

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан Файзуллина Л.Р.

Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.01 Психология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Практическая психология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай 2025 г.

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

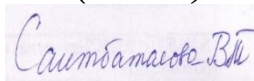
Заведующий кафедрой педагогики и
психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Саитбалова В.Т.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре очной формы обучения.

Цели изучения дисциплины: в результате изучения дисциплины студент должен овладеть правовыми основами профессиональной деятельности, необходимыми для ответственного и компетентного регулирования общественных отношений в области психологии и социальной педагогики.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК 2.1. Знает: основные понятия и принципы проектного подхода, организации проектной деятельности; основные этапы и процессы планирования и осуществления проектов; современные международные стандарты и правовые нормы в области проектной деятельности
		УК 2.2. Умеет: проверять и анализировать нормативную документацию; формулировать в рамках поставленной цели проекта совокупность задач, обеспечивающих ее достижение; выбирать оптимальный способ решения задач, учитывая действующие правовые нормы и имеющиеся условия, ресурсы и ограничения
		УК 2.3. Владеет: навыками постановки целей, выбора оптимальных способов решения поставленных целей и задач; навыками оценки имеющихся ресурсов и ограничений при разработке и реализации проекта; публичного представления результатов проекта; проведения профессионального обсуждения результатов проектной деятельности

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 9 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	-	-
в том числе:	-	-
лекции	12	12
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	12	12
Другие виды работ в соответствии с УП:		
- эссе	-	-
- контрольная работа		
- и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	47,8	47,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
	9 СЕМЕСТР	12	-	12	47,8	
1.	Деятельность психолога как объект правового регулирования	3	-	3	9	ИЗ, Т, ПО, УО
2.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога	2	-	2	9	ИЗ, Т, ПО, УО
3.	Правовая культура как условие	2	-	2	9	ИЗ, Т, ПО, УО

	профессионального становления психолога					
4.	Правовые основы профессиональной деятельности психологов	2	-	2	9	ИЗ, Т, ПО, УО
5.	Правовые и организационные основы деятельности психологов в различных сферах жизнедеятельности	3	-	3	9	ИЗ, Т, ПО, УО
	ИТОГО:	12	-	12	47,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Деятельность психолога как объект правового регулирования	3
2.	Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога	2
3.	Правовая культура как условие профессионального становления психолога	2
4.	Правовые основы профессиональной деятельности психологов	2
5.	Правовые и организационные основы деятельности психологов в различных сферах жизнедеятельности	3
Итого		12

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Деятельность психолога как объект правового регулирования
2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога
3. Правовая культура как условие профессионального становления психолога
4. Правовые основы профессиональной деятельности психологов
5. Правовые и организационные основы деятельности психологов в различных сферах жизнедеятельности

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Деятельность психолога как объект правового регулирования.

1. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
2. Правовое обеспечение деятельности психолога как представителя профессии социномического типа.

3. Нормативно-правовое обеспечение социальной работы в Российской Федерации

2. Нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность психолога.

1. Общие положения о правовом регулировании деятельности психолога, и характеристика нормативно-правовых документов в данной сфере
2. Анализ международных нормативных правовых документов (Конвенция о правах ребенка, Хартия прав человека и пр.), Федерального законодательства (Конституция Российской Федерации, Уголовный кодекс РФ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ, Гражданский кодекс РФ, Семейный кодекс и пр.)
3. Анализ региональных нормативно-правовых документов

3. Правовая культура как условие профессионального становления психолога.

1. Целостная система представлений по проблеме правовых основ профессиональной деятельности психолога
2. Успешная адаптация будущих специалистов к трудовой деятельности, а также ориентация по различным проблемам правового регулирования в обществе, гражданами которого они являются.
3. Оценка воздействия хозяйственной деятельности и плата за негативное
1. воздействие на окружающую среду
4. Экологическое страхование

4. Правовые основы профессиональной деятельности психологов.

1. Правовая культура как условие профессионального становления специалиста психолога
2. Нормативно-правовые акты, регламентирующие труд психолога
3. Правовой статус практического психолога образования
4. Продолжительность рабочего времени психолога
5. Права педагога-психолога
- 6.

5. Правовые и организационные основы деятельности психологов в различных сферах жизнедеятельности.

1. Работа психолога в системе образования и в социальном обслуживании населения
2. Практический психолог в детском саду, школьный психолог, психолог в Доме ребенка
3. Социальный работник, семейный психолог-консультант
3. Работа психолога в здравоохранении
4. Клинический нейропсихолог, психолог в психиатрической клинике, детский нейропсихолог, психолог-консультант в службе экстренной психологической помощи (Телефон доверия)

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
3	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
2	При ответе на вопрос студентом допущена одна существенная ошибка в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются незначительные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа не совсем последовательна.

	Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос
0	Дан в целом неверный ответ

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА

1. Знание правовых основ деятельности как условие профессионального становления специалиста-психолога.
2. Состояние и перспективы развития правовой базы службы практической психологии.
3. Состояние и перспективы развития службы практической психологии образования в РФ.
4. Положение о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в РФ.
5. Нормативно-правовые документы, обеспечивающие деятельность практической психологии в РФ.
6. Международные правовые документы, лежащие в основе профессиональной деятельности психолога.
7. Международное сотрудничество в решении проблем социально незащищенных групп населения.
8. Нормативно-правовые акты, регулирующие социальную работу в Российской Федерации.
9. Деятельность психолога как объект правового регулирования.
10. Состояние правового регулирования деятельности психолога на современном этапе.
11. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
12. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
13. Основные регуляторы деятельности практического психолога: правовой, морально-этический и нравственный уровни.
14. Единство и отличительные черты этических принципов и правил работы психологов США, стран Западной Европы и России.
15. Тарифно-квалификационные требования к должности психолога.
16. Требования к квалификации практических психологов при присвоении им квалификационной категории.
17. Использование рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения.
18. Практика проведения диагностики развития ребенка в системе дошкольного образования.
19. Социально-психологические способы профилактики суицида среди детей, подростков и юношества.
20. Модели психологических служб в различных учреждениях.
21. Специфика работы Центров социально-психологической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи населению.
22. Особенности работы психологов в Центре социально-психологической, психолого-педагогической или медико-социальной помощи личности.
23. Типовое Положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи.
24. Особенности деятельности психолога в политической сфере.
25. Роль практической психологии в предупреждении и профилактике социального сиротства детей и подростков
26. Семейное законодательство РФ об осуществлении и защите прав членов семьи.
27. Уголовный кодекс РФ о защите прав ребенка и личности.
28. Психологическая работа с преступниками.

Критерии оценки ответов на вопросы (в баллах):

Критерии оценивания ответа на контрольный вопрос	Количество баллов
Даны полные, развернутые, обоснованные ответы. Активное использование лексики по теме, употребление коммуникативных клише согласно ситуации, использование разнообразных грамматических конструкций, правильное произношение, высокий уровень грамотности	2
В значительной мере удовлетворяет требованиям, предъявляемым для получения положительно оценки, но имеются 1-2 недочета в языковом оформлении излагаемого материала	1
Даны в целом неверные ответы. Обнаруживаются фонетические, лексические и грамматические ошибки, искажающие смысл высказывания и делающие его малопонятным для слушателя.	0

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Право образовательного учреждения на выдачу своим выпускникам документа государственного образца о соответствующем уровне образования возникает с момента его:

- 1) государственной аккредитации
- 2) лицензирования
- 3) регистрации
- 4) аттестации

2. Граждане Российской Федерации имеют право на получение образования на родном языке:

- 1) основного общего
- 2) среднего полного общего
- 3) начального
- 4) высшего профессионального

3. Законодательство Российской Федерации в области образования не включает в себя:

- 1) Декларацию принципов толерантности
- 2) Конституцию Российской Федерации
- 3) Закон Российской Федерации «Об образовании»
- 4) нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации в области образования

4. Государственный образовательный стандарт в условиях современной системы образования по Закону Российской Федерации «Об образовании»:

- 1) является основой объективной оценки уровня образования и квалификации выпускников независимо от формы получения образования
- 2) получение бесплатного общего и на конкурсной основе бесплатного профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях
- 3) обеспечивает качество подготовки специалистов
- 4) обеспечивает право на равноценное образование

5. В соответствии с Законом «Об образовании» Российской Федерации формой получения образования не является:

- 1) непрерывное образование
- 2) семейное образование
- 3) самообразование
- 4) экстернат

6. Дополнительное образование в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» предполагает:

- 1) всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан и обеспечение

непрерывного повышения квалификации

2) реализацию содержания соответствующих программ в системе детских юношеских спортивных школ

3) подготовку детей в домах творчества

4) углубленное освоение образовательных программ

7. Образование, имеющее целью подготовку работников квалифицированного труда по всем основным направлениям общественно-полезной деятельности на базе основного общего образования, является:

1) начальным профессиональным образованием

2) средним профессиональным образованием

3) высшим профессиональным образованием

4) дополнительным образованием

8. Целью «Программы развития педагогического образования России на 2016-2025 годы» является:

1) обеспечение условий для эффективного развития российского образования, направленного на формирование конкурентоспособного человеческого потенциала

2) разработка региональных программ подготовки педагогических кадров

3) обновление правовых основ непрерывного педагогического образования

4) создание сбалансированности государственного общественного и личностного приоритетов в образовании

9. У образовательного учреждения возникает право на образовательную деятельность с момента:

1) выдачи лицензии

2) регистрации

3) государственной аккредитации

4) уплаты налогов

Критерии оценки (в баллах):

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	3
65 - 84%	2
45 - 64%	1
менее 45%	0

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Правовые основы профессиональной деятельности: учебник для академического бакалавриата / А. И. Рожков [и др.] ; под общ. ред. А. И. Рожкова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2019. - 349 с. - (Серия : Бакалавр. Академический курс); То же [Электронный ресурс]. -. <https://biblio-online.ru/viewer/obrazovatelnoe-pravo-433082#page/1>. — ISBN 978-5-534-08709-3.

2. Скоробогатов, А.В. Нормативно-правовое обеспечение образования: учебное пособие / А.В. Скоробогатов, Н.Р. Борисова; Институт экономики, управления и права (г. Казань). - Казань: Познание, 2014. - 288 с. [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257983>.

Дополнительная литература:

1. Шкатулла, В.И. Правовые основы профессиональной деятельности России :

учебник для вузов / В.И. Шкатулла. - 2-е изд., испр. - Москва : Юстицинформ, 2016. - 774 с. - (Образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7205-1293-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=460435>.

2. Нестерова, Н.М. Правовое регулирование гражданско-правовых отношений в сфере образования : учебное пособие / Н.М. Нестерова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». - 22 Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0466-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471110>

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>
2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включать в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. *Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке* <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Учебные аудитории для проведения учебных занятий: Аудитория № 251.	Лекции	<i>Оборудование:</i> доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLI.O-T STM- 1101 (1 шт.), рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест) учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 101.	Лекции Практические занятия	<i>Оборудование:</i> учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации. Аудитория № 319.	Практические занятия	<i>Оборудование:</i> доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).