

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан

Л.Р. Файзуллина

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная педагогика

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) Психология и социальная педагогика, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

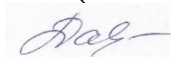
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

Разработчик программы



(подпись)

Давлетбаева З.К.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к обязательной части Блока 1. Дисциплины (модули) учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Цели изучения дисциплины: формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций студентов на основе изучения теоретических основ социально-педагогической деятельности.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ПК-3	Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказывание индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий.	ПК 3.1 Знать: основные подходы, методы и способы оказание психологической помощи и психологического воздействия на индивида, группу, сообщество
		ПК 3.2. Умеет: профессионально воздействовать на индивида, группу, сообщество, с целью оказание психологической помощи в рамках профессиональной компетенции.
		ПК 3.3. Владеть: навыками осуществления стандартных процедур, реализации традиционных методов и технологий, направленных на оказание психологической помощи.
ПК-4	Способен выявить специфики психологического функционирование человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска , его принадлежность к	ПК 4.1 Знает: основные закономерности функционирования и развития психики, а так же личностные, возрастные и социальные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
	гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.	факторы, влияющие на это развитие.
		ПК 4.2 Умеет: анализировать и сопоставлять психологические теории, описывающие влияние на функционирование и развитие психики личностных, возрастных и социальных факторов с реальной ситуацией, возникающей в процессе профессиональной деятельности.
		ПК 4.3 Владеет: методами анализа и выявления специфики функционирования и развития психики, позволяющие учитывать влияние возрастных этапов, кризисов развития, гендерных, этнических, профессиональных и других факторов.
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1 Излагает функциональные стили литературного языка; демонстрирует различные формы, виды устной и письменной коммуникации на родном языке в профессиональной деятельности.
		ОПК-7.2 Формулирует законодательно определенные права и обязанности участников образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ.
		ОПК-7.3 Осуществляет профессиональную деятельность с учетом прав и обязанностей участников образовательных отношений; позитивно решает

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
		конфликтную ситуацию в реальном или виртуальном.

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 1 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	6,2	11,2
в том числе:		
лекции	4	4
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	6	6
Другие виды работ в соответствии с УП:	-	-
- эссе		
- контрольная работа		
- и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,8	87,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	1,2	1,2
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		1,2

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание таблицы

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	1 СЕМЕСТР					
1.	Методические основы социальной педагогики	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания	-		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Агенты и средства социализации	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Составляющие процесса социализации (ролевая игра)	1		1	14	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации	-		1	15	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации	1		1	16,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	4		6	87,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Методические основы социальной педагогики	1
2.	Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания	1
3.	Агенты и средства социализации	1
4.	Составляющие процесса социализации (ролевая игра)	1
5.	Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации	1
6.	Социализированность и воспитанность как результаты	1

	успешной социализации	
2) Итого		6

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Методические основы социальной педагогики
2. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания
3. Агенты и средства социализации
4. Составляющие процесса социализации (ролевая игра)
5. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации
6. Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ.

Тема 1. Методические основы социальной педагогики.

Основные вопросы:

1. Методология и методика социальной педагогики
2. Методическая культура социального педагога
3. Виды методической работы социального педагога

Тема 2. Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания.

1. Воспитание в контексте социализации Зеньковский Василий Васильевич как один из выдающихся русских философов и педагогов XX века.
2. Идеи Иоанна Златоуста в области воспитания
3. Идеи представителей социальной педагогики: Э. Дюркгейм (Франция), В. Дильтей, П. Наторп, Э. Шпрангер (Германия), Б. Рассел, М. Макмиллан, С. Айзеке (Англия), Р. Зейдель (Швейцария) и др.

Семинар 3. Агенты и средства социализации.

1. Агенты социализации - люди, группы, институты, которые осуществляют социализацию.
2. Семья, как важнейший агент социализации
3. Средства социализации: семья. «группы равных», школа, система образования, труд, церковь, средства массовой информации.

Семинар 4. Составляющие процесса социализации (ролевая игра).

1. Подготовительный этап к игре. Правила, участники, содержание и т.д.
2. Проведение игры. Рефлексия. Оценка результатов.

Семинар 5. Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации.

1. Круг вопросов, рассматриваемых в процесс проведения круглого стола. Выбор модераторов.
2. Дискуссия. Подведение результатов

Семинар 6. Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации.

1. Успешная социализация как предмет дискуссии

2. Социализированность – благо или путь к конформной личности?
3. Воспитанность как результат социализации

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1. Укажите автора следующего определения: «Социальная работа – целенаправленная деятельность в обществе по оказанию помощи и поддержки различным категориям населения, попавшим в сложную жизненную ситуацию»

- а) Е.И. Холостова
- б) Н.Ф. Басов
- в) М.В. Фирсов

2. Материальные возможности относятся к ... ресурсам объекта социальной работы.

- а) внутренним
- б) внешним
- в) смежным

3. Объект социальной работы – это ...

- а) помощь и поддержка различным категориям населения
- б) индивид, малая группа, население определенной территории
- в) жизненная ситуация

4. Раскройте уровни социальной работы.

5. Политические организации относятся к ... социальной помощи.

- а) формализованным институтам
- б) негосударственным формализованным институтам
- в) неформальным институтам

6. Социальные гарантии – это ...

- а) деятельность государства и общества по ограждению всех граждан от социальных опасностей, недопущению нарушения жизнедеятельности различных категорий населения
- б) социальная помощь, предполагающая непосредственную передачу клиентам социальных служб материального общественного ресурса в виде различного рода открытых и скрытых выплат
- в) обязательства государства по отношению к тем или иным категориям населения

7. Раскройте принципы социальной работы.

8. Какая из функций социальной работы связана с изменением социального статуса того или иного объекта (индивида, семьи, социальной группы) или явления?

- а) функция обеспечения социальной справедливости
- б) социально-психологическая функция

в) агитационно-пропагандистская функция

9. Дайте определение понятию «трудная жизненная ситуация». Перечислите основные виды ТЖС.

10. Совокупность природных, психоментальных и социальных характеристик, которыми обладает человек в начале профессионального этапа социализации относятся к ...

а) факторам жизненного старта

б) факторам естественно-культурной динамики

в) факторам произвола самого субъекта

11. Перечислите общепрофессиональные и специальные умения, которыми должен обладать специалист по социальной работе.

12. Какая из функций специалиста по социальной работе реализуется в деятельности, направленной на преобразование социума, стремится к использованию наиболее эффективных методов и технологий работы?

а) посредническая

б) инновационная

в) профилактическая

13. Охарактеризуйте отклонения и нарушения в профессиональном развитии специалиста по социальной работе.

14. Раскройте неблагоприятные факторы профессиональной деятельности.

Критерии оценки тестового контроля по разделам дисциплины:

- «зачтено» - если 80% правильных ответов;

- «незачтено» - если менее 80% правильных ответов.

Задания для итогового тестового контроля

1. При каком подходе сущность социализации личности трактуется как адаптация человека в общество, как процесс и результат становления человека социальным существом?

а) индивидуальном

б) субъективном

в) субъект-объектном

г) субъект-субъектном

2. Самоизменение человека в процессе социализации

а) процесс изменения личности под влиянием факторов социализации

б) процесс и результат осознанных, целенаправленных и успешных усилий человека, направленных на то, чтобы стать иным

в) развитие и самосовершенствование, преобразование имеющихся черт, знаний, задатков личности

г) результат социализации

3. Социальное воспитание это

а) процесс передачи знания из поколения в поколение

б) влияние на человека с целью формирования личности, развития ее качеств в соответствии с требованиями жизни

в) процесс, помогающий человеку самосовершенствоваться, достигая успеха в определенной жизненной ситуации, уметь ориентироваться в общественных отношениях

г) специально организованный процесс возвращения человека планомерным созданием условий для целенаправленного, позитивного развития и духовноценностной ориентации в окружающей социальной среде, формирование социально значимых качеств необходимых для успешной социализации.

4. Социальная адаптация это

- а) процесс приспособления индивида к условиям социальной среды
- б) это явление приспособленности индивида к условиям социальной среды
- в) это результат приобщения индивида к условиям социальной среды
- г) это процесс социализации индивида

5. Агенты социализации

- а) космос, планета, мир, которые в той или иной мере влияют на социализацию всех жителей Земли
- б) люди, в непосредственном взаимодействии с которыми протекает жизнь человека
- в) виды и типы отношений в основных сферах жизнедеятельности человека- общении, игре, спорте и т.д.
- г) окружающие человека продукты материальной культуры

6. Демографический параметр семьи включает в себя

- а) условия проживания
- б) имущественные характеристики
- в) участие в жизни общества и образовательный уровень родителей
- г) структура семьи

7. Результатами обособления человека в процессе социализации являются

- а) потребности человека иметь собственные взгляды и наличие таковых
- б) способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают самоизменению, самоопределению, самореализации, самоутверждению
- в) согласование самооценок и притязаний человека с его возможностями и с реалиями социальной среды
- г) потребности иметь собственные привязанности

8. Успешная социализация понимается как

- а) определенный баланс между адаптацией человека в обществе и обособлением его в нем
- б) становление самосознания личности, ее самоопределение в актуальной жизни и на перспективу, самореализация и самоутверждение, которое на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание
- в) относительно осмысленное и целенаправленное возвращение человека, более или менее способствующее его адаптации в обществе и создающее условия для его обособления.
- г) достижение человеком субъективной удовлетворенности и процессом самореализации

9. К мезофакторам социализации относят

- а) страна, государство, общество.
- б) семья, домашний очаг
- в) космос. планета
- г) тип поселения, субкультура

10. Семья как институт социализации обеспечивает процесс, который направлен на

- а) усвоение ценностной системы собственных представлений
- б) развитие и адаптацию ребенка в обществе
- в) усвоение основных социальных знаний и социального опыта
- г) освоение различных социальных ролей

11. Основными институтами социализации являются

- а) образование, культура, религия, общество
- б) культура, армия, государство, общество
- в) религия, семья, культура, образование

12. Социальная педагогика как учебный предмет имеет своей задачей

- а) накопить знания. Составить наиболее полную картину, изучаемых ею процессов и явлений в современном обществе
- б) выявить условия эффективного совершенствования социально-педагогического влияния на процесс социализации

- в) разработать цели совершенствования социально-педагогических процессов, создающих благоприятные условия для развития личности и ее самореализации
- г) охарактеризовать будущим педагогам социально-педагогическую действительность

13. Социально-педагогическая деятельность представляет собой

- а) разновидность профессиональной деятельности, направленная на оказание помощи ребенку в процессе его социализации, освоении им социокультурного опыта и на создание условий для его самореализации в обществе
- б) разновидность профессиональной деятельности, направленная на передачу социокультурного опыта посредством обучения и воспитания
- в) разновидность профессиональной деятельности, направленной на осуществление социальной реабилитации детей, имеющих те, или иные отклонения в развитии
- г) посредническая деятельность во взаимоотношениях ребенка со средой, способствующая становлению и развитию ребенка

14. Среди механизмов социализации выделяют

- а) импринтинг, подражание, рефлексия, идентификацию, экзистенциальный нажим
- б) идентификацию и обособление личности
- в) закономерную смену фаз адаптации, индивидуализации и интеграции в процессе развития личности
- г) прогрессивную взаимную приспособляемость между активным, растущим человеком и изменяющимися условиями, в которых он живет

15. В педагогике имеет место процесс ----- социализации

- а) ориентированной
- б) целенаправленной
- в) авторитарной
- г) демократической

16. Социализация это процесс, в котором личность ----- социальный опыт

- а) приобретает
- б) усваивает и воспроизводит
- в) копирует
- г) изучает

17. Социально-правовая функция социальной педагогики означает:

- А. Включение ребенка в окружающую среду, процесс его социализации, его адаптацию в ходе обучения и воспитания
- Б. Заботу государства о детях, их правовую защиту
- В. Воспитательную и образовательную работу с детьми-инвалидами, физически или психически неполноценными детьми
- Г. Процесс и результат становления индивида в обществе, т. е. процесс становления существом социальным

18. Установите соответствие между основанием классификации и видом социальной технологии:

- 1. Сферы применения
 - 2. Область заимствования методов
 - 3. Направления социальной работы
 - 4. Характер решаемых задач
- А – Социальное прогнозирование
Б – Социальная реабилитация
В – Социально-медицинские
Г – Региональные

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания отчета	Количество баллов
Студент предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме, возможно наличие недочетов	1
Студент не предоставил письменный отчет по лабораторной работе и ответил на все вопросы преподавателя по теме	0

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Объективные и субъективные причины возникновения социальной педагогики.
2. Социальная педагогика как наука и её связь с другими науками. Категориальный аппарат социальной педагогики.
3. Сущность и задачи научного исследования в социальной педагогике.
4. Этапы и методы социально-педагогического исследования.
5. Социальное воспитание как основная категория социальной педагогики.
6. Принципы социального воспитания.
7. Воспитание как социальный институт.
8. Сущность, содержание и составляющие процесса социализации личности.
9. Характеристика процесса социализации: агенты, средства, этапы, факторы.
10. Механизмы процесса социализации.
11. Семья как микрофактор социализации: функции, типология.
12. Характеристика социального статуса семьи.
13. Субкультура и её влияние на процесс социализации личности.
14. Группы сверстников как микрофактор социализации.
15. Мегафакторы социализации.
16. Страна как природно-географический фактор социализации.
17. Этнокультурные условия социализации.
18. Общество как макрофактор социализации.
19. Государство и его влияние на процесс социализации личности.
20. Средства массовой коммуникации как мезофактор социализации.
21. Социально-педагогическая характеристика суицидального поведения.
22. Социально-педагогическая деятельность в группах асоциальной ориентации.
23. Специальные учебно-воспитательные учреждения для несовершеннолетних правонарушителей.
24. Возрастные особенности несовершеннолетних осужденных, находящихся в воспитательных колониях.
25. Концепция социализации личности А.В. Петровского.
26. Религиозные организации как микрофактор социализации.
27. Контркультурные организации как микрофактор социализации.
28. Особенности социализации в различных типах поселений.
29. Работа социального педагога с одарёнными детьми.
30. Сравнительная характеристика педагогической и социально-педагогической деятельности.
31. Социально-педагогическая деятельность с семьей, имеющей ребенка инвалида.
32. История развития опеки и попечительства в России.
33. Социальное сиротство в России.
34. Проблемы усыновления детей в России.
35. Особенности работы приюта с детьми-сиротами.

36. Особенности работы социального педагога в детском доме.
37. Девиации как социально-педагогическая проблема.
38. Особенности социализации детей с девиантным поведением.
39. Социальная адаптация трудных подростков.
40. Роль семьи в предупреждении девиантного поведения детей.
41. Пьянство и алкоголизм как социально-педагогическая проблема.
42. Семейные алкогольные традиции и их влияние на развитие детского алкоголизма.
43. Особенности социальных отклонений у подростков, употребляющих спиртные напитки.
44. Роль микросреды в формировании личности правонарушителя.
45. От трудного подростка до правонарушителя.
46. Методика индивидуальной работы с подростком-правонарушителем.
47. Возрождение традиций и религиозного воспитания.

Критерии оценки экзамена:

Отлично - выставляется студенту, если обучающийся дал полные, развернутые ответы на все теоретические вопросы билета, продемонстрировал знание функциональных возможностей, терминологии, основных элементов, умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий. Обучающийся без затруднений ответил на все дополнительные вопросы. Практическая часть работы выполнена полностью без неточностей и ошибок;

Хорошо - выставляется студенту, если обучающийся раскрыл в основном теоретические вопросы, однако допущены неточности в определении основных понятий. При ответе на дополнительные вопросы допущены небольшие неточности. При выполнении практической части работы допущены несущественные ошибки;

Удовлетворительно - выставляется обучающемуся, если при ответе на теоретические вопросы студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Заметны пробелы в знании основных методов. Теоретические вопросы в целом изложены достаточно, но с пропусками материала. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос. Обучающийся не решил задачу или при решении допущены грубые ошибки;

Неудовлетворительно - выставляется обучающемуся, если ответ на теоретические вопросы свидетельствует о непонимании и крайне неполном знании основных понятий и методов. Обнаруживается отсутствие навыков применения теоретических знаний при выполнении практических заданий. Обучающийся не смог ответить ни на один дополнительный вопрос.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература

1. Мардахаев, Л.В. Социальная педагогика: учебник / Л.В. Мардахаев. - М.: Гардарики, 2006.— 269 с. — Библиогр. в конце гл. — ISBN 5-8297-0160-x
2. Липский И.А. Социальная педагогика [Электронный ресурс] (учебник для бакалавров) / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская.— М. : Дашков и К, 2014. — 280 с. - Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему издательства "Лань". - ISBN 978-5-691-01671-4.— <URL:http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56290>
3. Тихомирова Е.И. Социальная педагогика: самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие: [Допущено УМО] / Е.И. Тихомирова. — 2-е изд., стер. — М.: Академия, 2007. - 144 с. -

(Высшее профессиональное образование). — ISBN 978-5-7695-3604-5.

Дополнительная литература

4. Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник / А.В. Мудрик .— 3-е изд., испр. и доп .— М.: Академия, 2000 .— 200 с .— (Высшее образование) .— ISBN 5-7695-0640-7

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
2. <http://www.e-psy.ru>
3. PsyCatalog Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
4. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
5. Виртуальная Психоаналитическая Лаборатория <http://www.e-psy.ru>
6. Библиотека психологической литературы <http://www.bookap.by.ru>
7. Все о психологии в России <http://psycatalog.ru>
8. Институт практической психологии «Иматон» URL: <http://www.imaton.ru>
9. Кабинет психологических портретов <http://www.psyh-portret.ru>
10. Психологические ресурсы <http://www.psyresurs.ru/>

6. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория № 415. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, для проведения занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, мультимедиа-проектор BenQ MS502 (1 шт.), переносной напольный экран APOLIO-T STM-1101 (1 шт.). Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (14 шт.), стулья (28 посадочных мест). Учебное оборудование: технические средства обучения, учебное оборудование, трибуна, учебно-наглядные пособия с тематическими иллюстрациями.
Аудитория № 319. Помещение для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой, с возможностью подключения к сети Интернет и доступом в электронную информационно-образовательную среду организации.	Практические занятия	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., экран настенный – 1 шт. Специализированная мебель: рабочий стол преподавателя (1 шт.), стул преподавателя (1 шт.), аудиторная парта (15 шт.), стулья (30 посадочных мест). Приборы и оборудование: компьютеры - 15 шт. (подключены к сети интернет).

СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

дисциплины СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА на 5 семестр

ОЧНАЯ

форма обучения

Вид работы	Объем дисциплины
Общая трудоемкость дисциплины (ЗЕТ / часов)	4/144
Учебных часов на контактную работу с преподавателем:	61,2
лекций	24
практических/ семинарских	36
лабораторных	
других (групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие работу обучающихся с преподавателем) (ФКР)	1,2
Учебных часов на самостоятельную работу обучающихся (СР)	46,8
Учебных часов на подготовку к экзамену / зачету/ дифференцированному зачету (контроль)	36

Форма(ы) контроля: экзамен - 5 семестр

№ п/п	Тема и содержание	Форма изучения материалов: лекции, практические занятия, семинарские занятия, лабораторные работы, самостоятельная работа и трудоемкость (в часах)				Основная и дополнительная литература, рекомендуемая студентам (номера из списка)	Задания по самостоятельной работе студентов	Форма текущего контроля успеваемости (коллоквиумы, контрольные работы, компьютерные тесты и т.п.)
		ЛК	ПР	ЛР	СР			
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	1	2	-	2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
2.	Методические основы социальной педагогики	1	2	-	2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
3.	Возникновение и становление социальной педагогики	2	2	-	3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
4.	Идеи выдающихся философов и педагогов в области социального воспитания	2	2	-	3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
5.	Социализация как социально-педагогическое явление	2	4	-	2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
6.	Агенты и средства социализации	1	2	-	2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов

7.	Социально-психологические и социально-педагогические механизмы социализации	1	2	-	2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
8.	Составляющие процесса социализации (ролевая игра)	2	2	-	2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
9.	Человек как объект, субъект и жертва процесса социализации	1	2		2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
10.	Реальные, потенциальные и латентные жертвы неблагоприятных условий социализации	1	2		2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
11.	Социально-педагогическая виктимология как отрасль социальной педагогики	1	2		2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
12.	Социализированность и воспитанность как результаты успешной социализации	1	2		2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
13.	Воспитание как институт социализации	2	2		2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
14.	Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный,	2	2		2,9	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и	Тестовые задания, сдача словаря терминов,

	индивидуальный подходы в социальном воспитании: содержание, особенности осуществления						презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
15.	Социально-педагогический процесс: понятие, сущность, содержание	2	2		3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
16.	Особенности содержания, форм и методов социального воспитания в школе, загородном лагере, учреждениях дополнительного образования и других воспитательных организациях	2	4		3	1-3	Выполнение словаря терминов, сообщений и презентаций для практических занятий, решение расчетных задач	Тестовые задания, сдача словаря терминов, сообщение и презентация на практических занятиях, решение расчетных задач, словарь терминов
	Всего	24	36	-	46,8			