

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**КЛИНИЧЕСКАЯ И ПАТОПСИХОЛОГИЯ**

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

**направленность (профиль, специализация) "Практическая психология"**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы ОПОП ВО 37.03.01 Психология направленность (профиль, специализация) "Практическая психология", одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии

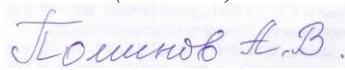
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.  
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.  
(Ф.И.О.)

**1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Клиническая и патопсихология» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 2,3 курсе в 4, 5 семестре.

Цель дисциплины: формирование базовых знаний по теории, методологии и практике клинической психологии детей и подростков, о возможностях клинической психологии повышении адаптивных ресурсов человека, охране здоровья детей и подростков, преодолении психических расстройств, диагностике, коррекции и реабилитации; формирование компетенций в области представлений об основных теоретических положениях психосоматики, нарушений в развитии детей и подростков; практических навыках работы патопсихолога.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.	УК-9.1 Знает: базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья.
		УК-9.2 Умеет: применять базовые дефектологические знания в профессиональной сфере; проявлять терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
		УК-9.3 Владеет: представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах.
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц,	ОПК-4.1 Знает: основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной и статистической нормы в контексте оказания психологической помощи.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.	ОПК-4.2 Умеет: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования.
		ОПК-4.3 Владеет: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы.

## 2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 4 семестре	Количество часов в 5 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	252	72	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	41,4	12,2	29,2
в том числе:			
лекции	16	4	12
лабораторные занятия	-	-	
практические занятия	24	8	16
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	1,4	0,2	1,2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	183,6	59,8	123,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	2	1	1
в том числе:	-	-	-
зачет	1	1	-
зачет с оценкой	-	-	-
курсовая работа (проект)	-	-	-
экзамен	1	-	1

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
<b>4 СЕМЕСТР</b>		4	-	8	59,8	
1.	Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии.	1	-	2	14,8	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Клинико-психологическая диагностика.	1	-	2	15	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Проблема нормы и патологии в психологии и медицине.	1	-	2	15	ИЗ, Т, ПО, УО
4.	Психические болезни и нарушения.	1	-	2	15	ИЗ, Т, ПО, УО
<b>5 СЕМЕСТР</b>		12	-	16	123,8	
5.	Патопсихология как раздел психиатрии.	-	-	2	17,8	ИЗ, Т, ПО, УО
6.	Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования.	-	-	2	18	ИЗ, Т, ПО, УО
7.	Расстройства ощущения и восприятия.	2	-	2	18	ИЗ, Т, ПО, УО
8.	Нарушения мышления. Нарушения внимания.	2	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
9.	Нарушения памяти.	2	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
10.	Расстройства интеллекта.	2	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
11.	Нарушения эмоционально-волевой сферы.	2	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
12.	Расстройства влечений.	2	-	2	14	ИЗ, Т, ПО, УО
<b>ИТОГО</b>		<b>16</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>65,8</b>	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии.	2
2.	Клинико-психологическая диагностика.	2
3.	Проблема нормы и патологии в психологии и медицине.	2
4.	Психические болезни и нарушения.	2
5.	Патопсихология как раздел психиатрии.	2
6.	Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования.	2
7.	Расстройства ощущения и восприятия.	2
8.	Нарушения мышления. Нарушения внимания.	2
9.	Нарушения памяти.	2
10.	Расстройства интеллекта.	2
11.	Нарушения эмоционально-волевой сферы.	2
12.	Расстройства влечений.	2
<b>Итого</b>		<b>24</b>

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

1. Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии.
2. Клинико-психологическая диагностика.
3. Проблема нормы и патологии в психологии и медицине.
4. Психические болезни и нарушения.
5. Патопсихология как раздел психиатрии.
6. Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования.
7. Расстройства ощущения и восприятия.
8. Нарушения мышления. Нарушения внимания.
9. Нарушения памяти.
10. Расстройства интеллекта.
11. Нарушения эмоционально-волевой сферы.
12. Расстройства влечений.

##### **СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ**

###### **Тема 1. Предмет, задачи, методы клинической и медицинской психологии.**

1. Медицинская и клиническая психология, патопсихология, нейропсихология, соматология, дефектология, специальная педагогика и психология, психиатрия и психопатология в изучении нарушений психического развития: предмет и методы изучения.
2. Понятие о диагностике, экспертизе, психологической коррекции, психотерапии, профилактике и реабилитации как видах практики клинической психологии.

3. Основные понятия, характеризующие нарушения психического развития: психическая аномалия и дизонтогения, психологический дефицит, ретардация, психическая депривация, деменция, регрессия, фрустрация, стресс, дефект и дефективность, компенсация.
4. Различение патопсихологии и психопатологии. Методы клинической психологии и психиатрии.
5. Принципы построения эксперимента в клинической (медицинской) психологии и патопсихологии.

## **Тема 2. Клинико-психологическая диагностика.**

1. Классификация методов клинической психологии (по Б. В. Зейгарник).
2. Изучение проблемы дефекта и компенсации как предпосылка клинико-психологической диагностики.
3. Представление о первичных и вторичных нарушениях (симптомах) в структуре дефекта. Механизмы формирования вторичных нарушений. Что такое первичные, вторичные, третичные симптомы (по Л. С. Выготскому)?
4. В чем заключается специфика клинико-психологического метода?
5. Основные принципы диагностической работы с пациентом. Принципы построения патопсихологического эксперимента. Методики патопсихологического исследования (по С. Я. Рубинштейн).
6. Этапы построения диалога с больным.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Понятие о структуре патопсихологического синдрома. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому): симптоматический, синдромологический, этиологический, типологический.
8. Основные требования к составлению психодиагностических заключений.
9. Схема психологического обследования ребенка. Сбор анамнеза. Написание психологического заключения.

## **Тема 3. Проблема нормы и патологии в психологии и медицине.**

1. Понятие о психическом здоровье.
2. Факторы, определяющие психическое здоровье человека.
3. Проблемы нормы и патологии в функциональной медицине и психологии. Статистическое понятие нормы. Норма как зона оптимума. Понятие нормы реакции. Норма как характеристика функции и как характеристика субъекта.
4. Антипсихиатрия.
5. Виды патологических нарушений психики человека.

## **Тема 4. Психические болезни и нарушения.**

1. Клиническая и психологическая характеристика шизофрении. Методы изучения шизофрении.
2. Клиническая и психологическая характеристика эпилепсии. Методы изучения эпилепсии.
3. Клиническая и психологическая характеристика маниакально-депрессивного психоза. Методы изучения.
4. Эндогенные психозы.
5. Психогенные психозы.
6. Нарушения сознания.

## **Тема 5. Патопсихология как раздел психиатрии.**

1. Предмет и объект патопсихологии. Краткая история становления психиатрии и патопсихологии. Значение и задачи патопсихологии.
  2. Дифференциация понятий болезнь и патология. Эндогенный, экзогенный и психогенный
- типы реагирования личности и организма на действие неблагоприятных факторов.
3. Стадии заболевания.
  4. Психическое заболевание и его типы течения.
  5. Типы исходов психического заболевания.
  6. Дизонтогенез и его формы.

#### **Тема 6. Этиология и патогенез психических расстройств. Методы обследования.**

1. Факторы, определяющие возникновение психических расстройств
2. Наблюдение и эксперимент. Близнецовый метод. Метод усыновленных детей больных родителей. Метод генеалогического древа. Опрос. Биографический метод. Тест. Интервью. Анализ продуктов деятельности.
3. Нейробиологические методы. Нейрофизиологические методы: электроэнцефалография, реоэнцефалография, эхо энцефалография, рентгенография, пневмоэнцефалография, ангиография, компьютерная томография, ЯМРТ, позитивно-эмиссионная томография.
4. Фармакологические методы.

#### **Тема 7. Расстройства ощущения и восприятия.**

1. Ощущение, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
2. Расстройства ощущений: сенестопатии, парестезии, анальгезии гипалгезии, гипералгезии, анестезии, гипостезии, гиперестезии, синестезии.
3. Восприятие и его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
4. Расстройства восприятия. Отсутствие восприятия. Агнозия (акустическая, оптическая, пространственная, тактильная).
5. Нарушение интенсивности восприятия: сенсорная гиперпатия, сенсорная гипопатия, дереализация, соматопсихическая деперсонализация, аутопсихическая деперсонализация.

#### **Тема 8. Нарушения мышления. Нарушения внимания.**

1. Мышление, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
2. Расстройства мышления: нарушения процесса мышления и патологическая продукция мышления.
3. Нарушения процесса мышления.
4. Патологическая продукция мышления.
5. Внимание, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
6. Формы нарушения внимания.

#### **Тема 9. Нарушения памяти.**

1. Память, его физиологический механизм, виды и возрастные особенности.
2. Нарушения памяти: расстройства способности запоминания – амнезия (антероградная, ретроградная, антероретроградная); расстройство хранения поступающей в мозг информации; расстройство воспроизведения запечатленной информации.
3. Гипомнезия, гипермнезия, парамнезия, криптомнезия, псевдореминисценция, конфабуляция, фантазмы и амнестическая афазия.

4. Синдром Корсакова.
5. Психоорганический (энцефалопатический) синдром.
6. Синдром инфантильного расстройства памяти.

#### **Тема 10: Расстройства интеллекта.**

1. Интеллект, подходы к интерпретации понятия, модели интеллекта, уровни интеллекта, факторы интеллектуального развития. Коэффициент интеллекта.
2. Расстройства интеллекта. Слабоумие, виды, степени.
3. Приобретенное слабоумие (деменция).
4. Психогенное слабоумие (псевдодеменция).
5. Состояние снижения психического уровня (снижение уровня личности).

#### **Тема 11: Нарушения эмоционально-волевой сферы.**

1. Эмоции и их нейрофизиологические механизмы. Классификации эмоций. Возрастные особенности развития эмоций.
2. Аффективные расстройства. Изменения уровня чувственной сферы. Изменения настроения. Изменения эмоциональной реактивности.
3. Воля, нейрофизиологический механизм, возрастные особенности.
4. Нарушения волевой активности.

#### **Тема 12: Расстройства влечений.**

1. Влечение и его нейрофизиологические механизмы, возрастные особенности.
2. Расстройства влечений.
3. Импульсивные влечения.
4. Расстройства пищевого влечения.
5. Расстройства влечения к самосохранению.
6. Самоубийство. Суицидомания.
7. Расстройство полового влечения.
8. Извращение полового влечения.

#### **Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов очно- заочной формы обучения:**

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

#### **ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ**

1. Общее представление о клинической психологии: ее предмет, задачи, структура и основные разделы.
2. Понятие о психическом здоровье. Проблема нормы и патологии.
3. Предмет и задачи патопсихологии детей и подростков.
4. История развития и современные проблемы соматопсихологии (психосоматики). Проблемы психосоматической медицины.
5. Психология аномального онтогенеза. Основные виды аномалии онтогенеза психики.

6. Содержание деятельности клинического психолога. Задачи психолога в психиатрической клинике.
7. Установление клинико-психологического диагноза. Необходимые виды диагноза (по Л. С. Выготскому).
8. Симптом, синдром, болезнь, патология: соотношение понятий. Понятие о структуре патопсихологического симптома.
9. Патопсихологический и психопатологический синдром: сравнительный анализ.
10. Принципы клинико-психологического исследования.
11. Методы клинической психологии. Требования к методам.
12. Проективные методы в диагностике психических нарушений.
13. Схема индивидуального обследования ребенка.
14. Обучающий эксперимент в дифференциальной диагностике олигофрений, задержки психического развития и педагогической запущенности.
15. Деонтология, ее основные задачи. Основные виды психосоматических отношений: патогенные и саногенные аспекты. Ятрогении и дидактогении.
16. Методы клинико-психологической диагностики потребностно-мотивационной сферы.
17. Методы клинико-психологической диагностики интеллектуальной сферы.
18. Методы клинико-психологической диагностики самосознания личности.
19. Факторы, приводящие к отклонениям в развитии детей и нарушениям поведения.
20. Стилль воспитания как фактор формирования патологии личности.
21. Измененные формы сознания: клинический и психологический анализ.
22. Психические особенности больных шизофренией. Клинико-психологические методы диагностики. Детская и юношеская шизофрения.
23. Психические особенности больных МДП (маниакально-депрессивным психозом). Клинико-психологические методы диагностики.
24. Психические особенности больных эпилепсией. Клинико-психологические методы диагностики.
25. Невроз как заболевание функциональной, психогенной и конфликтогенной природы. Виды неврозов.
26. Дизонтогении. Классификация дизонтогенеза.
27. Умственно-отсталые дети: психические особенности, методы изучения.
28. Психические особенности детей с ЗПР (задержкой психического развития), методы их изучения.
29. Поврежденное развитие и дефицитарное развитие детей. Минимальная мозговая дисфункция и невропатия.
30. Проблема аномалий характера и личности, методы их исследования. Акцентуации характера.
31. Патологическое развитие личности: этиология, патогенез, психологическая характеристика. Психопатии и их виды.
32. Аутизм. Этиология и виды аутизма. Психологическая характеристика аутичных детей.
33. Нарушения самооценки и самосознания и методы их исследования.
34. Нарушения потребностно-мотивационной сферы и методы их изучения.
35. Нарушения восприятия и методы их исследования.
36. Нарушения внимания и умственной работоспособности; методы их исследования.
37. Поведенческие реакции детей и подростков как проявления психологических защит. Патологические личностные реакции у детей и подростков.
38. Понятие об аддикциях (зависимостях). Этиология и генез аддиктивного поведения. Алкоголизм и наркомания. Пищевые аддикции: нервная булимия и нервная анорексия.
39. Клинико-психологические проявления нарушений у больных с поражением лобных отделов головного мозга.

40. Понятие внутренней картины болезни. Типы отношения к болезни. Основные стратегии борьбы с болезнью у подростков.

**Критерии оценки (для очно-заочной и заочной форм обучения):**

«Зачтено» выставляется студенту, если студент раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

«Не зачтено» выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Студент не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА**

1. Предмет и задачи патопсихологии.
2. Нарушения психической деятельности при эпилепсии.
3. Практические задачи патопсихологии.
4. Мотивация и патология восприятия при психических заболеваниях.
5. Виды нарушений памяти.
6. Принципы построения патопсихологического исследования.
7. Виды диагностических методов в патопсихологии.
8. Феноменология и психологические механизмы нарушений.
9. Нарушения динамика психической деятельности.
10. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
11. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
12. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
13. Методики исследования нарушений памяти.
14. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
15. Нарушения личностного компонента мышления.
16. Нарушения опосредствованной памяти.
17. Психологическая характеристика резонерства.
18. Нарушения операциональной стороны мышления при психических заболеваниях.
19. Нарушения непосредственной памяти при психических заболеваниях.
20. Нарушения психической деятельности при шизофрении.
21. Особенности личности при психопатии.
22. Методики исследования нарушений мышления.
23. Нарушения мышления при шизофрении психологическая квалификация.
24. Нарушения умственной работоспособности при психических заболеваниях.
25. Нарушения критичности у психически больных.
26. Проблема депрессий: клинико-психологический аспект.
27. Соотношение распада и развития психики.
28. Нарушения критичности мышления. Значение мотива экспертизы в патопсихологическом обследовании.
29. Нарушения опосредствованной памяти.
30. Нарушения личности у психически больных.
31. Нарушения психической деятельности при органических заболеваниях центральной нервной системы различного генеза.
32. Феноменология и психологические механизмы нарушений памяти при психических заболеваниях.
33. Нарушения общения при шизофрении.

34. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации.
35. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга.
36. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.
37. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник.
38. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности.
39. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клинико-психиатрического.
40. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный настрой больного; снижение критичности мышления и др.
41. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн.
42. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях.
43. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.
44. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации.
45. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний.

#### **Критерии оценки экзамена:**

**Отлично** - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

**Хорошо** - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

**Удовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

**Неудовлетворительно** - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

#### **ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме.
2. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией.
3. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.
4. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии.
5. Два основных типа практических задач психодиагностические и психокоррекционные.
6. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии.
7. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.
8. Феноменология и психологические механизмы нарушений
9. Нарушения динамика психической деятельности.
10. Психопатии. Психологический аспект изучения психопатий.
11. Методы исследования нарушений умственной работоспособности.
12. Экспериментальные исследования нарушений восприятия при шизофрении.
13. Методики исследования нарушений памяти.
14. Методологические принципы патопсихологической диагностики.
15. Предмет и объект клинической психологии. Представления о клиническом методе.
16. Медицинская модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
17. Психосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
18. Биопсихосоциальная модель психических расстройств. Основные принципы и ограничения.
19. Проблема отношение распада и развития в клинической психологии.
20. Проблема кризиса развития в клинической психологии.
21. Проблема соотношения «нормы и патологии» в клинической психологии. Основные модели «нормы и патологии» в клинической психологии.
22. Проблема измерения и оценки в клинической психологии.
23. Проблема оценки эффективности терапевтического воздействия в клинической психологии.
24. Основные исследования эффективности психотерапевтического воздействия. 11. Факторы эффективности психотерапевтического воздействия.
25. Границы и возможности объективного подхода в клинической психологии. 13. Основные системы классификации психических расстройств. Принципы построения и ограничения. Нозологические и синдромальные системы классификации.
26. Внутренняя картина болезни. Основные модели.
27. Болезнь как семиотическая система.
28. Чувственная ткань и «первичное означение» болезни. Особенности формирования «первичного означения» интрацептивных ощущений.

29. «Вторичное означение» и мифологизация болезни. Симптом как мифологическая конструкция.
30. Основные структуры личности в современном психоанализе.
31. Психологические модели шизофрении и расстройств шизофренического спектра.
32. Психологические модели бредовых расстройств.
33. Психологические модели аффективных расстройств.
34. Психологические модели тревожных расстройств.
35. Психологические модели соматоформных расстройств.
36. Психологические модели конверсионных и диссоциативных расстройств.
37. Психологические модели зависимостей.
38. Психологические модели личностных расстройств.

**Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов очно - заочной формы обучения:**

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

**ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ**

**1. Шизофрения — это:**

- а) острое заболевание;
- б) хроническое заболевание;
- в) прогредиентное заболевание.

**2. Характерные признаки шизофрении:**

- а) нарастающее слабоумие;
- б) утрата единства психики, нарастающий аутизм, эмоционально-волевые расстройства;
- в) расстройство сознания.

**3. Аутизм — это:**

- а) отгороженность и оторванность от реальности, погружение в мир собственных внутренних переживаний;
- б) интравертированность;
- в) эгоцентризм.

**4. Снижение энергетического потенциала — это:**

- а) отсутствие инициативы и побуждений к деятельности, снижение воли;
- б) депрессия;
- в) астения.

**5. Эмоциональное оскудение — это:**

- а) утрата интересов и привязанностей, безразличие и инертность к жизненным побуждениям;
- б) абулия;
- в) эйфория.

**6. Утрата единства психики — это:**

- а) нарушение логического строя мышления, несоответствие эмоций высказываниям и поведению;
- б) расстройство сознания;
- в) психический автоматизм.

**7. Продуктивная симптоматика — это:**

- а) галлюцинации, бред, аффективные нарушения;
- б) слабоумие;
- в) неврологические симптомы.

**8. Дромомания — это:**

- а) импульсивное влечение к перемене мест;
- б) влечение к поджогам;
- в) немотивированное влечение к воровству.

**9. Клептомания — это:**

- а) влечение к поджогам;
- б) немотивированное влечение к воровству;
- в) непреодолимое стремление к самоубийству.

**10. Пиромания — это:**

- а) непреодолимое стремление к самоубийству;
- б) влечение к поджогам;
- в) поедание кала.

**11. Копрофагия — это:**

- а) импульсивное произнесение бранных слов;
- б) поедание несъедобных предметов;
- в) поедание кала.

**12. Полидипсия — это:**

- а) сильное повышение аппетита и даже прожорливость;
- б) повышенное потребление жидкости в связи с чрезмерным увеличением жажды;
- в) снижение аппетита до его полного исчезновения.

**13. Булимия — это:**

- а) снижение аппетита до его полного исчезновения;
- б) сильное повышение аппетита и даже прожорливость;
- в) стремление причинить боль другому с целью достижения сексуального удовлетворения.

**14. Эхолоалия — это:**

- а) сопротивление воздействиям извне;
- б) отказ от речи;
- в) повторение услышанных слов и предложений.

**15. Эхопраксия — это:**

- а) повторение одних и тех же движений или действий;
- б) копирование жестов и движений окружающих;
- в) беспрекословное подчинение инструкциям окружающих.

**16. Стереотипия — это:**

- а) отказ от речи;
- б) повторение одних и тех же движений или действий;
- в) сохранение больным приданной ему позы.

**Клиническая психология**

**1. Основные положения отечественной патопсихологии разработаны:**

- А) Г.И.Россолимо
- Б) А.Р.Лурия
- В) В.Н.Мясищевым
- Г) Б.В.Зейгарник

**2. Методику пиктограмм разработал:**

- А) Лурия
- Б) Зейгарник
- В) Векслер
- Г) Тейлор

**3. Основным принципом экспериментального патопсихологического исследования является принцип:**

- А) моделирования отдельных видов психической деятельности
- Б) качественного анализа нарушений психической деятельности В) комплексное использование экспериментальных методик
- Г) варьирования условий эксперимента

**4. К проективным методам НЕ относится ...**

- А) тест Роршаха
- Б) Миннесотский многопрофильный личностный опросник
- В) тематический апперцептивный тест
- Г) метод незаконченных предложений

**5. Прогноз развития ребенка, рекомендации форм обучения и коррекция психических нарушений его развития является целью:**

- А) судебно-психологической экспертизы Б) психолого-педагогической экспертизы В) военно-медицинской экспертизы
- Г) лечебно-трудовой экспертизы

**6. Наиболее информативна(ы) при исследовании пограничных психических расстройств:**

- А) методика пиктограмм
- Б) таблицы Шульце
- В) доски Сегена
- Г) ММРІ

**7. Методика нейропсихологического исследования была разработана:**

- А) Лурия
- Б) Зейгарник
- В) Розенцвейгом
- Г) Леонтьевым

**8. Кто впервые открыл связь левого полушария мозга с речью?**

- А) Вернике
- Б) Хэд
- В) Кляйст
- Г) Брока

**9. Кем было впервые введено понятие "акцептор результатов действия", важное для понимания организации произвольных движений и действий?**

- А) Бернштейном Б) Анохиным
- В) Лурия
- Г) Ухтомским

**10. Кто придавал важное значение обратной афферентации в построении произвольных движений и действий**

- А) Сеченов
- Б) Бехтерев
- В) Павлов

**Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов очно-заочной формы обучения:**

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;

- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

## **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

#### **Основная литература:**

1. Бизюк А. П. Патопсихология. Краткий курс в контексте общей и клинической психологии: [учебное пособие] / Бизюк А. П.; под ред. Л. М. Шипицыной. - СПб.: Речь, 2010 - 415 с

2. Кулганов, В. А. Основы клинической психологии [Электронный ресурс]: учебник / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб. Питер, 2013 456 с. — : - Режим доступа: <https://ibooks.ru/reading.php?productid=334069>

#### **Дополнительная литература:**

1. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова. — Москва: Издательство Юрайт, 2019 — 312 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03304- 5 — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437534>

2. Кулганов, В. А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. А. Кулганов, В. Г. Белов, Ю. А. Парфенов. - СПб.: СПбГИПСР, 2012 - 444 с. - Режим доступа:

[http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com\\_irbis&view=irbis&Iemid=108&task=set\\_static\\_req&req\\_irb=%3C.%3EИ=88.48/К](http://lib.gipsr.ru:8087/jirbis2/index.php?option=com_irbis&view=irbis&Iemid=108&task=set_static_req&req_irb=%3C.%3EИ=88.48/К) 90- 020300%3C.%3E&bns\_string=IBIS Фролова Ю.Г. Медицинская психология [Электронный ресурс]

3. Детская патопсихология: хрестоматия [Электронный ресурс] / М. : Когито-Центр, 2010 - 352 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57341>

### **5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины**

#### **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

#### **Профессиональные базы данных**

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>

2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - [https://elibrary.ru/projects/subscription/rus\\_titles\\_open.asp](https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp)
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

### Информационно-справочные системы

1. справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>  
*наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>  
*наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

**6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.**

**Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации