

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Факультет экономики и права



УТВЕРЖДАЮ:

Декан И.М. Рахматуллин  
(подпись, инициалы, фамилия)  
«20» июня 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### ФИЛОСОФИЯ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО ОПОП ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль, специализация), одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук  
(наименование кафедры разработчика  
программы)



Тактаева З.Р.  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Разработчик программы



Тактаева З.Р.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

Руководитель образовательной программы



Кулуева Ю.А.

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**1. Цель дисциплины.** Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

**1.1 Цель дисциплины**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана данного направления подготовки.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре очной формы обучения.

Целью изучения дисциплины «Философия» является формирование у студентов знаний и представлений о фундаментальных проблемах развития природы, общества, человека и его сознания, освоение студентами ведущих направлений философского осмысления современного мира, развитие теоретико-методологических навыков в профессиональной и общественной деятельности.

**1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 . Знает: сущность и специфику межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах
		УК-5.2 Умеет: общаться и решать профессиональные проблемы с учетом межкультурного разнообразия общества в социально – историческом, этническом и философском контекстах
		УК-5.3 Владеет: навыками межкультурной коммуникации и решения профессиональных проблем с учетом межкультурного разнообразия общества

**2. Структура и трудоемкость дисциплины**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре
		заочная
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	11,2	11,2
в том числе:		
лекции	4	4
лабораторные занятия		
практические занятия	6	6

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 3 семестре
		заочная
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,8	87,8
Контактная работа по промежуточной аттестации		
в том числе:		
зачет		
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	9	9

### 3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины (заочная форма)

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Философия, её предмет и место в культуре человечества	0,5		1	15,8	ИЗ1, СТ
2.	Историко-философское введение	0,5		1	9	ИЗ2, СТ
3.	Современные философские течения	0,5		0,5	9	ИЗ3, СТ, Т
4.	Особенности русской философии	0,5		0,5	9	СТ, Т
5.	Учение о бытии (онтология)	0,5		0,5	9	СТ, Т
6.	Учение о познании (гносеология)	0,5		0,5	9	ИКР, Т
7.	Учение об обществе (социальная философия)	0,5		0,5	9	ИКР, Т
8.	Природа человека и смысл его существования.	0,3		0,5	9	ИЗ3, СТ, Т
9.	Философские будущего	0,2		1	9	СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Философия, её предмет и место в культуре человечества	1
2.	Историко-философское введение	1
3.	Современные философские течения	0,5
4.	Особенности русской философии	0,5

5.	Учение о бытии (онтология)	0,5
6.	Учение о познании (гносеология)	0,5
7.	Учение об обществе (социальная философия)	0,5
8.	Природа человека и смысл его существования	0,5
9.	Философские будущего	1
Итого		6

#### **4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

##### **Задания для тестирования**

##### **1. Кто считал, что философия начинается с удивления?**

- a) Платон
- b) И.Кант
- c) Аристотель
- d) Г.Гегель
- e) К.Маркс

##### **2. Основные черты философского мышления:**

- a) предметность
- b) рефлексивность
- c) целостность
- d) конкретность
- e) критичность

##### **3. Философия преимущественно направлена на осмысление:**

- a) мировоззренческих вопросов
- b) природных процессов
- c) социальных проблем
- d) экономических проблем
- e) общечеловеческих проблем<sup>4</sup>

##### **4. Какие из вопросов являются философскими?**

- a) Как решить продовольственную проблему?
- b) Что такое свобода?
- c) Когда на земле появились люди?
- d) В чем смысл жизни?

##### **5. Философия зарождается как попытка решить основные мировоззренческие проблемы с помощью:**

- a) символов
- b) образов
- c) чувств
- d) разума
- e) все указанные

**6. «Пусты слова того философа, которые не врачуют никакого страдания человека, как от медицины нет никакой пользы, если она не изгоняет болезней из тела, так от философии, если она не изгоняет болезни души». Так определил задачу философии:**

- a) Сократ
- b) Эпикур
- c) Гегель
- d) Маркс
- e) Аристотель

**7. Философия, согласно Гиппократу, такое занятие, которое имеет дело с:**

- a) постижением Бога
- b) фундаментальной теоретической мыслью
- c) чувственным восприятием действительности
- d) экспериментом
- e) со всем указанным

**8. Какое состояние социума выражает философская категория «аномия»:**

- a) противоречие морального и правового сознания
- b) противоречие бытия актуального и потенциального
- c) противоречие субъективного и объективного
- d) противоречие общего и единичного
- e) противоречие человека и природы

**9. Укажите основной критерий, обуславливающий существование двойных, тройных моральных стандартов в современном обществе, и, способствующий возникновению гендерного неравенства**

- a) возраст
- b) профессия
- c) образование
- d) пол

**10. Переход индивида из одной социальной позиции в другую называется социальной**

- a) депривацией
- b) трансформацией
- c) мобильностью
- d) интеракцией

**Критерии оценки (в баллах):**

Процент правильных ответов	Количество баллов
85 - 100 %	3
65 - 84%	2
45 - 64%	1
менее 45%	0

**Примерная тематика докладов**

1. Философия, религия, наука: их единство и различие.
2. Философские идеи милетской школы и Гераклита, их анализ
3. Философское учение Демокрита, его оценка.
4. Философские идеи пифагорейцев и элеатов, их анализ.
5. Личность и учение Сократа.

6. Учение Платона об идеях.
7. Учение Платона о человеке и космосе.
8. Учение Аристотеля о бытии. «Метафизика» Аристотеля.
9. Учение Аристотеля о категориях и его логика.
10. Политика и этика Аристотеля.
11. Средневековая философия. Патристика и её основные идеи.
12. Схоластика в западноевропейской философии. Спор реализма и номинализма в схоластике.
13. Фома Аквинский как крупнейший схоласт, его философское учение.
14. Философия эпохи Возрождения.
15. Спиноза, его философское учение.
16. Методологические и гносеологические идеи философии Нового времени: Ф. Бекон, Р. Декарт.
17. Методологические и гносеологические идеи в философии Нового времени: Дж. Локк, Д. Беркли, Д. Юм.
18. Социальные идеи в философии Нового времени: Т. Гоббс, Дж. Локк.
19. Лейбниц, его философское учение.
20. И. Кант как основоположник немецкой классической философии. Коперниканский переворот Канта в философии.
21. Агностицизм Канта, его учение о «вещи в себе» и «феноменах».
22. Система трансцендентального идеализма Канта.
23. Гегель, основные черты его философии.
24. Система объективного идеализма Гегеля.
25. Позитивизм как важнейшее направление философии XIX века.
26. Философия Ницше и её оценка.
27. Прагматизм, его основные идеи.
28. Марксистская философия, её основные идеи и историческое место.
29. Философское учение Вл.С. Соловьёва.
30. Н. Бердяев, С. Булгаков, П. Флоренский, Н. Лосский как крупнейшие представители русской религиозной философии.
31. Феноменология как философское направление XX века.
32. Экзистенциализм как основное направление западной философии XX века.
33. Неопозитивизм как основное направление западной философии XX века.
34. Неотомизм как основное направление западной философии XX века.
35. Постмодернизм как направление современной философии.
36. Философское учение о бытии.
37. Философское понятие материи. Основные свойства материального бытия.
38. Пространство и время как важнейшие формы бытия. Основные философские и естественнонаучные теории физического пространства и времени.
39. Философское понятие сознания. Основные философские концепции о сущности и содержании сознания.
40. Структура сознания, важнейшие свойства сознания.
41. Учение о бессознательном в философии и психологии.
42. Понятие формальной логики. Основные законы логики, их анализ.
43. Понятие как форма мышления. Важнейшие виды понятий и основные операции над понятиями.
44. Суждение и умозаключение как формы мышления. Структура суждения и умозаключения. Важнейшие виды суждений и отношения между суждениями. Понятие силлогизма.
45. Познание как предмет философского анализа.
46. Структура познания, анализ его важнейших видов и форм.
47. Философское понятие истины.

48. Основные философские учения о человеке, их оценка.
49. Сущность и существование человека, их специфика.
50. Проблема личности в философии.
51. Философское учение об обществе и истории.
52. Роль народных масс и личности в истории. Историцизм и историзм, их оценка.
53. Философское учение о смысле истории и о прогрессе.
54. Эстетика как философское учение об искусстве. Основные понятие и идеи эстетики.
55. Аксиология как философское учение о ценностях. Нравственные ценности добра, зла, справедливости, свободы, их анализ.
56. Философское учение об экономике.
57. Философское учение о политике.
58. Философское учение о нации.
59. Философское учение о семье.
60. Философия техники.

Критерии оценки докладов для студентов очной формы обучения (в баллах):

Студент готовит доклад и представляет преподавателю по выбранной им теме из предложенного списка (допускается самостоятельный выбор темы студентом)

Изложенное понимание доклада как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

**Степень раскрытия сущности вопроса:**

- а) соответствие плана теме доклада;
- б) соответствие содержания теме и плану доклада;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объему реферата.

Критерии оценки для студентов очной формы обучения:

**4 балла**, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы

выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.  
**3 балла** – основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.  
**2 балла** – имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.  
**1 балл** – тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.  
**0 баллов** – доклад студентом не представлен.

Критерии оценки для студентов заочной (очно-заочной) формы обучения:

Оценка «**отлично**» выставляется, если выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «**хорошо**» выставляется, если основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если имеются существенные отступления от требований к докладу. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если доклад студентом не представлен, либо тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

### **Задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме индивидуальной домашней контрольной работы.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины:

#### **Контрольная работа № 1.**

#### **Тема «Особенности философского мировоззрения»**

##### **ВАРИАНТ №1**

1. Философия как теоретическое ядро мировоззрения.
2. Культура и философия.
3. Религиозное понимание и философская мудрость.
4. Наука и философия, связь и различие.

##### **ВАРИАНТ №2**

1. Структура философского знания.
2. Философская онтология.
3. Философская гносеология.
4. Философская аксиология.

### ВАРИАНТ №3

1. Бытие как всеохватывающая реальность.
2. Бытие как проблема.
3. Иерархия типов реальности..
4. Духовный мир человека.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она должна быть представлена на повторное рецензирование.

#### **Критерии оценки (в баллах)**

- 0 баллов выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- 1 балл выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- 2 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- 3 балла выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

#### **Задания для контрольной работы (для заочной, очно - заочной формы обучения)**

Подготовка контрольной работы по курсу является одной из форм обучения, которая позволяет студенту проявить навыки самостоятельной работы. Выполнение контрольной работы преследует цель формирования специальных и общих навыков с учебниками, научной и справочной литературой.

По своей форме контрольная работа состоит из теоретической части, которая представляет собой систематическое, достаточно полное изложение изученного материала в соответствии с выбранной темой.

#### Оформление контрольной работы:

Титульный лист контрольной работы оформляется по установленному образцу. Работа должна быть выполнена в текстовом редакторе Microsoft Office Word с соблюдением следующих требований: шрифт Times New Roman; поля: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм; размер шрифта основного текста – 14 пт.; размер шрифта ссылок – 10 пт.; межстрочный интервал – полуторный; межстрочный интервал ссылок – 1 см.; абзацный отступ – 1,25 см. Текст должен быть выровнен по ширине страницы.

Главы и параграфы в работе должны быть относительно равномерны по объему. Материал должен излагаться логично, последовательно и соответствовать плану работы. В тексте недопустимо сокращение слов, терминологических оборотов, наименований органов и организаций, если такие сокращения не являются общепринятыми в литературе.

Работа должна содержать: введение, основной текст (главы и параграфы), заключение, список использованной литературы.

Вводная часть отражает значение и актуальность темы, а также цели и задачи работы. В основной части излагаются и последовательно анализируются рассматриваемые проблемы, дается аргументация научных точек зрения, задачи выполняются с кратким пояснением.

В заключении приводятся собственные выводы автора по итогам работы, а также ее практическая значимость. В список использованной литературы могут быть включены учебники, монографии и статьи.

Описание методики оценивания:

Контрольная работа, соответствующая всем предъявляемым требованиям, может быть оценена положительно и зачтена. Если работа не зачтена, она с учетом сделанных замечаний должна быть переработана и представлена на повторное рецензирование.

Выполнение контрольной работы является обязательным условием для допуска студента к зачету. Контрольные работы предъявляются на проверку не позднее, чем за две недели до начала сессии.

Критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется, если студент раскрыл вопросы, свободно оперирует терминологическими понятиями, демонстрирует знание учебной литературы.

Оценка «хорошо» выставляется, если студент хорошо раскрыл вопросы, допуская некоторые неточности.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент раскрыл вопросы не полностью либо, допуская существенные ошибки в ответе.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент не раскрыл суть вопросов, не знает материал.

### Рейтинг-план дисциплины

#### Философия

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) подготовки

**курс 2, семестр 3**

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
<b>Модуль 1. Общество и власть</b>				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15
<b>Модуль 2. Теория государства</b>				
Текущий контроль				20
1. Аудиторная работа				
- оценка выступлений на СЗ, выполнение индивидуальных заданий	1	6	0	6
-подготовка эссе	4	1	0	4
2. Тестовый контроль	10	1	0	10
Рубежный контроль				
1. Письменная контрольная работа	15	1	0	15

Поощрительные баллы					10
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)					
Посещение лекционных занятий			0		-6
Посещение практических (семинарских, лабораторных занятий)			0		-10
Итоговый контроль					
1. Экзамен	10	3	10		30

### Вопросы для семинаров

#### Занятие № 1. **Философия, её предмет и место в культуре человечества**

1. Понятие философии как любовь к мудрости.
2. Предмет философии.
3. Общественные отношения, регулируемые философией.
4. Структура философии.
5. Особенности философских методов и её задачи.
6. Мировоззрение, его структура.
7. Основной вопрос философии.
8. Философия и её место в системе знания.

#### Занятие № 2. **Историко-философское введение**

1. Мифология как господствующая форма мировоззрения в Древнем мире.
2. Культура Древнего Египта и Вавилона как предпосылки зарождения философии.
3. Материализм Античности.
4. Идеализм Античности.
5. Религия как господствующая форма миропонимания в Средневековье.
6. Патристика и схоластика.
7. Номинализм и реализм как главные направления.
8. Арабоязычная исламская философия.

#### Занятие № 3. **Современные философские течения**

1. Философские течения 19 века.
2. Философия жизни и деятельность Ф. Ницше.
3. Философия иррационализма в психологии. Учения З. Фрейда К. Юнга.
4. Философия экзистенциализма.
5. Феноменология Э.Гуссерля.
6. Герменевтическая мысль.
7. Структурализм и постструктурализм в работах М. Фуко.
8. Постмодернизм и его особенности.

#### Занятие №4. **Особенности русской философии**

1. Этапы и сроки появления русской философской мысли. Особенности национального миропонимания.
2. Ранний этап появления русской мысли. Отец Илларион как основатель русской философии.

3. Российская философия 18 века.
4. Русская философия 19 века.
5. Серебряный век в развитии Российской философии.
6. Философия Л.Толстого и Ф.Достоевского.
7. Советская философская мысль.

#### **Занятие №5. Учение о бытии (онтология)**

1. Бытие как главная категория онтологии.
2. Формы бытия и небытия.
3. Материальное бытие и понятие «Материя».
4. Единство и многообразие мира. Дуализм.
5. Движение как способ существования мира.
6. Пространство как главный атрибут нашего материального бытия.
7. Время как главный атрибут духовного бытия.

#### **Занятие №6. Учение о познании (гносеология)**

1. Основные проблемы и подходы в эпистемологии.
2. Процесс познания и его уровни.
3. Виды и направления познания.
4. Истина как главная категория познания.
5. Практика и её роль в познании.
6. Принципы религиозного и художественного познания.
7. Философское и научное познание.

#### **Занятие № 7. Учение об обществе (социальная философия)**

1. Понятие общества и его признаки. Отличие общества от сообщества животных.
2. Структура общества и их взаимоотношения.
3. Личность и общество.
4. Социализация личности и её девиантность.
5. Общественные отношения.
6. Развитие общества и его прогресс.
7. Культура и общество.

#### **Занятие № 8. Природа человека и смысл его существования.**

1. Сущность антропосоциогенеза и историческое становление человека на земле.
2. Природа человека и его особенности.
3. Социальное и биологическое в человеке.
4. Духовность и материальность в жизни человека.
5. Свобода человека.
6. Человек как техническое существо.
7. Власть человека и его безвластие.
8. Экзистенциальные качества человека.

#### **Занятие №9. Философия будущего**

1. Проблемы «Человек - Природа»
2. Проблемы «Человек - Техника»
3. Проблемы «Человек - Общество»
4. Проблемы «Человек - Человек»

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

**Примерные задачи:**

#### **Задача 1.**

**По мнению И. Канта, философия должна дать человеку ответ на следующие вопросы: Что я могу знать? Что я должен делать? На что я могу надеяться? Что такое человек, в чем смысл и назначение его бытия? Этот перечень достаточно четко обрисовывает основную проблематику философии и ее основные функции.**

1. Перечислите основные функции философии.
2. Охарактеризуйте мировоззренческую функцию.
3. В чем состоит онтологическая функция?
4. Кратко определите аксиологическую функцию философии.
5. В чем заключается методологическая функция.

#### **Задача 2.**

**Основным в философии традиционно считается вопрос об отношении мышления к бытию, а бытия – к мышлению (сознанию). Важность данного вопроса заключается в том, что от его достоверного разрешения зависит построение целостного знания об окружающем мире и месте человека в нем, а это и является главной задачей философии. Материя и сознание (дух) – две неразрывные и в то же время противоположные характеристики бытия. В связи с этим существуют две стороны основного вопроса философии – онтологическая и гносеологическая.**

1. В чем состоит онтологическая сторона основного вопроса?
2. В чем состоит гносеологическая сторона основного вопроса?
3. Решен ли основной вопрос философии в настоящее время?
4. Какую альтернативу предлагает экзистенциализм?
5. Кому принадлежат слова: «Решить стоит или не стоит жизнь того, чтобы ее прожить, – значит ответить на фундаментальный вопрос философии».

#### **Задача 3.**

**Философия представляет собой единую науку, но ее удобнее изучать, если сгруппировать ее проблемы в несколько больших разделов, хотя бы для того, чтобы понимать процесс ее развития. Надо сказать, что до Платона первые греческие философы совсем не беспокоились о таком разделении. И только Аристотель авторитетно разделил философские знания на отдельные разделы, получившие названия «Аналитика», «Наука о Бытии как таковом», «Этика», «Физика» и т.д.**

1. Перечислите основные разделы философии.

2. Чем занимается онтология?
3. Каково содержание гносеологии?
4. Что такое аксиология и чем она занимается?
5. Какие разделы философии наиболее непосредственно касаются медицины?

#### Задача 4.

**«Все течет... Все изменяется... Нельзя войти в одну и ту же реку дважды и нельзя тронуть дважды нечто смертное в том же состоянии, но, по причине неустойчивости и быстроты изменения, все рассеивается и собирается, приходит и уходит... Мы входим и не входим в одну и ту же реку, мы те же самые и не те же самые».**

1. Кто автор этих строк?
2. К какой философской школе принадлежал автор?
3. Какую философскую традицию начинает автор?
4. Кто из философов Античности принадлежал к этой традиции?
5. Какая форма диалектики присутствует в данных отрывках?

Критерии оценки (в баллах):

Критерии оценивания индивидуального задания	Количество баллов
Студент выполнил 2 задания без ошибок и недочетов; или допустил не более одного недочета	2
Студент правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов;	1
Студент правильно выполнил не менее половины работы и допустил более двух грубых ошибок.	0

#### Вопросы к экзамену:

1. Философия, ее предмет, структура и задачи.
2. Мировоззрение древнего человека. Предфилософия Древнего Египта и Вавилона.
3. Древнеиндийская философская мысль.
4. Древнекитайская философская мысль.
5. Материалистическая линия в эпоху Античности.
6. Идеалистическая линия в эпоху Античности.
7. Гносеология и диалектика в эпоху Античности.
8. Средневековая философия.
9. Арабоязычная философия средневековья. Исламская философская мысль.
10. Философия эпохи Возрождения.
11. Основные черты философии Нового времени. Онтология Нового времени.
12. Гносеология Нового времени.
13. Рационализм и эмпиризм Нового времени.
14. Философия эпохи Просвещения. Утопическая мысль.
15. Марксистская философия.
16. Ленинский период в развитии марксизма. Советская философия.
17. Философия позитивизма.
18. Экзистенциализм как современное философское направление.
19. Философия жизни (Шопенгауэр, Ницше, Шпенглер).

20. Иррационализм в философии. Психоанализ (З.Фрейд, К. Юнг, Э. Фромм).
21. Российская философия, особенности, ранний этап её становления. Особенности башкирского мировоззрения.
22. Русская философия 18 века и первой половины 19 века.
23. Серебряный век русской философии. Русская религиозная мысль.
24. Мировоззрение, его типы и структура. Философское мировоззрение.
25. Основной вопрос философии и его стороны. Главные формы материализма и идеализма.
26. Мировоззрение современного человека. Личность в современном информационном обществе. Синергетика и неопределенность.
27. Бытие как важнейшая категория онтологии. Бытие и небытие. Основные формы бытия.
28. Проблема единства и многообразия мира. Монизм и дуализм.
29. Философия науки. Сциентизм и антисциентизм.
30. Философское и научное познание. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Основные формы и методы научного познания.
31. Понятие движения. Основные свойства и формы движения. Движение и развитие.
32. Пространство и время как формы существования бытия.
33. Специфика философского понимания сознания.
34. Структура сознания.
35. Прагматизм, его основные идеи.
36. Диалектика и её альтернативы. Метафизическое рассмотрение мира.
37. Диалектическое рассмотрение структурных связей бытия (часть и целое, содержание и форма, система и элемент). Самоорганизация и системность.
38. Основные законы диалектики.
39. Диалектическое рассмотрение причинных связей бытия (каузальность). Причина и следствие, необходимость и случайность, возможность и действительность.
40. Основные современные концепции философии истории: стадийные (теория формаций, постиндустриального общества и др.) и циклические (О. Шпенглер, А. Тойнби и др.).
41. Проблема происхождения человека на земле и его историческое становление (антропосоциогенез).
42. Проблема человека в философии (антропологическая мысль).
43. Человек как властвующее существо. Человек и его власть в мире. Управление и господство.
44. Свобода как характеристика человеческого существования в мире. Свобода человека и ответственность.
45. Теории происхождения человека.
46. Социальное и биологическое в человеке.
47. Природа как объект философского анализа. Взаимоотношение природы и общества.
48. Общество как саморазвивающаяся социальная система. Основные подходы в понимании общественной жизни.
49. Культура и цивилизация: соотношение понятий.
50. Понятие и природа ценностей.

Образец экзаменационного билета:

Минобрнауки Российской Федерации  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Уфимский университет науки и технологий»  
Сибайский институт (филиал) УУНиТ  
Факультет экономики и права  
Кафедра теории и истории государства и права

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_  
по дисциплине «Философия»  
Направление 40.03.01 Юриспруденция  
Направленность (профиль) программы: Общий профиль, 4 курс  
Учебный год: 20\_\_-20\_\_

1. Мирозрение, его типы и структура. Философское мирозрение.
2. Теории происхождения человека.
3. Задача

Утверждено на заседании кафедры \_\_. \_\_.20 \_\_, протокол № \_\_

Заведующая кафедрой \_\_\_\_\_ ФИО  
Преподаватель \_\_\_\_\_ ФИО

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### 5.1 Основная литература:

1. Философия [Электронный ресурс] : курс лекций (модульный аспект) / Сост. О. В. Смирнова, С. С. Касаткина, Ю. Л. Балюшина; Под ред. А. Н. Егорова. — М. : Берлин: Директ-Медиа, 2016. — 266 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=435530&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=435530&sr=1)>.
2. Философия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Апполонов [и др.] ; Под ред. А. Ф. Зотов ; В. В. Миронов ; А. В. Разин. — М. : Проспект, 2015. — 670 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=252003&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=252003&sr=1)>.
3. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник / П. В. Алексеев, А. В. Панин ; МГУ им. М. В. Ломоносова. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Проспект, 2008. — 592 с.

#### 5.2 Дополнительная литература:

6.

1. Крапивенский, С.Э. Социальная философия [Электронный ресурс] / Крапивенский С. Э. — М. : ВЛАДОС, 2003. — 416 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/58304/>>.
2. Философия. Учебник [Электронный ресурс] / Под ред. В. П. Ратникова. — М. : Юнити-Дана, 2012. — 678 с. — <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/118626/>>.
3. Чичерин, Б. Н. Философия права [учебник] [Электронный ресурс] / Б. Н. Чичерин. — М. : Директ-Медиа, 2011. — 557 с. — <URL:[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=83988&sr=1](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=83988&sr=1)>.

4. Философия [Электронный ресурс] : учебник для вузов / под ред. В. Н. Лавриненко, В. П. Ратникова .— 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА,2012. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117909&sr=1>>.

5. Батурин, В. К. Философия [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / В. К. Батурин .— Москва : Юнити- Дана, 2016 .— 43 с. <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426490&sr=1>>.

**6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:**

- ✓ Университетская библиотека онлайн. <http://www.biblioclub.ru>
- ✓ Электронно- библиотечная система «Лань». <http://www.e.lanbok.com>
- ✓ Российская научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ). <http://www.elibrary.ru>
- ✓ Журнал «Управление» — <https://upravlenie.guu.ru/jour>
- ✓ «Твои возможности, человек! – Каталог развития внутренних резервов. Уверенность. Цель. Лидер. Карьера» (Books of the psychology) [Электронный ресурс]. - <http://www.bookap.info>

**7. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

<b>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</b>	<b>Вид занятий</b>	<b>Наименование оборудования, программного обеспечения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Аудитория 406	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест).
	Семинарские занятия	Демонстрационное доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья (26 посадочных мест). Учебно-наглядные пособия