

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р.

Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИКУМ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 Психология**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Практическая психология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай 2025 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки.

При заочной форме обучения дисциплина преподается на 2 курсе, в 3-4 семестрах.

Цель изучения дисциплины: формирование у студентов в рамках профессиональных компетенций системы базовых знаний и практических навыков проведения психодиагностического обследования и исследования, навыков интерпретационной работы полученных данных в ходе психодиагностической деятельности

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
		ОПК 3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов
ОПК-9	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК 9.1. Знает и понимает принципы работы современных информационных коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК 9.2. Умеет выбирать современные информационные коммуникационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности
		ОПК 9.3. Владеет навыками применения современных информационных коммуникационных технологий для

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		решения задач профессиональной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **4** зачетных единиц (з.е.), **144** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре	Количество часов в 4 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	144	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)		26,2	19,2
в том числе:			
лекции			
лабораторные занятия	44	26	18
практические занятия			
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62,6	45,8	16,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2	1,2
в том числе:			
зачет		0,2	
зачет с оценкой			
курсовая работа (проект)			
экзамен			1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	3 СЕМЕСТР					
1.	Деятельность психолога как объект правового		5		9	ИЗ, Т,ПО, УО

	регулирующие					
2.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога		5		9	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Правовая культура как условие профессионального становления психолога		5		9	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Правовые основы профессиональной деятельности психологов		5		9	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Правовые и организационные основы деятельности психологов в различных сферах жизнедеятельности		6		9,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО:		26		45,8	
	4 СЕМЕСТР					
6.	Диагностика семьи и семейных отношений		6		5	
7.	Идеографический подход к диагностике индивидуальности		6		5	
8.	Психометрические основы психодиагностики		6		6,8	
	ИТОГО:		18		16,8	

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.	Диагностика интеллектуального развития.	5
2.	Диагностика творческих способностей.	5
3.	Психодиагностика межличностных отношений.	5
4.	Проективные техники.	5
5.	Психодиагностика личности.	6
6.	Диагностика семьи и семейных отношений.	6
7.	Идеографический подход к диагностике индивидуальности.	6
8.	Психометрические основы психодиагностики.	6

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ**Лабораторные занятия 1-3**

Раздел 1 Диагностика интеллектуального развития

1 Тесты интеллекта

2 Отечественные исследования в области диагностики умственного развития

3 Психологическая готовность к школе: основные подходы, компоненты

Лабораторные занятия 4-5

Раздел 2 Диагностика творческих способностей

Изучение творческих способностей в зарубежной психологии

Изучение творческих способностей в отечественной психологии

Лабораторные занятия 6-9

Раздел 3 Психодиагностика межличностных отношений

Методики психодиагностики межличностных отношений: отечественные и зарубежные опросники

Социометрические исследования

Лабораторные занятия 10-12

Раздел 4 Проективные техники

8 Классические проективные методики

9 Детские проективные методики

Лабораторные занятия 13-15

Раздел 5 Психодиагностика личности

10 Типологические личностные опросники

11 Диагностика мотивационной сферы личности

12 Диагностика ценностно-смысловой и эмоциональной сферы личности

Лабораторные занятия 16-19

Раздел 6 Диагностика семьи и семейных отношений

13 Диагностика внутрисемейных межличностных отношений

14 Опросники детско-родительских отношений

Лабораторные занятия 20-21

Раздел 7 Идеографический подход к диагностике индивидуальности

15 Семантический дифференциал (СД) Ч.Осгуда

16 Репертуарный тест ролевых конструктов Дж.Келли

Лабораторные занятия 22

Раздел 8 Психометрические основы психодиагностики

17 Критерии оценки качества тестовых процедур

18 Построение первичной формы теста

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Вариант 1

1. Какое из определений надежности теста верно:

- а) способность измерять предназначенное для измерения;
- б) соответствие правилам конструирования тестов;
- в) отсутствие в структуре теста суггестивных факторов;
- г) мера стабильности результатов теста.

1. При выборе теста способностей для использования следует прежде всего убедиться в его:

- а) конструктивной валидности;
- б) прогностической валидности;
- в) содержательной валидности;
- г) внешней валидности.

3. Какой вид психологического измерения основан на прямой оценке качества выполнения теста испытуемым без сравнения с другими испытуемыми в соответствии с определенным объективным уровнем развития качества:

- а) нормативное;
- б) критериальное;
- в) ipsative;
- г) стандартное

4. Специальная шкала, с помощью которой выявляют уровень социальной желательности в ответах данного испытуемого на тест опросник:

- а) шкала коррекции;
- б) шкала лжи;
- в) шкала конформности;
- г) шкала социальности.

5. Тест Сонди исследует:

- а) потребности;
- б) влечения;
- в) психические свойства;
- г) психические процессы.

6. Для того, чтобы стало возможным сравнение результатов, полученных разными исследователями на разных испытуемых применяют:

- а) валидизацию тестов;
- б) нормализацию тестов;
- в) стандартизацию тестов;
- г) нейтрализацию тестов.

7. Родоначальником проективных методов считается:

- а) метод словесных ассоциаций;
- б) тест чернильных пятен;
- в) рисуночные пробы;
- г) ТАТ.

8. Исследование вербальной и невербальной сторон интеллекта проводится с помощью теста:

- а) Амтхауэра;
- б) Равена ;

- в) Селье;
- г) Векслера.

9. Какой из цветов в тесте М. Люшера не относится к основным:

- а) синий;
- б) желтый;
- в) фиолетовый;
- г) зеленый.

10. «Сырые баллы» в тесте СМИЛ для интерпретации необходимо перевести в:

- а) Т-баллы;
- б) стены;
- в) процентиля;
- г) квартили.

Вариант 2

1. Психодиагностика - это наука о:

- 1) наблюдении за поведением
- 2) построении психологического исследования
- 3) об измерении в психологии

2. Когда появились первые психологические тесты?

- 1) в 90-е гг. XIX века
- 2) в 10-е гг. XX века
- 3) в 30-е гг. XX века

3. Где и когда впервые было применено групповое тестирование?

- 1) в 1890 г. в Германии
- 2) в 1914 г. в Америке
- 3) в 1925 г. в Швейцарии

4. По какой формуле вычисляют коэффициент интеллекта IQ?

- 1) (умственный возраст / хронологический возраст) X100%.
- 2) (умственный возраст X хронологический возраст) X100%.
- 3) (хронологический возраст / умственный возраст) X100%.

5. Можно ли назвать психологическим тестом на интеллект контрольную по математике?

- 1) да
- 2) нет

6. Основателем психодиагностики является:

- 1) Гальтом
- 2) Вине
- 3) Кеттелл

7. Психолого-диагностический признак-это:

- 1) то, что возможно наблюдать и регистрировать
- 2) скрытые внутренние психологические факторы
- 3) эмоциональные переживания субъекта

8. Какой из названных параметров не является психодиагностическим:

- 1) сангвиник

- 2) интроверт
- 3) тремор

9. Какая из перечисленных дисциплин не является основанием психодиагностики?

- 1) психометрика
- 2) стандартизация
- 3) частная психодиагностика

10. Имеет ли право психолог не показывать результаты тестирования третьим лицам?

- 1) имеет
- 2) имеет, но лучше им не злоупотреблять
- 3) не имеет

11. Какой из параметров не указывает на преимущества психологического теста?

- 1) возможность собрать информация в короткие сроки
- 2) возможность взаимопонимания
- 3) качественное и количественное сравнение индивида с другими людьми

12. Может ли психолог предъявлять результаты тестирования респонденту, используя психологическую терминологию без ее объяснения?

- 1) может, так как это способствует авторитету психолога
- 2) не может, так как это способствует развитию мнительности
- 3) на усмотрение психолога

13. Где не применяются тесты способностей?

- 1) в профориентации
- 2) для измерения эффективности тренинга
- 3) при отборе персонала

14. Можно ли распространять тесты среди неспециалистов?

- 1) можно
- 2) можно, но только за деньги
- 3) нельзя

15. Неосознанное приписывание другим качеств присущих самому человеку - это:

- 1) проекция
- 2) сублимация
- 3) фрустрация

16. Можно ли для проверки гипотезы использовать результаты только одной проективной методики?

- 1) можно
- 2) на усмотрение исследователя
- 3) нельзя

17. Кто открыл проекцию?

- 1) Юнг
- 2) Маслоу
- 3) Фрейд

18. Математическое ожидание сырого тестового балла - это:

- 1) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
- 2) сумма квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации
- 3) квадрат суммы сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

19. Стандартное отклонение сырого тестового балла указывает на:

- 1) средний сырой тестовый балл по выборки стандартизации
- 2) разброс значений сырого тестового балла вокруг математического ожидания
- 3) сумму квадратов сырых тестовых баллов по выборки стандартизации

20. Для определения норм к тесту не используется:

- 1) математическое ожидание сырого тестового балла
- 2) стандартное отклонение сырого тестового балла
- 3) эксцесс распределения сырого тестового балла

21. Какой из тестов не является личностным?

- 1) Векслера
- 2) Шмишека
- 3) Кеттелла

22. Что позволяет оценить тест ММРІ?

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности

23. Что позволяет оценить тест Векслера?

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности

24. Что позволяет оценить тест EPQ Айзенка?

- 1) темперамент
- 2) характер
- 3) способности

25. При помощи какой методики можно диагностировать межличностные отношения?

- 1) тест Лютера
- 2) тест Роршаха
- 3) тест Лири

26. К комплексным методикам диагностики не относится:

- 1) ТАГ
- 2) таблицы Шульце
- 3) тест Роршаха

27. Преимущество проективных методик определяется тем, что:

- 1) позволяют определить глубинные свойства личности
- 2) отличаются простотой процедуры тестирования
- 3) легко интерпретируются

28. Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:

- 1) 5 факторам
- 2) 16 факторам
- 3) 16 факторам

29.Тест Кеттелла позволяет оценить личность человека по:

- 1) 3 вторичным факторам
- 2) 4 вторичным факторам
- 3) 5 вторичным факторам

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
95 - 100 %	10
85 - 94 %	9
75 - 84%	8
65 - 74%	7
55 - 64%	6
45 – 54%	5
менее 45%	0

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

1. Психодиагностика за рубежом.
2. История создания проективных методов психодиагностики.
3. История тестовых методов.
4. Вклад в психодиагностику Дж. Кеттелла, Ф. Гальтона, Ч. Спирмена.
5. Статистические основания современной психодиагностики.
6. Создание, распространение и применение тестовых методов в России.
7. Применение тестов в Советской России и СССР.
8. Возрождение и развитие отечественной тестологии во второй половине XX века.
9. Технология, средства и методы психолога-психодиагноста.
10. История контент-анализа.
11. История проективных методов.
12. Психофизиологические измерения.
13. Психодиагностика эмоций.
14. Аудиовизуальная психодиагностика.
15. Моторные шкалы Озерецкого.
16. Этический кодекс психолога-психодиагноста.
17. Отличие психологических методик от психодиагностических.
18. Требования к психометрической подготовке психолога.
19. Отношение к компьютеризированному тестированию различных социальных групп.
20. Компьютерная методика ММРІ..

Критерии и методика оценивания заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;

- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЭКЗАМЕНА

1. Определение психодиагностики как научной дисциплины, ее основные понятия.
2. Соотношение понятий «психодиагностика» и «психологическое тестирование».
3. Специфические особенности психодиагностического исследования и обследования.
4. Психодиагностический метод и методика.
5. История становления тестологии.
6. Развитие психодиагностики за рубежом.
7. Проблемы становления отечественной психодиагностики.
8. Основные подходы к классификации психодиагностических объектов.
9. Критерии научности в психодиагностике.
10. Черты личности как объект психодиагностики.
11. Структура способностей и их психодиагностические особенности.
12. Понятие IQ.
13. Межличностные отношения как объект психодиагностики.
14. Методы диагностики тревожности и стресса.
15. Основные положения профессионально-этического кодекса психодиагноста.
16. Классификация психодиагностических процедур.
17. Достоинства измерительных методов и требования к ним.
18. Сфера применения экспертных методов.
19. Креативность как объективный феномен психодиагностики.
20. Психодиагностика личности.
21. Основные тенденции развития психодиагностики.
22. Понятие стандартизации в психодиагностике.
23. Надежность и ее основные виды.
24. Валидность и ее основные виды.
25. Психодиагностика состояний.
26. Области применения психодиагностических результатов.
27. Виды диагноза.
28. Проективные методы психодиагностики.
29. Диагностика межличностных отношений.
30. Диагностика учебных достижений.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопро

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

1. [Баданина, Л.П.](#) Диагностика и развитие познавательных процессов: Практикум по общей психологии [Электронный ресурс] / Баданина Л. П. — М. : Флинта, 2012. — 261 с. — (). — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1179-8. — <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3742>.
2. [Васильева, И. В.](#) Психодиагностика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 252 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1711-0. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/44119>>

б) дополнительная литература

1. [Васильева, И. В.](#) Общий психологический практикум. Наблюдение [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. В. Васильева. — 2-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2013. — 190 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". — ISBN 978-5-9765-1713-4. — <URL:<https://e.lanbook.com/book/44121>>.
1. [Шипилина, Л.А.](#) Методология и методы психолого-педагогических исследований. Учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» [Электронный ресурс] / Л.А. Шипилина. — 3-е изд., стер. — Москва : Флинта, 2011. — 204 с. — ISBN 978-5-9765-1173-6. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93458>>.
2. [Суворов, П.С.](#) Исследование социально-психологических характеристик личности с помощью компьютерных технологий / П.С. Суворов. — Москва : Лаборатория книги, 2010. — 57 с. — <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87041>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>

*наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке***
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>

*наличие доступа уточнять в разделе **Зарубежные научные ресурсы по ссылке***
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 251.	Лекции	<i>Оборудование:</i> доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.). рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест) учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101.	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Аудитория № 319.	Практические занятия	<i>Оборудование:</i> доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

