ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 570C2D07484A50AAED73C07FC7B574F0
Владелец: Хамитов Ильдар Салихьянович
Действителен: с 11.06.2026 до 04.09.2027

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Технологический факультет

УТВЕРЖДАЮ:
и.о декана



Ш.Р. Мусин

«25» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ИОМ
(наименование дисциплины)
ОПОП 44.04.01 Педагогическое образование
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Управление образованием
наименование направленности (профиля, специализации)

Уровень высшего образования –магистратура

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Управление образованием, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол № 12 от 25.06.2025)

Заведующий кафедрой Куваева М.М.

Разработчик программы Туйсина Г.Р.

(подпись)

Руководитель образовательной программы Валеев А.С.

(подпись)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Цель дисциплины заключается в формировании у будущего магистра мировоззренческо-методологической компетентности при проектировании индивидуальных образовательных маршрутов, а также в овладении технологиями персонализированного обучения и сопровождения обучающихся.

Для достижения цели дисциплины предполагается решить следующие задачи:

1. сформировать знания о специфике и сущности проектирования индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) в современной системе образования;
2. изучить нормативно-правовые и методологические основы разработки ИОМ для различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
3. сформировать умения определять параметры и структуру ИОМ, разрабатывать диагностический инструментарий для выявления индивидуальных дефицитов и интересов;
4. сформировать навыки организации тьюторского сопровождения и реализации индивидуальных образовательных траекторий в образовательной практике.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Знает: основные принципы самовоспитания и самообразования, саморазвития и самореализации, использования творческого потенциала собственной деятельности	Знать о способах определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
		УК-6.2. Умеет: учитывать принципы образования для саморазвития и самоорганизации в течение всей жизни; реализовать намеченные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы; критически оценивать эффективность исполь-	Уметь определять и реализовать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		зования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата.	
		УК-6.3. Владеет: навыками рационального распределения временных ресурсов, построения индивидуальной траектории саморазвития и самообразования в течение всей жизни; навыками самоконтроля и рефлексии, позволяющими самостоятельно корректировать саморазвитие и самообразование по выбранной траектории.	Владеть навыками определения и реализации приоритетов собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
ПК-1	Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ПК 1.1 Разрабатывает образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями.	Знать о способах применения современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
		ПК 1.2 Формирует средства диагностики и контроля качества учебно-воспитательного процесса.	Уметь применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса
		ПК 1.3 Разрабатывает план коррекции образовательного процесса в соответствии с результатами диагностических и мониторинговых мероприятий.	Владеть умениями применения современных методик и технологий организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса

3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы. Объем и структура дисциплины

Дисциплина «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» (Б1.В.ДВ.2.2.) относится к части формируемой участниками образовательных отношений программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Управление образованием. Учебная дисциплина «Технология проектирования индивидуальных образовательных маршрутов» является одной из первых в системе методологических дисциплин, входящих в структуру данной части учебного плана. Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Вид работы	Объем дисциплины
	1 семестр
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	72 / 2
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	
лекций	8
практических/ семинарских	12
лабораторных	
контроль самостоятельной работы (ФКР)	4
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем)	
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР) включая подготовку к экзамену/зачету	48

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Сущность педагогического проектирования.	1	1	5	Т, ДИ
2.	Проектирование учебного процесса и содержания образования.	1	2	6	Т, ДИ, РЗ
3.	Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.	1	1	5	Т, РС, КР
4.	Экспертиза как процесс.	1	1	5	Т, РЗ
5.	Виды экспертизы.	1	2	5	Т, РЗ
6.	Классификация рисков проекта.	1	1	5	Т, ДИ
7.	Методика идентификации и оценки рисков.	1	1	5	Т, ДИ, РЗ
8.	Мониторинг и управление рисками.	1	2	6	Т, РС, КР
9.	Управление коммуникациями проекта.	-	1	6	Т, РЗ
	Всего часов (по темам):	8	12	48	

Т — Тестирование (контроль освоения теории); ДИ — Деловая игра; РЗ — Решение задач; РС — Разбор ситуаций; КР — Контрольная работа.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Практическое занятие 1. Сущность педагогического проектирования.	1
2.	Практическое занятие 2. Проектирование учебного процесса и содержания образования.	2
3.	Практическое занятие 3. Проектирование системы контроля и оценки знаний по учебной дисциплине.	1
4.	Практическое занятие 4. Экспертиза как процесс.	1
5.	Практическое занятие 5. Виды экспертизы.	2
6.	Практическое занятие 6. Классификация рисков проекта.	1
7.	Практическое занятие 7. Методика идентификации и оценки рисков.	1
8.	Практическое занятие 8. Мониторинг и управление рисками.	2
9.	Практическое занятие 9. Управление коммуникациями проекта.	1
	Итого	12

4. Фонд оценочных средств по дисциплине

УК-6

Пример тестовых заданий

Задание 1. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между этапом проектирования ИОМ и его содержанием.

Этап	Содержание
А. Диагностический этап	1. Определение целей, ресурсов и временных рамок маршрута
Б. Конструктивный этап	2. Анализ образовательных дефицитов и профессиональных дефицитов обучающегося
В. Рефлексивный этап	3. Оценка эффективности достигнутых результатов и корректировка траектории

А	Б	В

Задание 2. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите последовательность этапов разработки ИОМ магистра.

1. Проектирование содержания и технологий обучения.
2. Постановка индивидуальных образовательных целей.
3. Оценка ресурсов (временных, кадровых, материально-технических).
4. Первичная диагностика стартовых компетенций.

Задание 3. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что является первичным при проектировании ИОМ?

1. Выбор образовательных технологий.

2. Диагностика образовательных потребностей и дефицитов обучающегося.
3. Утверждение учебного плана.

Задание 4. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Выберите методы, относящиеся к современным технологиям организации образовательной деятельности (ПК-1.1):
1. Метод проектов.
2. Кейс-метод.
3. Репродуктивная лекция без визуализации.
4. Технологии смешанного обучения (Blended Learning).

Задание 5. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Магистрант понимает теорию ИОМ, но не может приступить к его реализации из-за страха ошибки. Опишите алгоритм действий преподавателя для развития навыка самоконтроля и рефлексии у студента.

Обоснование: 1. Провести индивидуальную консультацию для декомпозиции задачи (снять страх масштаба).
2. Внедрить чек-листы промежуточного контроля (внешний костыль для самоконтроля).
3. Обязать студента вести дневник рефлексии после каждого этапа.
4. Использовать метод «peer-review» (взаимопроверка) для снижения уровня ответственности.

ПК-1

Задание 6. Задание закрытого типа на установление соответствия

Установите все соответствия и запишите пары обозначений в порядке, указанном в задании.

Установите соответствие между ошибкой проектирования и ее последствием.

Ошибка	**Последствия**
А. Отсутствие диагностического среза	1. Невозможность реализации плана (срыв сроков).
Б. Игнорирование ресурсов	2. Проектирование «вслепую», неадресность маршрута.
В. Отсутствие индикаторов	3. Невозможность объективно оценить результат.

А	Б	В

Задание 7. Задание закрытого типа на установление последовательности

Установите последовательность разработки фонда оценочных средств (ФОС) для ИОМ.
1. Подбор оценочных методик под задачи.
2. Определение индикаторов достижения компетенций.
3. Разработка шкал и критериальной матрицы.
4. Определение планируемых результатов (ЗУВ)..

Задание 8. Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных и обоснованием выбора

Выберите один верный ответ. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Главный признак «технологичности» учебного процесса по Д.Г. Левитесу:
1. Наличие творческого вдохновения у учителя.
2. Четкое целеобразование и гарантированность результата.
3. Использование только цифровых средств.

Задание 9. Задание комбинированного типа с выбором нескольких вариантов ответа из предложенных и развернутым обоснованием выбора

Выберите все верные ответы. Верных вариантов несколько. Приведите развёрнутое обоснование выбора.

Что относится к средствам диагностики качества образовательного процесса (ПК-1.2)?

1. Анкеты обратной связи.
2. Карты экспертной оценки занятий.
3. Статистический анализ успеваемости.
4. Слухи в преподавательской.

Задание 10. Задание открытого типа с развернутым по содержанию ответом

Дайте развёрнутый по содержанию ответ. Раскройте требуемые положения, приведите объяснение, а для расчётной задачи — ход решения и итоговый вывод.

Разработайте структуру паспорта ИОМ для магистра профиля «Управление образованием» по дисциплине «Проектный менеджмент в образовании». Перечислите обязательные разделы.

Перечень вопросов и критерии оценки для зачета

1. Понятие качества образования. Природа и сущность качества системы, их виды, структура, свойства.
2. Система образования как разновидность социальной системы, её функциональные и структурные компоненты.
3. Педагогический процесс как объект управления качеством образования.
4. Образование РФ как целостная система. Состояние системы образования в условиях реформирования.
5. Понятие управления, социального управления, управления образовательной системой, общие свойства систем управления. Сущность управленческой деятельности.
9. Функции управления качеством образовательной системой: анализ, организация, координация.
10. Функция контроля. Виды и формы контроля.
11. Ведущие принципы управления качеством образования: целостность, комплексность, оптимальное сочетание централизации и децентрализации, гуманизации и демократизации.
12. Характеристика основных нормативно-правовых документов по управлению качеством образованием: Закон РФ «Об образовании», «Национальная доктрина образования», «Федеральная программа развития образования». Содержание и принципы современной государственной политики России в сфере образования.
13. Школа как объект управления качеством образования.
14. Сущность процедуры и методы управления качеством образования.
15. Технология проведения лицензирования и аттестации образовательных учреждений.
16. Методы и формы управления качеством образовательных систем.
17. Качество. Понятие качества в образовании в узком и широком смысле.
18. Качество результатов, качество процессов и качество системы образовательного учреждения. Ключевые факторы качества в образовании.
19. Понятийная сфера ФЗ «Об образовании в РФ».
20. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании».
21. Принципы государственной политики в сфере образования.
22. Типы образовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в РФ в соответствии с Законом.
23. Компетенции образовательной организации в области управления качеством образования. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.
24. Плановые и внеплановые проверки образовательных организаций со стороны государственных надзорных органов.
25. Независимая оценка качества образования.

26. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Мониторинг системы образования.
27. Основные недостатки в современной системе оценки качества образования.
28. Уровень развития взаимодействия с потребителем в современной системе оценки качества образования.
29. Государственный уровень развития комплексного управления оценкой качества образования. Приоритеты государственной политики в сфере развития системы оценки качества образования.
30. Направления развития мониторинга.
31. Перспективы развития институтов общественного участия в управлении образованием и повышении качества образования.
32. Системы менеджмента качества (СМК). Основные понятия и определения.
33. Основные подходы и модели менеджмента качества в профессиональном образовании. Особенности построения СМК вуза на основе принципов TQM и SWOT-анализа.
34. СМК вуза на основе модели Европейского фонда по менеджменту качества (EFQM).
35. СМК вуза на базе требований и рекомендаций международных стандартов ИСО серии 9000.
36. Система качества вуза на базе Типовой модели СК образовательного учреждения.
37. Виды процессов управления в образовательной организации и их назначение. Возможные владельцы, поставщики, потребители, входы, выходы процессов.
Структуры и алгоритмы процессов.
38. Виды основных процессов и их назначение. Возможные владельцы, входы, выходы процессов. Возможные владельцы, поставщики, потребители, входы, выходы процессов.
39 Структуры и алгоритмы процессов. Виды обеспечивающих процессов и их назначение. Возможные владельцы, входы, выходы процессов. Виды процессов измерения и их назначение.
40. Взаимозависимость и взаимовлияние процессов. Терминология процесса и важность уточнения терминов для его участников.

Вопросы для подготовки к зачету

1. Сформулируйте определение понятия «Методология» в широком и узком смысле этого слова, функции методологии.
2. Перечислите и охарактеризуйте методологические принципы.
3. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно – эмпирического.
4. Перечислите основные компоненты научного аппарата исследования и дайте краткую содержательную характеристику каждого из них.
5. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.
6. Раскройте сущность понятия «метод» в широком и узком смысле этого слова. Дайте определение понятию «научный метод».
7. Дайте сущностную характеристику таких методов, как анкетирование, интервьюирование, тестирование, экспертный опрос и социометрия.
8. Охарактеризуйте особенности применения методов научной литературы, архивных данных. Какие сведения об используемых литературных источниках необходимо фиксировать последователю?
9. Требования, предъявляемые к разработке исследовательской анкеты. Перечислите основные варианты построения вопросов к анкете и охарактеризуйте их.
10. Сущность и роль метода эксперимента в научном исследовании. Обосновать наиболее

важные условия эффективности его проведения. Этапы проведения эксперимента.
11. Обоснуйте сущность и специфику теоретического познания. Перечислите его основные формы.
12. Каким основным требованиям должна отвечать любая научная теория? Какие функции реализуются с ее помощью?
13. Раскройте особенности использования общенаучных логических методов в научном исследовании.
14. Что понимается под моделированием в научном исследовании? Является ли мысленный эксперимент особым видом научного моделирования. Дайте определение понятия «модель».
15. Для каких целей в рамках научного исследования применяются сравнительно - исторические методы? Дайте их характеристику.
16. В чем заключается сущность количественных измерений в научном исследовании?
17. Из чего следует исходить, определяя тему, объект, предмет, цель, задачи и гипотезу исследования?
18. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика научного исследования всегда конкретна и уникальна.
19. Что следует понимать под систематизацией результатов исследования? Какая процедура лежит в основе их интерпретации? Для каких целей проводится апробация результатов научной работы?
20. Какие этапы рассматривает процесс внедрения результатов исследования в практику?
21. Перечислите требования, которые предъявляются к содержанию, логике и методике изложения исследовательского материала в научной работе. Из каких основных частей состоит научная работа?
22. В чем заключается научная добросовестность и этика ученого? Какую роль играет искусство общения в деятельности исследователя? Раскройте основные компоненты его культуры поведения.

Примерные темы рефератов

1. Сущность и специфика педагогического исследования.
2. Основы методологии в педагогике: теории, учения, подходы, принципы.
3. Логика педагогического исследования, взаимосвязь его основных методологических характеристик.
4. Разработка программы исследования.
5. Экспериментальный план.
6. Социально-психологические, педагогические, организационные условия реализации педагогического эксперимента.
7. Диссертация по педагогике.
8. Характеристика основных методов научно-педагогического исследования

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Дитхелм, Г. Управление проектами / Г. Дитхелм. – СПб. : Бизнеспресса, 2003.
2. Заренков, В. А. Управление проектами : учеб. пособие / В. А. Заренков. – 2-е изд. – М.: Изд-во АСВ, 2006.
3. Клименко, А. В. Инновационное проектирование оценочных средств в системе контроля качества обучения в вузе [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. В. Клименко, М. Л. Несмелова, М. В. Пономарев. - М. : Прометей, 2015. - 122, [2] с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «IPRbooks» . - Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/58223.html –Загл. с экрана

4. Крыжановская, Л. М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования : пособие для психологов и педагогов / Л. М. Крыжановская. - М. : Владос, 2014. - 143, [1] с

5. Лыгина, Н.И. Проектируем образовательный процесс по учебной дисциплине в условиях компетентностного подхода [Электронный ресурс] : учебное пособие / Н.И. Лыгина, О.В. Макаренко. - Новосибирск : НГТУ, 2013. - 131 с. - Доступ с сайта электронно-библиотечной системы «Университетская библиотека онлайн». - Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228833. –Загл. с экрана

6. Мазур, И. И. Управление проектами : учеб. пособие / И. И. Мазур,В. Д. Шапиро, Н. Г. Ольдерогге; под общ. ред. И. И. Мазура. – М. : Омега-Л,2005.

7. Специальная педагогика : учеб. для бакалавров, студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / [Л. В. Мардахаев и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. - М. : Юрайт, 2015. - 447, [1] с.

8. Управление проектом. Основы проектного управления : учебник /под ред. М. Л. Разу. М. : КНОРУС, 2006.

Дополнительная литература:

1. Баландина, Е. А. Проектирование образовательной программы : [пособие предназначено учителям-логопедам, студентам дефектол. фак. вузов] / Е. А. Баландина, Л. В. Басаргина. - Волгоград : Учитель, 2014. - 60, [1] с.

2. Ермаков, В.А. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ермаков В.А.— Электрон. текстовые дан. — М.: Евразийский открытый институт. - 2011.— 302 с.— Доступ с сайта электронно - библиотечной системы ЭБС «IPRbooks». - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/11095.html. – Загл. с экрана.

3. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ [Электронный ресурс]: Методическое пособие. - М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2011. - 168 с. - Доступ с сайта электронной библиотечной системы biblioclub.ru. Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view&book_id=234851&sr=1 - Загл. с экрана.

4. Нестеров, А. В. Основы экспертной деятельности : учеб. пособие / А. В. Нестеров ; Гос. ун-т - Высшая шк. экономики. - М. : Изд. дом Гос. ун-та высш. шк. экономики, 2009. - 167, [1] с.

5. Пашкевич, А. В. Основы проектирования педагогической технологии. Взаимосвязь теории и практики : учеб.-метод. пособие / А. В. Пашкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : РИОР [и др.], 2012. - 75, [1] с.

5.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины:

1. Белоусова Л.А., Савина Т.А. Бренд – менеджмент: учебное электронное текстовое издание: для студентов всех форм обучения специальностей: маркетинг, маркетинг в социальной сфере, маркетинг в сфере услуг/ Л.А. Белоусова, Т.А. Савина. – Екб.: ГОУ ВПО УГТУ−УПИ, 2005. – 82с.

2. URL:https://study.urfu.ru/Aid/Publication/277/1/Brend-menejment_v_.pdf

3. American Marketing Association, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ama.org

4. PRoinfo.ru, [Электронный ресурс]. – Режим доступа: *http://powerbranding.ru/brending/istoriya/*

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения

аудиторий, кабинетов, лабораторий		
1	2	3
Учебная аудитория для проведения учебных занятий: Аудитория № 252	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная и специализированная мебель, технические средства обучения, доска, ноутбук, наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями
Для лиц с ОВЗ: Аудитория № 106	Лекции Практические занятия	Оборудование: учебная мебель; технические средства обучения; доска; мультимедиапроектор; экран переносной; персональный компьютер; wi-fi роутер.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации: Аудитория № 248	Самостоятельная работа	Оборудование: учебная мебель; доска; персональные компьютеры: процессор; монитор; мышь.

ЛИСТ АКТУАЛИЗАЦИИ

Рабочая программа дисциплин является актуальной на 2026-2027 учебный год согласно заседания кафедры от «24» июня 2026 г., протокол № 11.

Заведующий кафедрой  Куваева М.М./