Действия и операции, которые учащийся учится выполнять, опираясь на полученные знания
- А) моторика
 - Б) умения.
 - В) навыки
 - Г) мировоззрение
14. Умения, доведенные до автоматизма
- А) компетентность
 - Б) навыки.
 - В) умения
 - Г) абстрагирование

15. Интегральная характеристика образовательного процесса и его результатов, выражающая меру их соответствия распространенным в обществе представлениям о том, каким должен быть образовательный процесс и каким целям он должен служить
- А) целостность педагогического процесса
 - Б) целенаправленность
 - В) диверсификация образования
 - Г) **качество образования.**
16. В педагогике метод, позволяющий переводить качественные характеристики личности, ее развития и воспитания в количественные показатели
- А) социометрия
 - Б) **квалиметрия.**
 - В) дедукция
 - Г) аналитика
17. Круг вопросов, в которых человек обладает познанием и опытом; круг полномочий лица или учреждения
- А) компетенция.
 - Б) компетентность
 - В) квалификация
 - Г) **мастерство**
18. Интегральное качество личности, проявляющееся в способности, основанной на знаниях и опыте, которые приобретены в процессе обучения и социализации и ориентированы на самостоятельное и успешное участие в деятельности
- А) квалификация
 - Б) **мастерство**
 - В) профессионализм
 - Г) компетентность.
19. Высший уровень профессионального развития, характеризующийся профессиональным творчеством и сформированностью индивидуального стиля профессиональной деятельности
- А) профессионализм
 - Б) компетентность
 - В) **мастерство.**
 - Г) квалификация
20. Совокупность теоретико-методологических предпосылок, определяющих конкретное научное исследование, которыми руководствуются в качестве образца в научной практике на определенном этапе
- А) парадигма.
 - Б) концепция
 - В) теория
 - Г) мировоззрение
21. Совместная деятельность инженера-педагога и обучаемого по усвоению обучаемым системы научно-технических знаний по профессии, а также умений и навыков решения типовых профессиональных задач
- А) профессиональное развитие
 - Б) профессиональное воспитание
 - В) профессиональное обучение.
 - Г) профессиональное становление

22. Совместная деятельность инженера-педагога и обучаемого по усвоению обучаемым правил и норм поведения, принятых в определенной профессиональной среде, а также формированию у него профессионально важных и социально значимых качеств личности

- А) профессиональное развитие
- Б) профессиональное воспитание.
- В) профессиональное обучение
- Г) профессиональное становление

23. Способность и готовность человека к смене трудовой деятельности в связи с изменениями жизненных и производственных обстоятельств

- А) профессиональная мобильность.
- В) профессиональное развитие
- С) компетентность
- Д) профессиональное становление

24. Способности, свойства личности, обуславливающие, определяющие продуктивность широкого круга социальной и профессиональной деятельности специалиста (самостоятельность, организованность, ответственность, креативность, мобильность, способность к планированию, решению проблем и др.)

- А) метапрофессиональные качества.
- Б) компетентность
- В) компетенция
- Г) базовые навыки

25. Совокупность приёмов и способов получения, обработки или переработки сырья, материалов, полуфабрикатов или изделий, осуществляемых в различных отраслях промышленности

- А) спецификация
- Б) техническая характеристика
- В) комплексный подход
- Г) технология.

26. Специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе на основе декларируемых психолого-педагогических установок, приводящий всегда к достижению прогнозируемого образовательного результата с допустимой нормой отклонения

- А) педагогическая технология.
- Б) системный подход
- В) комплексный подход
- Г) синергия

27. Процесс взаимодействия между преподавателем и обучаемым, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения

- А) педагогическая технология
- Б) метод обучения.
- В) дидактика
- Г) андрогогика

28. Взаимодействие студентов и преподавателя, при которой преподаватель является основной действующей фигурой занятия, а студенты выступают в роли пассивных слушателей (студент выступает в роли «объекта обучения»: слушает и смотрит)

- А) активное обучение
- Б) интерактивное обучение
- В) пассивное обучение.
- Г) проблемное обучение

29. Самый неэффективный метод обучения с точки зрения усвоения студентами учебного материала

- А) активное обучение
- Б) пассивное обучение.
- В) интерактивное обучение
- Г) проблемное обучение

30. Преимущества пассивного метода обучения

- А) Самый эффективный метод обучения с точки зрения усвоения студентами учебного материала
- Б) стимулируется интерес к обучению
- В) студенты самостоятельно изучают программный материал, не взаимодействуя с преподавателем
- Г) возможность преподнести сравнительно большое количество учебного материала в ограниченных временных рамках.

Тест № 2

1. При использовании каких методов обучения в ходе занятия преподаватель и студент взаимодействуют друг с другом таким образом, что студенты являются активными участниками процесса обучения (занятие предполагает демократический стиль обучения)

- А) проблемных
- Б) пассивных
- В) активных.
- Г) интерактивных

2. Какие методы обучения ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом

- А) проблемные
- Б) пассивные
- В) активные.
- Г) интерактивные

3. При использовании каких методов обучения активность педагога уступает место активности студентов, а задачей педагога становится создание условий для их инициативы

- А) интерактивных.
- Б) проблемных
- В) активных
- Г) пассивных

4. Основными целями интерактивного обучения являются

- А) реализация контрольно-оценочной функции обучения
- Б) развитие интеллектуальных способностей студентов, самостоятельности мышления, критичности ума, творческого потенциала, достижение прочности усвоения учебного материала, глубокого проникновения в суть изучаемых явлений.
- В) создание позитивного эмоционального настроения на работу всех студентов в течение всего занятия
- Г) развитие познавательных способностей студентов и максимальное раскрытие индивидуальности студентов

5. Обучение, основанное на внутригрупповой и межгрупповой совместной деятельности, ведущей характеристикой которой является достижение кооперативного результата учебной деятельности, включающего в себя вклад каждого участника

- А) личностно-ориентированное обучение
- Б) проблемное обучение
- В) обучение в сотрудничестве.
- Г) развивающее обучение

6. Пример определения целей через изучаемое содержание

- А) ознакомить студентов с принципом действия двигателя внутреннего сгорания
- Б) формировать умения анализировать наблюдаемые явления
- В) изучить явление электромагнитной индукции.
- Г) решение задач нахождения корней квадратного уравнения

7. Пример определение целей через деятельность педагога

- А) ознакомить студентов с принципом действия двигателя внутреннего сгорания.
- Б) формировать умения анализировать наблюдаемые явления
- В) изучить явление электромагнитной индукции
- Г) решение задач нахождения корней квадратного уравнения

8. Пример постановки целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного и т.п. развития студента

- А) ознакомить студентов с принципом действия двигателя внутреннего сгорания
- Б) формировать умения анализировать наблюдаемые явления.
- В) изучить явление электромагнитной индукции
- Г) решение задач нахождения корней квадратного уравнения

9. Пример постановки целей через учебную деятельность обучающегося

- А) ознакомить студентов с принципом действия двигателя внутреннего сгорания
- Б) формировать умения анализировать наблюдаемые явления
- В) изучить явление электромагнитной индукции
- Г) решение задач нахождения корней квадратного уравнения.

10. Формулировка того, что, как ожидается, будет знать, понимать и будет в состоянии продемонстрировать студент после завершения процесса обучения

- А) цель обучения
- Б) задачи обучения
- В) методы обучения
- Г) результат обучения.

11. Теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности, обычно имеющих иерархическое строение

- А) гипотеза
- Б) таксономия.
- В) классификация
- Г) систематизация

12. К этой области относится большинство целей образования, выдвигаемых в программах, учебниках, в повседневной практике педагога

- А) психомоторная область
- Б) когнитивная (познавательная) область.
- В) физиологическая область
- Г) аффективная (эмоционально-ценностная) область

13. К данной области относятся такие цели как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств, формирование отношения, его осознание и проявление в деятельности

- А) аффективная (эмоционально-ценностная) область.
- Б) психомоторная область
- В) когнитивная (познавательная) область
- Г) физиологическая область

14. К этой области относятся – навыки письма, речевые навыки, а также цели выдвигаемые в рамках физического воспитания, производственного обучения

- А) когнитивная (познавательная) область
- Б) аффективная (эмоционально-ценностная) область
- В) физиологическая область
- Г) психомоторная область.

15. Категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала

- А) понимание
- Б) знание.
- В) применение
- Г) анализ

16. Преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его с одного «языка» на другой

- А) понимание.
- Б) знание
- В) применение
- Г) анализ

17. Категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях

- А) понимание
- Б) знание
- В) применение.
- Г) анализ

18. Категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура

- А) понимание
- Б) знание
- В) применение
- Г) анализ.

19. Категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной

- А) применение
- Б) оценка
- В) синтез.
- Г) понимание

20. Категория обозначает умение оценивать утверждения, исследовательские данные и др. для конкретной цели

- А) оценка.
- Б) синтез
- В) знание
- Г) анализ

21. Конкретные результаты обучения

- А) знание, понимание, применение.
- Б) синтез, понимание, применение
- В) анализ, синтез, оценка
- Г) понимание, анализ, знание

22. Мыслительные операции

- А) синтез, понимание, применение
- Б) анализ, синтез, оценка.
- В) знание, понимание, применение
- Г) понимание, анализ, знание

23. Категория обозначает готовность получать информацию, например, человек признает необходимость отдачи в работе, внимательно слушает других, проявляет восприимчивость к социальным проблемам и т.д.

- А) восприятие.
- Б) реагирование
- В) ценностные ориентации
- Г) организация ценностных ориентаций

24. Категория обозначает активное участие индивидуума в собственном обучении, например, проявляет интерес к учебной дисциплине, готов сделать презентацию, участвует в обсуждениях в группе, добровольно помогает другим и т.д.

- А) восприятие
- Б) реагирование.
- В) ценностные ориентации
- Г) организация ценностных ориентаций

25. Категория простирается от простого принятия ценностной ориентации до приверженности ей

- А) восприятие
- Б) реагирование

- В) ценностные ориентации.
- Г) организация ценностных ориентаций

26. Категория обозначает процесс, через который проходят индивидуумы при соединении различных ценностных ориентаций, разрешении противоречий между ними и усвоении этих ориентаций

- А) восприятие
- Б) реагирование
- В) ценностные ориентации
- Г) организация ценностных ориентаций.

27. На этом уровне индивидуум обладает некоторой системой ценностей с точки зрения своих убеждений, идей и взглядов, которые устойчиво и предсказуемо определяют его поведение

- А) восприятие
- Б) реагирование
- В) ценностные ориентации
- Г) распространение ценностной ориентации на деятельность.

28. Наблюдение и копирование действий, поведения других

- А) имитация.
- Б) манипуляция или управление
- В) точность
- Г) сочленение или план действия

29. Умение выполнять определенные действия, следуя инструкциям и применяя навыки

- А) имитация
- Б) манипуляция или управление.
- В) точность
- Г) сочленение или план действия

30. Студент способен выполнить задание с меньшим количеством ошибок и становится более точным без наличия первоначального источника

- А) имитация
- Б) манипуляция или управление
- В) точность.
- Г) сочленение или план действия

Критерии оценки для студентов очной формы обучения (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Педагогика и инженерная педагогика. Взаимодействие между ними.
2. Предмет педагогической науки ее основные категории.
3. Отрасли педагогики.
4. Педагогическое общение: понятие, функции, стили.
5. Современная структура системы высшего образования в России.
6. Болонский процесс, его цель и основные положения.
7. Профессионально-личностные требования к современному педагогу.
8. Образовательные программы. Общие требования к реализации образовательных программ.
9. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт. Особенности федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения.
10. Документы, регламентирующие содержание образования (учебные планы, учебные программы, учебная литература).
11. Методы обучения. Возможности применения словесных, наглядных и практических методов в преподавании инженерной педагогики.
12. Организация лекционного занятия. Виды лекций.
13. Организация семинарского занятия. Виды семинаров.
14. Нестандартные формы учебных занятий (педагогические дебаты, защита проектов и др.)
15. Дидактические средства в преподавании инженерной педагогики.
16. Технические средства обучения. Информационно-коммуникационные технологии в преподавании инженерной педагогики.
17. Образовательная технология. Разнообразие технологий, используемых в преподавании инженерной педагогики.
Традиционная технология обучения.
Технология учебной дискуссии.
Технология проектной деятельности.
Технология мозгового штурма.
Технология дидактической игры.
Технология проблемного обучения.
18. Организация самостоятельной работы студентов
19. Организация учебно-исследовательской деятельности студентов. Организация научно-исследовательской работы студентов.
20. Международное общество по инженерной педагогике IGIP. Система центров инженерной педагогики в России. Ежегодные симпозиумы IGIP.
21. Дидактические принципы обучения
22. Организационные формы обучения.
23. Практика. Виды практики.
24. Развитие творческого мышления в процессе обучения и воспитания инженера.
25. Анализ профессиональной деятельности преподавателя технического вуза.
26. Непрерывная подготовка инженера как научно-педагогическая проблема.
27. Использование электронных учебников в образовательном процессе.
28. Технология обучения магистров в техническом вузе.
29. Обучение в целостном педагогическом процессе.
30. Средства обучения. Роль презентаций учебного материала. Использование информационных технологий в учебном процессе.
31. Дистанционное образование. Преимущества и недостатки.

32. Нормативно-правовое обеспечение системы образования.
33. Понятия. Образование понятий. Тезаурус учебный дисциплины. Роль учета тезауруса при формировании междисциплинарных связей.
34. Контроль за процессом и результатом обучения. Виды и методы контроля. Понятие мониторинга.

Обучение как способ организации педагогического процесса. Функции обучения

Рейтинг-план дисциплины

Инженерная педагогика

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление ТХОМ
курс 3, семестр 6 2021_ /2022_ гг.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Предмет изучения инженерной педагогики. Теория и практика науки. Процесс обучения и его носители.				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				
Модуль 2. Профессионально-педагогическая компетентность преподавателей вузов как условие развития качества инженерного образования				
Текущий контроль				25
1. Аудиторная работа				
2. Тестовый контроль				
Рубежный контроль				25
1. Письменная контрольная работа				
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение практических занятий			0	-10
Поощрительные баллы				10
Итоговый контроль				

Зачет		
Итого		100 (110)

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

Найниш Л.А. Инженерная педагогика: научно-метод. Пособие / Л.А. Найниш, В.Н. Люсев – М.: Инфа- 2013 – 88с.

Подласый И.П. Педагогика: учебник/ И.П. Подласый.-М.: Высшее образование, 2009 – 540с.

Пидкасистый П.И. Педагогика:учебное пособие/ред. П.И. Пидкасистый. – М.: Юрайт: Высшее образование, 2009 – 430 с. – (основы наук)

Лихачев Б.Т. Педагогика (электронный ресурс): курс лекций / Лихачев Б.Т. – М.: ВЛАДОС, 2010 – 648с.

Крившенко Л.П. Педагогика: учебник/ред.Л.П. Крившенко. – М.: Проспект, 2012 – 432с.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Описание материально-технической базы по дисциплине «Инженерная педагогика ОДО»
<https://sibay-uunit.ru/>

5.2 Дополнительная учебная литература

Краевский В. В. Общие основы педагогики : учеб.пособие/ В. В. Краевский. - 2-е изд., испр. - М.: Академия, 2005. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование)

Вайндорф-Сысоева М.Е. Педагогика: конспект лекций / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Л.П. Крившенко. – 2-е изд., перераб. и доп.- М.: Юрайт, 2010

5.3 Перечень методических указаний

5.4 Другие учебно-методические материалы

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.xumuk.ru
2. www.chem.msu.ru
3. www.himhelp.ru
4. www.organicchemistry.narod.ru
5. <http://www.chemport.ru/data/chemipedia>
6. <http://booksonchemistry.com/index.php>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3

Аудитория 158	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.
	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.