

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Естественно-математический факультет

УТВЕРЖДАЮ:



Декан

И

И.В. Суюндуков

(подпись, инициалы, фамилия)

«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация)




Физическая культура и Спортивная подготовка

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **-заочная**
(очная, очно-заочная, заочная)

Сибай – 2025

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль, специализация) физическая культура и Спортивная подготовка, одобренного ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

Заведующий кафедрой естественных наук <i>(наименование кафедры разработчика программы)</i>	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)
Разработчик программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)
Руководитель образовательной программы	 _____ <i>(подпись)</i>	<u>Г.М. Полько</u> (Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» относится к обязательной части Блока 1 учебного плана Б1.О.03.01 (Методический модуль) данного направления подготовки. Дисциплина изучается на 4-5 курсе в 7-10 семестре -заочной формы обучения.

Цель дисциплины: Формирование представлений об особенностях строения и функциях организма детей дошкольного возраста и детских заболеваниях

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1. – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>ИУК 8.1. Знает: научно обоснованные способы поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций; виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных ситуаций; приемы первой медицинской помощи; основы медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.2. Умеет: создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций, в том числе на основе приемов по оказанию первой медицинской помощи и базовых медицинских знаний.</p> <p>ИУК 8.3. Владеет: навыками создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе в условиях чрезвычайных ситуаций, а также предотвращения возникновения опасных ситуаций; чрезвычайных ситуаций. приемами первой медицинской помощи; базовыми медицинскими знаниями, необходимыми для поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</p>

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 14 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
Общая трудоемкость дисциплины	72	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем	64	64

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в семестре
по видам учебных занятий (всего)		
в том числе:	4	4
лекции	2	2
лабораторные занятия		
практические занятия	2	2
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	63,8	63,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:	0,2	0,2
зачет	0,2	0,2
зачет с оценкой	-	-
курсовая работа (проект)	-	-
экзамен	22	22

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1.	Введение в возрастную анатомию и физиологию.	1		1	16	ИЗ1, СТ
2.	Организм человека и составляющие его структуры	1		1	16	ИЗ2, СТ
3.	Строение, функции и возрастные особенности скелета.	4		1	16	ИЗ3, СТ, Т
4.	Строение, функции и возрастные особенности мышц	4		1	15	СТ, Т

ИЗ-индивидуальное задание, СТ-словарь терминов, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов, ИКР-индивидуальная контрольная работа, БРС – модульно-рейтинговая система

Таблица 4 – Лабораторные работы

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1.		
2.		
Итого		

Таблица 5 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1	Строение, функции и возрастные особенности выделительной системы. Строение, функции и возрастные особенности репродуктивной системы.	4
2	Строение, функции и возрастные особенности сосудистой системы	4
3	Иммунная система. Гормональная регуляция функций организма и ее возрастные особенности.	4
4	Нервная регуляция функций организма и ее возрастные особенности	4
5	Инфекционные и паразитарные болезни детей и подростков.	4
6	Нервно- психические нарушения, лечение и профилактика.	4
7	Гигиенические особенности воспитания детей и подростков. Гигиена питания.	6
8	Основы профилактической работы со здоровыми детьми.	6
Итого		36

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Контрольные задания для проведения текущего контроля успеваемости

1. Возрастная анатомия и физиология как наука, ее задачи и значение
2. Общие закономерности роста и развития. Схема возрастной периодизации.
3. Гетерохронность развития. Акселерация и децелерация.
4. Общий план строения организма (клетки, ткани, органы, системы органов).
5. Ткани. Виды тканей, их классификация. Функциональные особенности.
6. Общий план строения нервной системы.
7. Онтогенез нервной системы.
8. Пять основных отделов головного мозга.
9. Общая характеристика стволовой части мозга. Строение и функционирование его отделов.
10. Продолговатый и задний мозг, функциональное значение.
11. Задний и средний мозг, строение, функциональное значение.
12. Промежуточный мозг, функциональное значение таламуса, гипоталамуса.
13. Гипоталамус, гипофиз, эпифиз, коленчатые тела, функциональное значение.
14. Ретикулярная формация головного мозга. Функции.
15. Лимбическая система. Лимбико- ретикулярный комплекс – энергетический блок ЦНС.
16. Большие полушария головного мозга, доли, функциональное значение.
17. Три группы волокон больших полушарий. Желудочки головного мозга.
18. Моторные, сенсорные и ассоциативные зоны коры больших полушарий. Речевые центры.
19. Анализаторы и лобные доли мозга. Значение образования и воспитания.
20. Функции коры головного мозга.
21. Функциональная межполушарная асимметрия.
22. Функциональная межполушарная асимметрия и мышление.
23. Функциональная межполушарная асимметрия и эмоции.
24. Три функциональных блока нервно-психической деятельности мозга.
25. Типы ВНД по И.П.Павлову.
26. Эндокринная система человеческого организма. Уровни нейроэндокринной регуляции.

27. Гипоталамус, его значение, гормоны, влияние на организм. Гипофиз. Гипер- и гипопункции гипофиза.
28. Щитовидная железа, ее гормоны и влияние на организм. Признаки гипер- и гипотериоза у школьников.
29. Поджелудочная железа, ее гормоны и ее влияние на обмен. Признаки диабета у детей. Вилочковая железа, функции, значение для организма.
30. Надпочечники и половые железы, гормоны ими вырабатываемые и их влияние на организм.
31. Опорно-двигательный аппарат, общая схема строения скелета. Крупные суставы.
32. Особенности строения костей у детей. Физиологические и патологические изгибы позвоночника. Сколиозы и их профилактика.
33. Система органов дыхания, их функции. Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Состав воздуха и здоровье. Регуляция дыхания.
34. Сердечно-сосудистая система. Два круга кровообращения. Пульс. Артериальное давление.
35. Строение сердца. Цикл и ритм работы сердца.
36. Форменные элементы крови. Их значение, количество, функции.
37. Строение и функции эритроцитов. Свойства гемоглобина, СОЭ. Лейкоциты, функции, значение. Профилактика малокровия.
38. Система органов пищеварения. Пищеварительный тракт, строение и функциональное значение отделов.
39. Секреторная функция пищеварительных желез. Железы ротовой полости, желудка, кишечника. Всасывание.
40. Система органов выделения.
41. Общее строение анализаторов. Примеры анализаторов.
42. Зрительный анализатор и его особенности у детей. Строение органа зрения.
43. Гигиена зрения.
44. Слуховой анализатор. Строение и функционирование.
45. История создания педиатрии в России.
46. Предмет и задачи педиатрии.
47. Предмет и задачи гигиены.
48. Основные этапы развития ребенка.
49. Закономерности физического развития.
50. Сенситивные периоды развития.
51. Анатомио – физиологическое развития органов и систем детей и подростков.
52. Болезни новорожденных.
53. Гигиена новорожденных.
54. Заболевания органов дыхания и их гигиена.
55. Болезни органов пищеварения.
56. Патология сердечно – сосудистой системы и их профилактика.
57. Болезни системы крови.
58. Заболевания, связанные с нарушением опорно – двигательной системы.
59. Заболевания эндокринной системы у детей и подростков.
60. Причины возникновения инфекционных заболеваний.
61. Способы передачи инфекции. Периоды течения инфекционных заболеваний.
62. Профилактика инфекционных заболеваний.
63. Острые респираторные вирусные инфекции.
64. Воздушно - капельные инфекции.
65. Кишечные инфекции.
66. Туберкулез у детей и подростков.
67. Гельминтозы, их профилактика.
68. Иммуитет. Антитела и антигены. Виды иммуитета.

69. Профилактические прививки.
70. Адаптационные возможности организма ребенка.
71. Адаптация детей к условиям дошкольных и школьных учреждений.
72. Физиология и гигиена нервной системы у детей и подростков.
73. Развитие неврозов у детей.
74. Профилактика неврозов.
75. Дошкольная и школьная гигиена.
76. Организация режима дня детей и подростков.
77. Гигиена учебной деятельности.
78. Физическое воспитание и гигиена.
79. Гигиенические основы питания

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине при использовании модульно-рейтинговой системы

Критериями оценивания при *модульно-рейтинговой системе* являются баллы, которые выставляются преподавателем за виды деятельности (оценочные средства) по итогам изучения модулей (разделов дисциплины), перечисленных в рейтинг-плане дисциплины (*для экзамена*: текущий контроль – максимум 40 баллов; рубежный контроль – максимум 30 баллов, поощрительные баллы – максимум 10; *для зачета*: текущий контроль – максимум 50 баллов; рубежный контроль – максимум 50 баллов, поощрительные баллы – максимум 10).

Шкалы оценивания:

(*для экзамена*:

от 45 до 59 баллов – «удовлетворительно»;

от 60 до 79 баллов – «хорошо»;

от 80 баллов – «отлично».

для зачета:

зачтено – от 60 до 110 рейтинговых баллов (включая 10 поощрительных баллов), не зачтено – от 0 до 59 рейтинговых баллов).

Рейтинг – план дисциплины (при необходимости)

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

(название дисциплины согласно рабочему учебному плану)

Направление Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки Физическая культура и Спортивная подготовка
курс 4, семестр 8

Таблица 6.

Виды учебной деятельности студентов	Балл за конкретное задание	Число заданий за семестр	Баллы	
			Минимальный	Максимальный
Модуль 1. Цели и задачи				
Текущий контроль			12	16
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	4	3	8
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №1	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 2. Общие закономерности роста и развития				

Текущий контроль			8	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №2	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Модуль 3. Профилактика инфекционных заболеваний				
Текущий контроль			7	12
1. Словарь терминов	2	1	2	2
2. Решение экспериментальных и расчетных задач	-	10 задач	1	3
3. Работа при обсуждении вопросов аудиторной работы	2	2	3	4
4. Отчет по лабораторной работе	1	3	3	3
Рубежный контроль			6	10
1. Контрольная работа №1	-	5	3	5
2. Индивидуальное задание №2	-	2	1	2
3. Тестовый контроль	-	20 заданий	2	3
Поощрительные баллы			0	10
1. Студенческая олимпиада	5	1	0	5
2. Публикация статей	3	1	0	3
3. Работа со школьниками (кружок, конкурсы, олимпиады)	2	1	0	2
Посещаемость (баллы вычитаются из общей суммы набранных баллов)				
1. Посещение лекционных занятий			0	-6
2. Посещение лабораторных занятий			0	-10
Итоговый контроль				
1. Зачет (дифференцированный зачет)	10	1	10	30
ИТОГО:			60	110

Критерии оценки (в баллах):

Количество баллов	Критерии оценивания на вопросы для аудиторной работы
2	При ответе студент демонстрирует свободное владение заявленной проблемой, умение грамотно использовать физический понятийный аппарат в рамках рассматриваемого вопроса, не использует конспект семинарского занятия как план при ответе.
1	При ответе на вопрос студентом допущено несколько существенных ошибок в толковании основных понятий. Логика и полнота ответа страдают заметными изъянами. Имеются принципиальные ошибки в логике построения ответа на вопрос.
0	Дан в целом неверный ответ

Словарь терминов (гlossарий)

В качестве самостоятельной работы студент должен составить *словарь терминов (гlossарий)* по данной дисциплине, который в последствие необходимо сдать в устной форме преподавателю.

Примерный (неполный) список терминов:

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1 Основная учебная литература

Основная литература:

1. Дробинская, А. О. Анатомия и возрастная физиология : учебник для вузов / А. О. Дробинская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 421 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08679-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531738> (дата обращения: 18.05.2023).
2. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 1 организм человека, его регуляторные и интегративные системы : учебник для вузов / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 447 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16807-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531729> (дата обращения: 18.05.2023).
3. Любимова, З. В. Возрастная анатомия и физиология в 2 т. Т. 2 опорнодвигательная и висцеральные системы : учебник для академического бакалавриата / З. В. Любимова, А. А. Никитина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 372 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3869-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507815> (дата обращения: 18.05.2023).
4. Ляксо, Е. Е. Возрастная физиология и психофизиология : учебник для вузов / Е. Е. Ляксо, А. Д. Ноздрачев, Л. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 396 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00861-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511474> (дата обращения: 18.05.2023).
5. Основы педиатрии и гигиены [Электронный ресурс]: сб. учеб.-метод. Материалов для напр. подг. 44.03.02 Психолого- педагогическое образование / АмГУ, ФСН; сост. Ю.В. Бадалян. — Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. — Режим доступ: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/8912.pdf.

6. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. www.xumuk.ru
2. www.chem.msu.ru
3. www.himhelp.ru
4. www.organicchemistry.narod.ru
5. <http://www.chemport.ru/data/chemipedia>
6. <http://booksonchemistry.com/index.php>

7. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
1	2	3
Аудитория 468	Лекции	Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.

Лаборатория химии	общей	Лабораторные занятия	<p>Демонстрационное оборудование: доска, проектор – 1 шт., переносной экран – 1 шт. Специализированная мебель: столы, стулья.</p> <p>Приборы и оборудование: установка титровальная – 3 шт., рН метр – 1 шт., центрифуга – 1 шт., весы аналитические – 1 шт., весы электронные – 1 шт., набор ареометров – 1 шт., электроплитка – 1 шт., термометры – 5 шт., лабораторная посуда, хим. реактивы.</p> <p>Учебно-наглядные пособия</p>
----------------------	-------	-------------------------	--