


Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»
Сибайский институт (филиал) УУНиТ
Педагогический факультет



УТВЕРЖДАЮ:

Декан  Л.Р. Файзуллина
(подпись, инициалы, фамилия)
«20» июня 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО **37.03.01 ПСИХОЛОГИЯ**

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) **Практическая психология**

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения **очно-заочная**

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа составлена на основании учебного плана основной профессиональной образовательной программы 37.03.01 Психология, направленность (профиль, специализация) Практическая психология, одобренного Ученым советом СИ (филиала) УУНиТ (протокол №8 от 19.03.2025) и утвержденного директором 19.03.2025.

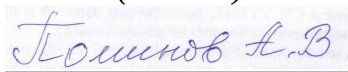
Заведующий кафедрой педагогики и психологии
(наименование кафедры разработчика программы)



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)


Разработчик программы



(подпись)

Поминов А.В.
(Ф.И.О.)

Руководитель образовательной программы



(подпись)

Кулуева Ю.А.
(Ф.И.О.)

1. Цель дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Дисциплина «Экспериментальная психология» относится к обязательной части.

При очно-заочной форме обучения дисциплина преподается на 4 курсе, в 7 семестре.

Цель изучения дисциплины: овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний по планированию психологических экспериментов и применению основных методов в психологическом исследовании.

1.2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>	
ОПК-2	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК 2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций
		ОПК 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей
		ОПК 2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов
ОПК-3	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики.	ОПК 3.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности
		ОПК 3.2. Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных
		ОПК 3.3. Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
		ОПК 3.4. Владеет базовыми

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной
код компетенции	наименование компетенции	
		психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов

2. Структура и трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет **3** зачетных единиц (з.е.), **108** академических часа.

Таблица 2 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов	Количество часов в 7 семестре
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,8	28,2
в том числе:		
лекции	10	10
лабораторные занятия	-	-
практические занятия	18	18
Другие виды работ в соответствии с УП: - эссе - контрольная работа - и др.	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,8	79,8
Контактная работа по промежуточной аттестации	0,2	0,2
в том числе:		
зачет		0,2
зачет с оценкой		
курсовая работа (проект)		
экзамен		

3. Содержание дисциплины

Таблица 3 – Содержание дисциплины

№	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности				Формы текущего контроля успеваемости
		Лек., час	Лаб. раб., час	Практ. раб., час	СРС, час	
1)	7 СЕМЕСТР					
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	1		2	10	ИЗ, Т,ПО, УО
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования	1		2	10	ИЗ, Т,ПО, УО
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	1		2	10	ИЗ, Т,ПО, УО
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	1		2	10	ИЗ, Т,ПО, УО
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем	1		2	10	ИЗ, Т,ПО, УО
6.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	1		3	10	ИЗ, Т,ПО, УО
7.	Факторный эксперимент.	2		3	10	ИЗ, Т,ПО, УО
8.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез	2		2	9,8	ИЗ, Т,ПО, УО
	ИТОГО	10		18	79,8	
	ИТОГО	10		18	79,8	

ИЗ – индивидуальное задание, Т – тестирование, Д – защита (проверка) докладов (рефератов), УО – устный опрос, ПО – письменный опрос.

Таблица 4 – Практические (семинарские) занятия

№	Наименование практических занятий	Объем, час.
1.	Теоретическое и эмпирическое знание в психологии	2
2.	Методологические вопросы организации психологического исследования	2
3.	Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.	2
4.	Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.	2
5.	Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем	2
6.	Количественное представление эмпирически установленной зависимости.	3
7.	Факторный эксперимент.	3
8.	Корреляционный подход при проверке психологических гипотез	2
2)	Итого	18

4. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

ПЛАНЫ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии
2. Методологические вопросы организации психологического исследования
3. Классификации исследовательских методов в психологии. Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.
4. Выделение и измерение переменных; психологические шкалы.
5. Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем
6. Количественное представление эмпирически установленной зависимости.
7. Факторный эксперимент.
8. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ СЕМИНАРСКИХ (ПРАКТИЧЕСКИХ) ЗАНЯТИЙ

Занятие № 1. Теоретическое и эмпирическое знание в психологии.

1. Верификация и фальсификация теоретических гипотез (в подходе К.Поппера).
2. Эмпирические зависимости и теоретические интерпретации.
3. Психологический эксперимент и естественнонаучный.
4. Номотетический и идеографический подходы.

Занятие №2. Методологические вопросы организации психологического исследования.

1. Понятия метода и методики.
2. Типы данных и основания классификации психологических методик.
3. Этапы становления экспериментального метода в психологии.
4. Условия причинного вывода и специфика каузальной гипотезы.
5. Эксперимент как гипотетико-дедуктивный метод.

Занятие №3. Классификация исследовательских методов в психологии.

Экспериментальный метод и качественные методы в психологических исследованиях.

1. Типы психологических гипотез и виды эмпирических исследований.
2. Классификации методов (старые и новые).
3. Наблюдение как метод и методика.

4. Выборочные обследования.
5. Качественные исследования в психологии.
6. Неэкспериментальные типы сбора данных – анализ продуктов деятельности, беседа, опрос, архивный метод.
7. Экспериментальный метод как система нормативов проверки психологических гипотез.

Занятие №4. Выделение и измерение переменных; психологических шкалы.

1. Психологическое измерение как условия выделения переменных.
2. Виды шкал: наименований, порядка, интервалов и отношений.
3. Качественные наблюдения и относительные понятия как основа реконструкции переменных.
4. Первичные и производные шкалы.
5. Психологическое измерение как установление количественных функциональных зависимостей.

Занятие № 5. Основы планирования психологических экспериментов и классификации экспериментальных схем

1. Формальное и содержательное планирование эксперимента.
2. Мысленный эксперимент и мысленные образцы экспериментов.
3. Валидность как цель экспериментального контроля.
4. Конструктная и операциональная валидность.
5. Гипотетические конструкторы.
6. Виды переменных в психологическом эксперименте.
7. Зависимая переменная и исследуемый базисный процесс.
8. Доэкспериментальные планы.

Занятие №6. Количественное представление эмпирически установленной зависимости.

1. Качественный и количественный эксперименты.
2. Прояснение базисных процессов при установлении количественных зависимостей.
3. Виды количественных гипотез в психологии.
4. Статистические решения при установлении экспериментальных эффектов.
5. Формальное планирование как выбор минимального эффекта.

Занятие № 7. Факторный эксперимент.

1. Факторные схемы и виды взаимодействий.
2. Принцип изолированных условий и субъектные переменные.
3. Планы полные и лоскутные.
4. Многоуровневый эксперимент как факторный.
5. Латинский квадрат.
6. Аналитическое и графическое представление результатов факторных экспериментов.

Занятие № 8. Корреляционный подход при проверке психологических гипотез

1. Корреляционный подход как метод исследования и как способ обработки результатов исследования.
2. Вариаты и связи между переменными в корреляционных исследованиях.
3. Виды коэффициентов корреляции.
4. Основные схемы корреляционных исследований в психологии.

5. Ковариация и корреляция как меры связей в экспериментальном и корреляционном исследовании.

Критерии оценки ответов на семинарские вопросы для студентов заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если ответ студента полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения;
- "4" - если ответ студента полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "3" - если ответ студента неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "2" - если студент отказывается от ответа, не знает материал.

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ

- 1 Основные критерии - принципы научного знания. Наука и псевдонаука, наукообразия. Способы познания.
 - 2 Квазиэкспериментальные схемы. Нестинг.
 - 3 Особенности идеального и реального эксперимента. Способы формирования выборки.
 - 4 Валидность, надежность экспериментального исследования и способы их оценивания.
 - 5 Побочные и дополнительные переменные – способы идентификации и контроля, связь с ошибками 1 и 2 рода.
 - 6 Полевые и лабораторные эксперименты. Фундаментальные и прикладные исследования.
 - 7 Постулаты научного метода в экспериментальной психологии. Планирование эксперимента. Виды гипотез и примеры формулировок.
 - 8 Основные правила предъявления инструкции в психологическом эксперименте. Этика в эксперименте. История эксперимента с точки зрения этических допущений.
 - 9 Общая характеристика эксперимента как фазы исследования (от чего зависит успешность эксперимента, виды эксперимента).
- Виды однофакторных экспериментальных планов. Одно- и многоуровневые эксперименты.

Критерии и методика оценивания заочной формы обучения:

- "5" - выставляется студенту, если раскрыта суть рассматриваемого аспекта и причина его рассмотрения; описание существующих для данного аспекта проблем и предлагаемые пути решения; доклад имеет хорошую презентацию; соблюден регламент при представлении доклада; представление, а чтение материала; использованы различные источники литературы; правильность и своевременность ответов на вопросы;
- "4" выставляется студенту, если не выполнены любые два из вышеуказанных условий;
- "3" выставляется студенту, если не выполнены любые четыре из вышеуказанных условий;
- "2" - выставляется студенту, если не выполнены любые шесть из вышеуказанных условий.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Понятие причины и закона в психологическом исследовании.
2. Особенности идеографического и номотетического подходов в психологии.
3. Проблема выделения переменных как управляемых факторов в психологическом эксперименте.
4. Особенности пассивно-наблюдающих исследований в психологии.

5. Сравнительный анализ экспериментальных и квазиэкспериментальных исследований в психологии.
6. Корреляционный подход в различных областях психологических исследований.
7. Психологическое шкалирование как способ выделения переменных и как самостоятельный вид исследования.
8. Проблема репрезентативности испытуемого и репрезентативности выборки.
9. Формы контроля систематических смещений в психологическом эксперименте.
10. Проблема определения величины выборки, охвата вариабельности переменных и уменьшения несистематической изменчивости.
11. Квазиэксперименты с ограничениями в управлении независимой переменной.
12. Квазиэксперименты с интеллектуально-личностными переменными (субъектными); специфика форм контроля и обобщений.
13. Конструктивная валидность и характеристики «правильной» формулировки экспериментальной гипотезы.
14. Внешняя валидность и виды обобщений за пределами исследовательской ситуации.
15. Позитивистская ориентация бихевиоральных исследований и ее преодоление при реконструкции ненаблюдаемых процессов в психологических школах.
16. Критический рационализм К. Поппера как основа методологии организации научного исследования и развития критического мышления.
17. Специфика лабораторных экспериментов в психологии.
18. Гендер как дополнительная переменная в психологических исследованиях.
19. Корреляционные исследования как основа в психодиагностических разработках и при проверке психологических гипотез о связях.
20. Структурное моделирование как современный подход к обработке данных и как реализация моделирующего подхода при проверке психологических гипотез, предполагающих латентные переменные.
21. Специфика экспериментов в отдельных областях психологии (социальной, психологии труда, психологии личности и т.д.).

Критерии оценки письменной контрольной работы для студентов заочной формы обучения:

- "2" - выставляется студенту, если он отказывается от написания контрольной работы, не знает материал;
- "3" выставляется студенту, если ответ по контрольной работе неполный, демонстрирующий поверхностное знание и понимание материала;
- "4" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый с некоторыми несущественными погрешностями;
- "5" - выставляется студенту, если ответ по контрольной работе полный, развернутый, показана совокупность глубоких, осмысленных системных знаний объекта и предмета изучения.

ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

1 Под экспериментальной психологией понимается:

- а) отрасль психологии, имеющая свой особый предмет изучения, который заключается в исследовании психических явлений;
- б) совокупность психологических знаний, которые выявляются путем эксперимента;
- в) система частных методов и методик, при помощи которых изучаются психические явления.

2 В чем отличие термина «психология эксперимента» от термина «экспериментальная психология»?

- а) нет отличий – это одно и то же;

б) первый термин обозначает особый предмет психологических знаний, который заключается в исследовании психических явлений, проявляющихся в ходе эксперимента;

в) второй термин определяет особый предмет психологических знаний, который заключается в изучении сущности отношений между исследователем и испытуемым в ходе эксперимента.

3 Основными методами психологического исследования являются:

а) тестовый метод и метод беседы;

б) наблюдение и эксперимент;

в) метод изучения документов и клиническая беседа.

4 Сущностью экспериментального метода является:

а) наблюдение за испытуемым в период работы с

ним в специально созданных экспериментальных условиях;

б) тестирование объекта исследования для получения определенной информации

в ходе эксперимента;

в) моделирование изучаемых психических явлений, воздействие на модель независимыми переменными для измерения экспериментальных переменных.

5 К основным формам экспериментального исследования относятся:

а) идеальный эксперимент, эксперимент полного соответствия;

б) лабораторный и естественный эксперимент;

в) реальный эксперимент, моделирование.

6 К основным структурным элементам относятся:

а) задача, планирование, организация исследования, интерпретация результатов;

б) гипотеза, планирование, тестирование, выводы;

в) социальная (научная) потребность, гипотеза, проведение эксперимента, подтверждение гипотезы.

7 Сущностью экспериментальной гипотезы является:

а) научно доказанная система фактов;

б) система научных догадок, основанная на косвенных эмпирических и теоретических сведениях;

в) концептуальная схема проведения эксперимента.

8 Какое суждение относится к определению понятия «независимая переменная»?

а) система экспериментальных воздействий, определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

9 Какое суждение относится к определению понятия «зависимая переменная»?

а) система экспериментальных воздействий, определенного экспериментального эффекта;

б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;

в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

10 Какое суждение относится к определению понятия «внешняя переменная»?

- а) система экспериментальных воздействий, определенного экспериментального эффекта;
- б) система психологических переменных, которые регистрируются в ходе эксперимента;
- в) система внешних факторов, влияющих на эффект эксперимента и являющихся причиной артефактов.

11 К какому типу экспериментальных переменных относятся «дополнительные» и «побочные» переменные?

- а) независимые переменные;
- б) зависимые переменные;
- в) внешние переменные.

12 К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую направлено экспериментальное воздействие»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

13 К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, на которую не направлено воздействие независимой переменной»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

14 К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, отражающая характеристики генеральной совокупности»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

15 К какому типу выборки испытуемых относится следующее суждение: «Выборка испытуемых, исследуемые характеристики которой идентичны экспериментальной выборке»?

- а) репрезентативная выборка;
- б) экспериментальная выборка;
- в) контрольная выборка;
- г) эквивалентная выборка.

Критерии оценки выполнения тестовых заданий для студентов заочной формы обучения:

- оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если студент решил правильно менее 10 % заданий;
- оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если студент правильно решил от 10 до 40 % заданий;
- оценка "хорошо" выставляется студенту, если студент правильно решил от 40 до 70 % заданий;
- оценка "отлично" выставляется студенту, если студент правильно решил от 70 до 100 % заданий.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. История развития экспериментальной психологии. Первые лаборатории, трудности их создания в разных странах.
2. Психология как экспериментальная наука.
3. Понятие о методологии научного исследования.
4. Объект и предмет психологического исследования.
5. Формулирование научной проблемы и выдвижение гипотезы в психологическом исследовании.
6. Цели и задачи психологического исследования.
7. Формирование контрольной и экспериментальной групп.
8. Понятие выборки.
9. Выборочные и сплошные исследования. Генеральные параметры и их выборочные оценки.
10. Экспериментальная гипотеза. Понятия артефакт, факт, контргипотеза, верификация.
11. Планирование психологического исследования.
12. Классификации методов психологического исследования.
13. Экспериментальные исследования в различных областях психологии.
14. Использование математических методов в психологии.
15. Метод наблюдения и его основные характеристики.
16. Общая теория измерений. Виды психологических измерений. Метод измерения и его основные характеристики. Типы измерительных шкал в психологии и их мощность.
17. Тестирование и его основные характеристики (ограничения, возможности, подбор тестов, адаптация тестов, создание тестов).
18. Схема проведения контент-анализа.
19. Опросные методы психологического исследования (интервью, анкетирование, беседа).
20. Метод самонаблюдения (ограничения метода, функции, методология).
21. Техники репертуарных ролевых решеток.
22. Проективный метод в психологии.
23. Основные виды экспериментальных переменных.
24. Реальный и идеальный эксперимент.
25. Корреляционное исследование и его схемы планирования. Взаимосвязь переменных и корреляционный анализ. Классификация коэффициента корреляции по величине (сильные, средние, слабые).
26. Понятие валидности. Внутренняя и внешняя валидность. Факторы, нарушающие внутреннюю валидность. Способы повышения внутренней валидности. Факторы, нарушающие внешнюю валидность. Способы повышения внешней валидности.
27. Надежность в эксперименте. Основные способы определения надежности.
28. Межгрупповые и внутригрупповые эксперименты.
29. Понятие о квазиэксперименте. Причины обращения к квазиэкспериментальным схемам.
30. Факторные эксперименты. Особенности выдвигаемых гипотез в факторных планах.
31. Кросскультурные исследования и их типы.
32. Психогенетическое исследование. Близнецовый метод (разновидности, выдвижение гипотез, этические нормы проведения экспериментов на близнецах).
33. Лонгитюдное исследование в психологии.
34. Способы представления результатов. Интерпретация результатов.
35. Этические принципы психологического эксперимента.
36. Основные общенаучные исследовательские методы.
37. Особенности общения экспериментатора и испытуемого.
38. Реальный и идеальный эксперимент.
39. Независимая и зависимая переменные.
40. Взаимовлияние переменных, обусловленные внутренними и внешними факторами.
41. Интерпретация результатов исследования.

Критерии оценивания для зачета для студентов заочной формы обучения:

Индивидуальная оценка по результатам обучения студента определяется по шкале «зачтено - не зачтено».

Оценки «зачтено» заслуживает студент, обнаруживший знание учебного материала и посещавший аудиторные занятия, установленные учебной программой данной дисциплины. Необходимым условием выставления оценки «зачтено» является успешное выполнение заданий в рамках самостоятельной работы студентов. Дисциплина зачитывается студентам, выполнившим вышеуказанные условия и усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины.

Дисциплина считается не зачтенной тем студентам, которых недостаточные знания в знаниях основного учебного материала, не посещали аудиторные занятия или не выполнили задания в рамках СРС.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная литература

1. [Дружинин, В. Н.](#) Экспериментальная психология : учеб. пособие / В. Н. Дружинин .— 2-е изд., доп. — СПб. : Питер, 2008 .— 320 с.
2. [Корнилова, Т. В.](#) Экспериментальная психология : учебник / Т. В. Корнилова .— М. : Аспект Пресс, 2005 .— 384 с.
3. Современная экспериментальная психология. В 2-х томах. Том 1 [Электронный ресурс] .— М. : Институт психологии РАН, 2011 .— 560 с. — (Интеграция академической и университетской психологии) .— Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему "Университетская библиотека online" .— ISBN 978-5-9270-0225-2 .— <URL:<http://www.biblioclub.ru/book/86290/>>.

б) дополнительная литература

1. Экспериментальная психология : учеб. пособие / ред. Е. С. Романова .— СПб. : Питер, 2007 .— 496 с : ил .— (Хрестоматия).
2. Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. А. С. Лукьянов .— Ставрополь : СКФУ, 2017 .— 310 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483059>>.
3. [Назаров, А. И.](#) Экспериментальная психология [Электронный ресурс] : пособие для студ. и преподавателей / А. И. Назаров .— Москва : Директ-медиа, 2013 .— 77 с. — Доступ к тексту электронного издания возможен через Электронно-библиотечную систему «Университетская библиотека online» .— ISBN 978-5-4458-2738-2 .— <URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=143042>>.

5.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и программного обеспечения, необходимых для освоения дисциплины **Электронные ссылки для поиска основной и дополнительной литературы:**

1. Электронная библиотечная система «ЭБ БашГУ» - <https://elib.bashedu.ru/>

2. Электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» - <https://biblioclub.ru/>
3. Электронная библиотечная система издательства «Лань» - <https://e.lanbook.com/>
4. Электронный каталог Библиотеки БашГУ - <http://www.bashlib.ru/catalogi/>

Профессиональные базы данных

1. Универсальная Базы данных EastView (доступ к электронным научным журналам) - <https://dlib.eastview.com/browse>
2. Научная электронная библиотека - elibrary.ru (доступ к электронным научным журналам) - https://elibrary.ru/projects/subscription/rus_titles_open.asp
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ (рекомендуется включить в РПД по программам магистратуры и аспирантуры) - <http://diss.rsl.ru/>
4. Зарубежные научные БД – перечень и наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке <http://www.bashedu.ru/biblioteka>

Информационно-справочные системы

1. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. SCOPUS - <https://www.scopus.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>
3. WebofScience - <http://apps.webofknowledge.com>
наличие доступа уточнить в разделе Зарубежные научные ресурсы по ссылке
<http://www.bashedu.ru/biblioteka>

6.2. Материально-техническое и информационное обеспечение представлено на сайте <http://www.sibsu.ru/sveden/education>.

Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

<i>Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий</i>	<i>Вид занятий</i>	<i>Наименование оборудования, программного обеспечения</i>
1	2	3
Аудитория	аудитория для проведения занятий лекционного	Компьютер, мультимедийный проектор, экран, доска и т.д.
Аудитория	аудитория для проведения занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ),	Компьютеры, имеющие информационно-вычислительные аналитические системы, которые включают в себя базы данных, методы обработки информации

	групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	
--	---	--